

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS DI MTs AL-HIDAYAH GUPPI KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1444 H**

ABSTRAK

Ijah Khodijah (1808104157) : Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa masih terdapat permasalahan dalam proses pembelajaran IPS salah satunya yaitu belum adanya penggunaan media pembelajaran IPS yang sesuai dan mampu melibatkan siswa secara aktif. Permasalahan tersebut berdampak pada kurangnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran roda putar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.

Media pembelajaran roda putar adalah media yang menggunakan sebuah roda atau lingkaran yang terbagi menjadi beberapa sektor atau bagian yang didalamnya terdapat pertanyaan. Motivasi belajar merupakan dorongan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar diri siswa, yang mampu menimbulkan semangat belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Desain penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu X (penggunaan media pembelajaran roda putar) dan variabel Y (motivasi belajar siswa). Populasi dan sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon yang berjumlah 35 siswa. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang bersifat kuantitatif menggunakan analisis persentase, sedangkan data yang bersifat kualitatif menggunakan analisis logika.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penggunaan media pembelajaran roda putar pada pembelajaran IPS dari 35 responden kelas VII yaitu 74,92% termasuk dalam kategori baik. (2) motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS dari 35 responden kelas VII yaitu 75,21% termasuk juga dalam kategori baik. (3) adapun faktor pendukung penggunaan media pembelajaran roda putar pada pembelajaran IPS yaitu adanya kesiapan dan rasa semangat siswa dalam belajar, lingkungan belajar siswa yang mendukung proses pembelajaran, dan tingkat pengetahuan siswa yang cukup memadai tentang penggunaan media pembelajaran. Terdapat pula faktor penghambat seperti keterbatasan variasi media pembelajaran lain, kurang tersedianya waktu yang cukup untuk penggunaan media pembelajaran roda putar, dan banyaknya kegiatan yang harus dikerjakan guru sehingga kurang mempersiapkan pembelajaran menggunakan media.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran Roda Putar, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPS*

ABSTRACT

Ijah Khodijah (1808104157) : *The Use of Spin Wheel Learning Media in Improving Student Learning Motivation in Social Studies Learning at MTs Al-Hidayah GUPPI Cirebon City*

This research is motivated by the results of initial observations which show that there are still problems in the social studies learning process, one of which is the absence of the use of social studies learning media that is appropriate and able to actively involve students. These problems have an impact on the lack of student motivation in the social studies learning process.

This study aims to find out how the use of rotary wheel learning media in increasing students' learning motivation in social studies learning at MTs Al-Hidayah GUPPI Cirebon City.

The spinning wheel learning media is media that uses a wheel or circle which is divided into several sectors or parts in which there are questions. Learning motivation is an encouragement that arises both from within and from outside the student, which is able to generate enthusiasm for learning and provide direction to learning activities so that the desired goals can be achieved.

The type of research used is descriptive quantitative research with survey method. The design of this study uses two variables, namely X (use of rotating wheel learning media) and Y variable (student learning motivation). The population and sample of this study were all students of class VII MTs Al-Hidayah GUPPI Cirebon City, totaling 35 students. The data collection techniques in this study used observation, questionnaires, interviews, and documentation. The quantitative data analysis technique uses percentage analysis, while the qualitative data uses logical analysis.

The results of this study indicate that (1) the use of rotary wheel learning media in social studies learning from 35 respondents in class VII, namely 74.92% is included in the good category. (2) students' learning motivation in social studies learning from 35 respondents in class VII, which is 75.21%, is also in the good category. (3) the supporting factors for the use of rotary wheel learning media in social studies learning are the readiness and enthusiasm of students in learning, a student learning environment that supports the learning process, and an adequate level of student knowledge about the use of learning media. There are also inhibiting factors such as the limited variety of other learning media, the lack of sufficient time for the use of the rotating wheel learning media, and the number of activities that the teacher must do so that they do not prepare for learning using the media.

Keywords: *Spin Wheel Learning Media, Learning Motivation, Social Studies Learning*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS DI MTs AL-HIDAYAH GUPPI KOTA CIREBON**



Dr. Ety Ratnawati, M.Pd

NIP. 19690811 199503 2 003

Dr. H. Suryana, S.Ag, M.Pd

NIP. 19710611 199903 1 005

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara

Nama Ijah Khodijah

NIM 1808104157

Judul Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon

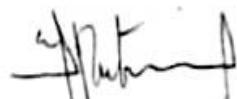
Kami sepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Agustus 2022

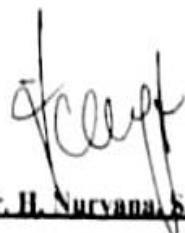
Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Ety Ratnawati, M.Pd

NIP. 19690811 199503 2 003



Dr. H. Nuryana, S.Ag., M.Pd

NIP. 19710611 199903 1 005

PERNYATAAN OTENTISITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ijah Khodijah

