

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE-OUTSIDE-CIRCLE*
(IOC) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII DI SMPN 1
SURANENGGALA KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

SITI NURLELA

1808104052

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2022/1443 H**

ABSTRAK

SITI NURLELA, 1808104052 : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII DI SMPN 1 SURANENGGALA KABUPATEN CIREBON.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan banyaknya guru yang masih menggunakan model pembelajaran yang monoton seperti model pembelajaran konvensional, sehingga proses pembelajaran dirasa kurang efektif dan siswa kurang aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Kondisi ini berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *Inside-Outside Circle (IOC)* terhadap hasil belajar IPS siswa di SMPN 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon.

Model pembelajaran *Inside-Outside Circle (IOC)* adalah model pembelajaran dimana siswa saling membagi informasi dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur yang dilakukan dengan cara membentuk lingkaran kecil (dalam) dan lingkaran besar (luar). Tujuan model pembelajaran ini yaitu melatih siswa agar belajar mandiri dan berbicara menyampaikan informasi kepada orang lain.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen kuasi. Dalam penelitian ini subyek penelitian adalah kelas VIII G dan VIII I SMPN 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon. Kelas VIII H sebagai kelas eksperimen dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inside-Outside Circle (IOC)* dan kelas VIII I sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar sebanyak 20 butir soal pilihan ganda, kemudian analisis data yang digunakan diantaranya uji statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh dari model siswa. Hal ini dilihat dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan uji t maka diperoleh $t_{hitung} = 2,303$ dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan $df = 58$, maka diperoleh $t_{tabel} 1,672$. Artinya, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,303 > 1,672$. Hasil lain dapat dilihat pada hasil perhitungan SPSS yang diperoleh yaitu sig sebesar 0,025, yang artinya $0,025 < 0,05$, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak,

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui penelitian eksperimen dengan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Inside-Outside Circle (IOC)* pada kelas VIII G SMPN 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon, maka dapat diambil kesimpulan bahwa model *Inside-Outside Circle (IOC)* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa pada materi Kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia, dimana nilai rata-rata yang awalnya 56,33 menjadi 83,67.

Kata Kunci : Model, Pembelajaran, Hasil

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMPN 1
SURANENGGALA KABUPATEN CIREBON**

Oleh :

Siti Nurlela

NIM. 1808104052

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd

NIP. 197212152005012004

Septiani Resmalasari, M.Pd

NIP. 19910929201902016

Mengetahui,

Ketua Jurusan IPS

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd

NIP. 197212152005012004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle(IOC) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon” oleh SITI NURLELA, NIM 1808104052, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 30 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd
NIP.19721215 200501 2 004

5 September 2022

Sekretaris Jurusan

Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP.19850415 201101 1 011

5 September 2022

Penguji I

Dr. Aris, M.Pd
NIP. 19601019 198511 1 001

5 September 2022

Penguji II

Euis Puspitasari, S.E. M.Pd
NIP.19810313 201101 2 008

5 September 2022

Pembimbing I

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd
NIP 19721215 200501 2 004

5 September 2022

Pembimbing II

Septiani Resmalasari, M.Pd
NIP 19910929 20190 2 016

5 September 2022

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farmin, M.Pd.
NIP.19610805 199003 1 004

NOTA DINAS

Kepada Yth:

Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah mendapat bimbingan telaah arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : SITI NURLELA

NIM : 1808104052

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMPN 1 SURANENGGA KABUPATEN CIREBON.**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 15 Agustus 2022

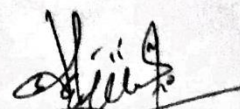
Pembimbing I



Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd

NIP. 197212152005012004

Pembimbing II



Septiani Resmalasri, M.Pd

NIP. 19910929201902016

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMPN 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon” ini benar-benar karya tulis sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kode etik yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini siap menanggung resiko atas sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku. Apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 15 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan


METERAI
TEMPEL
7B1AJX974977026

SITI NURLELA

NIM. 1808104052

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : SITI NURLELA
TTL : Cirebon, 14 November 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Dul Kodir
Nama Ibu : Sukati
Telp/HP : 085624970280
Alamat Lengkap : Dusun Empat RT/RW 018/005 Ds. Grogol Kec.
Kapetakan Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 2 Karangendal, lulus tahun 2011.
2. SMP Negeri 1 Kapetakan, lulus tahun 2014.
3. MAN 2 Cirebon, Jurusan Ilmu Budaya dan Bahasa, lulus tahun 2017.
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahnya saya bisa menikmati nikmat sehat, iman, dan islam. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan pengikutnya.

Ucap syukur selalu tersirat dalam tutur lisan yang penuh harap semoga engkau memberkahi usaha saya selama menempuh pendidikan di kampus IAIN Syekh Nurjati Cirebon ini. Karya kecil ini saya persembahkan untuk :

1. Teruntuk diri saya sendiri terimakasih sudah berjuang sejauh ini.
2. Terimakasih banyak untuk Bapak dan Ibu saya yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan do'a yang terus dipanjatkan untuk anakmu ini agar berhasil dalam menempuh pendidikan tinggi dan meraih cita-citanya untuk masa depan yang lebih baik.
3. Teruntuk keluarga khususnya adik-adik saya terimakasih sudah mendukung dan mendo'akan agar saya bisa menyelesaikan pendidikan tingginya secepat mungkin dan meraih cita-cita sesuai apa yang diharapkan.
4. Teruntuk dosen pembimbing saya ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd dan ibu Septiani Resmalasari, M.Pd yang selalu memberikan arahan dalam memperbaiki penyusunan skripsi saya dan yang selalu sabar dalam membimbing saya sehingga skripsi ini selesai untuk itu terimakasih banyak. Semoga kedua pembimbing saya diberikan kesehatan selalu dan kemudahan dalam segala hal sesuai yang diharapkan.
5. Dosen-dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon terutama dosen jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial terimakasih banyak atas segala hal baik, nasehat, tanggungjawab, disiplin, kejujuran, ikhlas yang telah diajarkan dan ditanamkan selama ini.

6. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan kelas B Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial semester 8 yang telah kebersamai selama ini.
7. Terimakasih banyak untuk bapak Hadion Santoni kuwu Desa Getasan dan bapak Mugeni perangkat Desa Getasan beserta jajarannya atas dukungan dan kemudahan yang diberikan dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.
8. Teruntuk teman-teman saya yaitu Indah, Melin, Desi, Dewi, dan Aena terimakasih banyak yang terus mendukung saya dalam proses penyusunan skripsi ini
9. menempuh pendidikan tinggi ini sampai meraih cita-cita sesuai yang diharapkan.

Sebuah karya ini menjadi bukti bahwa semua pihak yang terlibat dalam perjuangan saya ini sangat berpengaruh dan berarti serta saya ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya. Atas segala kekhilafan dan kekurangan mohon maaf yang sebesar-besarnya. Karya sederhana ini saya persembahkan.



MOTTO HIDUP

“Tidak ada kesuksesan tanpa kesulitan”.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMPN 1 Suranenggala Kabupaten Cirebon”** di waktu yang tepat. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Umat Islam Nabi Muhammad SAW, para keluarga sahabat, dan pengikutnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan studi S1 Pendidikan Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dilalui. Namun, karena kesungguhan hati serta bantuan, bimbingan dan motivasi dari orang terdekat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi pada waktu yang tepat. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. Sumanta, M.Ag Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Suteja, M.Pd Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Widodo Winardo, M.Pd.I Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd dosen pembimbing I yang selalu memberi arahan dan masukan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi.
7. Septi Resmalasari, M.Pd dosen pembimbing II yang selalu memberi arahan dan masukan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi

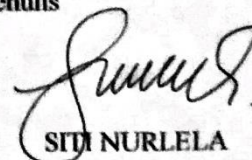
7. Septi Resmalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberi arahan dan masukan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi
8. Prof. Dr. Bambang Yuniarto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik
9. Segenap Dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang sudah dengan sabar dan ikhlas dalam mengajarkan keilmuannya selama penulis menempuh studi.
10. Seluruh Staff Karyawan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang berkenan membantu penulis dalam melengkapi administrasi
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu, yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih, serta berdo'a dukungan dan motivasinya, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan melipat gandakan pahala tersebut, Aamiin.

Penulis menyadari dalam penulisan karya ilmiah ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, masukan yang konstruktif dan saran dalam perbaikan skripsi ini sangat diharapkan. Penulis pun berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Penulis memohon maaf sebesar-besarnya atas kesalahan penulisan dan lain-lain.

Cirebon, 15 Agustus 2022

Penulis



SITI NURLELA

NIM.1808104052

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
OTENTITAS SKRIPSI	v
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Batasan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	6
1. Pengertian Model Pembelajaran	6
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	7
B. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Inside</i> <i>Outside Circle (IOC)</i>	8
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle (IOC)</i>	8
2. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inside</i> <i>Outside Circle (IOC)</i>	9
3. Langkah-langkah Kegiatan Model Pembelajaran <i>Inside Outside</i> <i>Circle (IOC)</i>	10
C. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	14
1. Pengertian Hasil Belajar.....	14
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
D. Tinjauan Tentang IPS di SMP/MTS	24
1. Pengertian IPS di SMP.....	24
2. Tujuan IPS di SMP	27
E. Penelitian Relevan.....	28
F. Kerangka Berpikir.....	29
G. Hipotesis Penelitian.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	34
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
C. Variabel Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Penelitian	46
G. Teknik Analisis Instrumen Penelitian	47
H. Teknik Analisis Data.....	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	62
B. Hasil Analisis Data	65
C. Pembahasan	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	30
-----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle (IOC)</i>	12
Gambar 2.2 Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle (IOC)</i>	13
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Kelas Eksperimen	66
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	83
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi	85
Lampiran 3 Instrumen Tes	86
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	94
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas	101
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas	102
Lampiran 7 Hasil Uji Homogenitas	103
Lampiran 8 Hasil Uji Statistik Deskriptif	104
Lampiran 9 Hasil Uji Independent Sample T Test.....	105
Lampiran 10 Bank Soal.....	106
Lampiran 11 Tabel t	113
Lampiran 12 Hasil UTS Kelas VIIIIG SMPN 1 Suranenggala.....	116
Lampiran 13 Dokumentasi.....	117



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data hasil belajar IPS siswa kelas VIII	2
Tabel 3.1 Desain Penelitian	35
Tabel 3.2 Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	37
Tabel 3.3 Data Ruang Sekolah.....	37
Tabel 3.4 Data Guru dan Staf Sekolah.....	38
Tabel 3.5 Jadwal Penelitian	42
Tabel 3.6 Data Jumlah Siswa Kelas VIII.....	43
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS	46
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	49
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai r	51
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas.....	52
Tabel 3.11 Indeks Kesukaran Soal.....	53
Tabel 3.12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	53
Tabel 3.13 Indeks Daya Beda	55
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Daya Beda	55
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Belajar Kelas Kontrol	67
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	69
Tabel 4.6 Hasil Uji Independent Sample t Test	70