

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *POINT COUNTER POINT*  
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS DI MTs NEGERI 13 MAJALENGKA**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

**FIRASZULFA ANRISYA**

**NIM. 1808104149**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022 M/ 1444 H**

## ABSTRAK

**Firaszulfa Anrisya (1808104149) Pengaruh Model Pembelajaran *Point Counter Point* Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 13 Majalengka.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan peserta didik, karena guru masih menggunakan metode pembelajaran yang konvensional sehingga membuat proses pembelajaran menjadi bosan, jenuh dan membuat peserta didik kurang mengembangkan kemampuan berpikirnya serta masih kurangnya rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya. Dalam hal ini pendidik harus lebih kreatif dan mampu memilih serta memilah metode pembelajaran yang lebih menarik, salah satunya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *point counter point* agar peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun tujuan pada penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *point counter point* pada mata pelajaran IPS, mengetahui tingkat keaktifan siswa kelas VIII, dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *point counter point* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Negeri 13 Majalengka.

Model pembelajaran *point counter point* merupakan model pembelajaran yang aktif dan dapat membuat peserta didik dapat lebih aktif baik dalam bertanya maupun mengeluarkan gagasan-gagasan atau pendapatnya pada saat proses pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif, menggunakan metode eksperimen dengan desain *pre-eksperimental* jenis *one group pretest-posttest*. Sedangkan teknik pengumpulan data dengan observasi, angket dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 142 siswa, pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan metode *purposive sampling* yaitu kelas VIII.1 sebanyak 30 siswa. Data yang dikumpulkan melalui penyebaran angket respon siswa terhadap model pembelajaran *point counter point* dan angket keaktifan siswa, kemudian dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis regresi yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *point counter point* terhadap keaktifan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil rekapitulasi angket penerapan model pembelajaran *point counter point* sebesar 77,37% dengan kategori “baik sekali”, sedangkan untuk angket keaktifan siswa sebesar 73,17% kategori “baik”. Adapun hasil uji korelasi antara variabel X dan Y ialah sebesar 0,609 dengan taraf signifikan  $0,000 < 0,005$ . dan berdasarkan hasil uji hipotesis regresi diperoleh  $t_{hitung} (4,067) > t_{tabel} (1,596)$ . Maka  $H_a$  diterima artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *point counter point* terhadap keaktifan siswa di MTs Negeri 13 Majalengka.

**Kata kunci : *Point Counter Point*, Keaktifan Siswa, IPS**

## ABSTRACT

### **Firaszulfa Anrisya (1808104149) The Influence of the *Point Counter Point* Learning Model on Student Activity in Social Studies Subjects at MTs Negeri 13 Majalengka.**

This research is motivated by the low activeness of students, because teachers still use conventional learning methods so that make the learning process bored, bored and make students less develop their thinking skills and still lack confidence in conveying his opinion. In this case, educators must be more creative and able to choose and sort out more interesting learning methods the other is by applying the *point counter point* learning model so that students can express their opinions and be more active in learning activities.

The purpose of this study was to determine the application of the *point counter point* learning model to social studies subjects, to determine the level of student activity in class VIII, and to find out how much influence the *point counter point* learning model had on student activity in social studies subjects at MTs Negeri 13 Majalengka.

The *point counter point* learning model is a learning model active and can make students more active both in asking questions as well as issuing ideas or opinions during the process learning.

This type of research is a type of quantitative research, using the experiment with a *pre-experimental* design type *one group pretest-posttest*. While the data collection techniques with observation, questionnaires and documentation. The population in this study amounted to 142 students, sampling carried out using purposive sampling method, namely class VIII.1 as many as 30 students. Data collected through the distribution of response questionnaires student to the *point counter point* learning model has on student activity.

Based on the results of the study, it can be concluded that the results of the recapitulation the questionnaire on the application of the *point counter point* learning model is 77,37% with “*very good*” category, while the student activity questionnaire is 73,17% “*good*” category. The results of the correlation the between variables X and Y are equal to 0,609 with a significant level of  $0,000 < 0,005$ . And based on the results of hypothesis testing regression obtained  $t_{count} (4,067) > t_{tabel} (1,596)$ . The  $H_a$  is accepted meaning that there is a significant effect between the *point counter point* learning model on student activity at MTs Negeri 13 Majalengka.