NIM 1808104157

Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



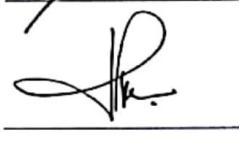
IJAH KHODIJAH

NIM. 1808104157

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon**” oleh IJAH KHODIJAH, NIM 1808104157, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 01 September 2022 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dra. Ratna Puspitasari, M.Pd NIP 19721215 200501 2 004	<u>16 - 09 - 2022</u>	
Sekretaris Jurusan Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	<u>16 - 09 - 2022</u>	
Pengaji I Dra. H. Suniti, M.Pd NIP 19580508 198403 2 002	<u>16 - 09 - 2022</u>	
Pengaji II Yunita, M.Pd NIP 19890311 201903 2 008	<u>16 - 09 - 2022</u>	
Pembimbing I Dr. Etty Ratnawati, M.Pd NIP 19690811 199503 2 003	<u>16 - 09 - 2022</u>	
Pembimbing II Dr. H. Nuryana, S.Ag. M.Pd NIP 19710611 199903 1 005	<u>16 - 09 - 2022</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai pada waktu yang tepat. Tak lupa sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga serta para sahabat.

Segala syukur kuucapkan kepada-Mu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya, yang selalu memberi semangat dan do'a, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis menghaturkan terima kasih yang setulusnya kepada pihak yang memiliki andil dan kontribusi yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Teruntuk kedua orang tuaku tercinta, Ibu Rumsiti dan Bapak Rahman yang selama ini telah memberikan semangat, perhatian, kasih sayang, serta do'a yang tak henti mengalir demi kelancaran dan kesuksesan saya. Rangkaian terima kasih yang tak berujung atas perjuangan, pengorbanan, dan nasihat yang diberikan hingga saat ini.
2. Untuk kakak-kakakku yang telah memberikan dukungan, perhatian, serta do'a yang terus menerus. Terima kasih telah menjadikan adikmu ini sebagai harapan terakhir orang tua untuk bisa lebih sukses dari kakak-kakaknya dan saya akan melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan.
3. Untuk dosen pembimbing skripsi ibu Dr. Etty Ratnawati, M.Pd dan bapak Dr. H. Nuryana, S.Ag. M.Pd yang telah bersedia mengantarkanku untuk mengantongi gelar sarjana. Terima kasih atas kebaikan dan telah rela meluangkan waktu untuk membimbing skripsi saya hingga akhir.
4. Untuk sahabat seperjuanganku Firaszulfa Anrisya, Rizki Amilatul Azizah dan Rahmalia Nisfi Laili yang sudah menemani saya dari awal perjuangan

hingga akhir ini. Terima kasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini.

5. Untuk teman-teman Tadris IPS D angkatan 2018 yang sudah menjadi keluarga kedua di dunia kampus, terima kasih telah menjadi wadah berbagi informasi, pengetahuan dan pengalaman.
6. Untuk keluarga KKN-DR Desa Palasah serta teman-teman PLP MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon, terima kasih telah memberikan banyak pengalaman yang berharga bagi hidup saya.
7. Dan yang terakhir untuk seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan do'a baik dalam penyusunan skripsi maupun proses penelitian.

Kuucapkan terima kasih untuk kalian semua yang telah memberikan do'a, semangat, dan dukungan kalian semua unttukku, saya hanya bisa mempersesembahkan karya yang sederhana ini untuk kalian, mohon maaf sebesar-besarnya karena masih banyak kekurangan dalam penulisan. Terima kasih.

Cirebon, Agustus 2022



Ijah Khodijah

NIM. 1808104157

MOTTO HIDUP

“Where there is a will, there is a way”

Dimana ada kemauan, disitu ada jalan



RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis Ijah Khodijah, lahir di Majalengka pada tanggal 5 April 2000. Penulis merupakan anak pertama, buah kasih dari pasangan Bapak Rahman dan Ibu Rumsiti. Penulis berjenis kelamin perempuan. Status pernikahan belum menikah. Berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis beralamat di Blok Wage RT 007/RW 004 Desa Jayi Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka.

Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis sebagai berikut:

1. TK Cempaka Lulus Tahun 2006
2. SDN Jayi 2 Lulus Tahun 2012
3. SMPN 2 Rajagaluh Lulus Tahun 2015
4. SMA Prakarya Sindang Lulus Tahun 2018
5. Tahun 2018 melanjutkan pendidikan program strata 1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobi'l alamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon”. Sholawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai pada kita semua selaku umatnya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan rendah hati sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Suteja, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Widodo Winarso, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Ibu Dr. Etty Ratnawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan arahan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
7. Bapak Dr. H. Nuryana, S.Ag. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan arahan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

8. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
9. Ibu Sri Hariyati, S.Pd.I., Kepala Sekolah MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.
10. Bapak Drs. Khulwani, Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.
11. Bapak Santri Mabruri, S.Kom.I., Guru Mata Pelajaran IPS MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.
12. Bapak dan Ibu guru beserta Staf Tata Usaha MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.
13. Siswa-siswi kelas VII MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu, penulis berharap kepada semua pihak agar dapat menyampaikan kritik dan saran yang membangun untuk menambah kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca, serta bagi pengembangan dalam pendidikan IPS kedepannya.



