BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya tentang penggunaan media pembelajaran roda putar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran roda putar yaitu media yang menggunakan sebuah roda atau lingkaran yang terbagi menjadi beberapa sektor atau bagian. Selain itu, media pembelajaran ini dikemas juga dalam bentuk permainan (*game*), sehingga media pembelajaran roda putar ini dapat menarik perhatian, minat dan motivasi belajar, serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Berdasarkan analisis data di lapangan yang diperoleh melalui pembagian angket variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar) kepada 35 siswa dari kelas VII yang telah dilaksanakan oleh peneliti, diperoleh skor sebesar 74,92% (sebagian besar) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran roda putar pada pembelajaran IPS di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon sudah baik.
2. Motivasi belajar merupakan dorongan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar diri siswa, yang mampu menimbulkan semangat belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai. Berdasarkan analisis data di lapangan yang diperoleh melalui pembagian angket variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) kepada 35 siswa dari kelas VII dilaksanakan oleh peneliti, diperoleh skor sebesar 75,21% (sebagian besar) menyatakan bahwa motivasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran roda putar pada pembelajaran IPS di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon sudah baik.
3. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran tentu saja guru tidak mulus dalam menyampaikan pengetahuan kepada siswa, didalamnya pasti

terdapat faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara di lapangan, terdapat faktor pendukung penggunaan media pembelajaran roda putar dalam pembelajaran IPS yaitu adanya kesediaan dan kesiapan siswa serta rasa semangat siswa dalam belajar, lingkungan belajar siswa yang mendukung untuk kelancaran proses belajar siswa, dan tingkat pengetahuan siswa yang cukup memadai mengenai media pembelajaran sehingga dengan adanya penggunaan media pembelajaran mereka akan lebih tertarik dan mudah memahami pembelajaran. Sedangakan faktor penghambat penggunaan media pembelajaran roda putar dalam pembelajaran IPS yaitu keterbatasan dan kekurangan variasi media pembelajaran lain, kurang tersedianya waktu yang cukup untuk penggunaan media pembelajaran roda putar karena materi pelajaran banyak yang harus diselesaikan, dan banyaknya kegiatan atau program yang harus dikerjakan guru sehingga guru kurang mempersiapkan pembelajaran menggunakan media termasuk media pembelajaran roda putar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Dengan diketahuinya gambaran umum mengenai penggunaan media pembelajaran roda putar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan kontribusi dalam upaya pengembangan dan peningkatan kualitas media pembelajaran yang digunakan di MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.

2. Bagi Kepala Sekolah

   Dengan dilakukannya penelitian ini, hendaknya Kepala Sekolah MTs Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon terus mendukung dan meningkatkan profesionalisme guru dalam menggunakan berbagai media

pembelajaran, termasuk media pembelajaran roda putar sebagai variasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Bagi Guru

Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan penggunaan berbagai jenis media pembelajaran khususnya penggunaan media pembelajaran roda putar guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Sebelum menggunakan media pembelajaran, guru harus menganalisis karakteristik siswa dan menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sehingga penyajian materi pembelajaran menjadi menarik bagi siswa.

4. Bagi Siswa

Pada dasarnya motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kegaiatan pembelajaran, dimana motivasi setiap individu berbeda-beda dan dapat berubah sewaktu-waktu. Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa dapat mengetahui pentingnya motivasi dalam kegiatan pembelajaran dan mampu menjaga serta meningkatkan motivasi belajar.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangsih pengetahuan yang berkaitan dengan subjek maupun objek yang diteliti untuk penelitian selanjutnya serta dapat menerapkan hasil penelitian dalam skripsi ini sebagai acuan dalam perbaikan proses pendidikan.