Cirebon, Agustus 2022



Ijah Khodijah

NIM. 1808104157

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	7
1. Pengertian Media Pembelajaran	7
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran	8
3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	9
4. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	11
B. Media Pembelajaran Roda Putar	12
1. Pengertian Media Pembelajaran Roda Putar	12
2. Langkah-langkah Penggunaan Media Roda Putar.....	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Roda Putar	15
C. Motivasi Belajar IPS	16
1. Pengertian Motivasi Belajar	16
2. Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	17
3. Indikator Motivasi Belajar.....	18
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	19
5. Urgensi Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPS.....	21

D. Kajian Penelitian yang Relevan	25
E. Kerangka Berpikir	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
C. Kondisi Umum Tempat Penelitian.....	31
1. Sejarah Singkat	31
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	32
3. Identitas Sekolah	32
4. Data Sekolah.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
1. Populasi Penelitian	36
2. Sampel Penelitian	36
E. Variabel Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	37
1. Teknik Pengumpulan Data	37
2. Instrumen Penelitian	39
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
H. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	46
1. Uji Validitas.....	46
2. Uji Reliabilitas.....	48
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	49
1. Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar pada Pembelajaran IPS	49
2. Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Roda Putar pada Pembelajaran IPS	56

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS.....	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian	68
1. Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar pada Pembelajaran IPS	68
2. Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Roda Putar pada Pembelajaran IPS	70
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS.....	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Roda Putar	13
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon	31



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Data Siswa.....	33
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	33
Tabel 3.4 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	34
Tabel 3.5 Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	34
Tabel 3.6 Alternatif Jawaban <i>Skala Likert</i>	40
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Instrumen Tes	41
Tabel 3.8 Interpretasi Reabilitas.....	43
Tabel 3.9 Penafsiran Skala Prosentase	45
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X.....	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Reabilitas Variabel X.....	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Reabilitas Variabel Y	49
Tabel 4.5 Dengan menggunakan media pembelajaran roda putar pembelajaran IPS menjadi lebih menarik.....	50
Tabel 4.6 Pembelajaran IPS dengan menggunakan media pembelajaran roda putar lebih menyenangkan dibanding hanya dengan metode ceramah	50
Tabel 4.7 Dengan menggunakan media pembelajaran roda putar, siswa tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS	51
Tabel 4.8 Dengan menggunakan media pembelajaran roda putar dalam pembelajaran IPS, prestasi belajar siswa meningkat.....	52
Tabel 4.9 Dengan menggunakan media pembelajaran roda putar dalam pembelajaran IPS, kualitas belajar siswa meningkat	52
Tabel 4.10 Dengan menggunakan media pembelajaran roda putar, siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran IPS	53
Tabel 4.11 Dengan menggunakan media pembelajaran roda putar membuat suasana belajar IPS menjadi lebih interaktif	53
Tabel 4.12 Dengan menggunakan media pembelajaran roda putar membuat suasana belajar IPS menjadi lebih kondusif.....	54

Tabel 4.13 Dengan menggunakan media pembelajaran roda putar pembelajaran IPS menjadi kurang efektif.....	54
Tabel 4.14 Dengan menggunakan media pembelajaran roda putar, siswa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran IPS.....	55
Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi Skor Angket Variabel X	55
Tabel 4.16 Siswa selalu bertanya kepada guru mengenai materi IPS yang belum dipahami.....	57
Tabel 4.17 Siswa selalu merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru	57
Tabel 4.18 Siswa tidak berani menyampaikan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung	58
Tabel 4.19 Siswa selalu memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru dengan baik	58
Tabel 4.20 Siswa mengerjakan tugas IPS dengan sungguh-sungguh	59
Tabel 4.21 Jika ada soal yang sulit maka siswa akan berusaha untuk mengerjakannya	59
Tabel 4.22 Siswa menyelesaikan tugas IPS dengan tepat waktu	60
Tabel 4.23 Siswa mengerjakan tugas IPS dengan mencontek pekerjaan teman ...	60
Tabel 4.24 Siswa senang jika mendapatkan tugas dari guru	61
Tabel 4.25 Siswa mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang dikerjakannya	61
Tabel 4.26 Hasil Rekapitulasi Skor Angket Variabel Y	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket.....	82
Lampiran 2 Instrumen Angket Penelitian	85
Lampiran 3 Data Hasil Angket	88
Lampiran 4 Nilai r Tabel	90
Lampiran 5 Nilai t Tabel	91
Lampiran 6 Titik Persentase Distribusi F.....	92
Lampiran 7 Rekapitulasi Uji Validitas Angket.....	93
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	94
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	110
Lampiran 10 Transkip Hasil Wawancara.....	112
Lampiran 11 Pedoman Observasi	119
Lampiran 12 Pedoman Dokumentasi	121
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian	123
Lampiran 14 Surat Pengantar Penelitian.....	124
Lampiran 15 Surat Permohonan Tempat Penelitian	125
Lampiran 16 Surat Persetujuan Tempat Penelitian	126
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	127
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi	127