**Keywords :** *Point Counter Point*, Student Activity, Social Studies

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *POINT COUNTER POINT*  
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI  
MTs NEGERI 13 MAJALENGKA**

Oleh :

**Firaszulfa Anrisya  
NIM.1808104149**

Menyetujui :

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd**

**NIP. 19721215 200501 2 004**

**Hi. Yeti Nurizzati, M.Si**

**NIP. 19780315 200912 2 002**



NOTA DINAS

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah melakukan tuntunan, arahan bimbingan serta koreksian terhadap penulisan skripsi saudara :

Nama : Firaszulfa Anrisya

NIM : 1808104149

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN POINT COUNTER POINT TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs NEGERI 13 MAJALENGKA**

Kami putuskan bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Cirebon, Juli 2022

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd.

NIP. 19721215 200501 2 004

Hi. Yeti Nurizzati, M. Si

NIP. 19780315 200912 2 002

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

### *Bismillahirrahmanirrahim*

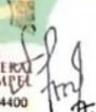
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firaszulfa Anrisya  
NIM : 1808104149  
Tempat Tanggal Lahir : Majalengka, 28 September 1999  
Alamat : Dusun Tengah rt.09/rw.03 Desa Sindanghaji  
Kecamatan Palasah Kabupaten Majalengka  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Point Counter Point*  
Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS  
di MTs Negeri 13 Majalengka

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya peneliti yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat agar dapat memperoleh gelar sarjana (S-1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Sumber yang semua peneliti pakai atau gunakan pada penulisan skripsi ini telah dicantumkan berdasarkan pedoman atau ketentuan karya tulis ilmiah.
3. Dan apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian ataupun seluruh isinya merupakan plagiasi, maka dengan ini peneliti bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2022

  
  
METRA  
TEMPEL  
F23DCAJX923914400  
**Firaszulfa Anrisya**  
NIM. 1808104149

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Point Counter Point* Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 13 Majalengka" oleh FIRASZULFA ANRISYA, NIM 1808104149, telah dimunaqosyah-kan pada tanggal 30 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah* Tanggal Tanda Tangan

**Ketua Jurusan**

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd  
NIP 19721215 200501 2 004

06-09-2022

**Sekretaris Jurusan**

Widodo Winarso, M.Pd.I  
NIP 19850413 201101 1 011

06-09-2022

**Penguji I**

Dr. Naschudin, M.Pd  
NIP 19670105 199203 1 012

06-09-2022

**Penguji II**

Septiani Resmalasari, M.Pd  
NIP 19910929 201903 2 016

06-09-2022

**Pembimbing I**

Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd  
NIP 19721215 200501 2 004

06-09-2022

**Pembimbing II**

Hj. Yeti Nurizzati, M.Si  
NIP 19780315 200912 2 002

06-09-2022

IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

/ Dr. H. Faqihim, M.Pd.  
NIP.19610805 199003 1 004

## RIWAYAT HIDUP



Nama : Firaszulfa Anrisya  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat Tanggal Lahir : Majalengka, 28 September 1999  
Alamat : Dusun Tengah rt.09/rw.03 Desa  
Sindanghaji Kecamatan Palasah  
Kabupaten Majalengka

Firaszulfa Anrisya merupakan anak pertama dari tiga saudara yang lahir di Desa Tarikolot Kecamatan Palasah Kabupaten Majalengka, yaitu dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Adul Dulmanan dan Ibu Eti Juheti.

Adapun pendidikan yang pernah di lalui atau di tempuh oleh penulis adalah :

1. TK Tesnasari III Desa Sindanghaji Lulusan Tahun 2006.
2. SDN Sindanghaji I Lulusan Tahun 2012.
3. MTs Al-Ishlah Persis 92 Majalengka Lulusan Tahun 2015.
4. MA Al-Ishlah Persis 92 Majalengka Lulusan Tahun 2018.
5. Tahun 2018 melanjutkan Pendidikan program strata I di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Lulusan Tahun 2022.

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmaanirrahiim,,,,,,*

Alhamdulillah Robbil'alaminn, senegap rasa syukur kepada Allah SWT atas kenikmatan-kenikmatan yang telah diberikan-Nya dan atas ridho-Nya skripsi penulis dapat terselesaikan pada waktunya. Sholawat serta salam penulis haturkan untuk junjungan Nabi besar kita Nabi Muhammad Saw, semoga kita senantiasa menjadi umatnya yang mendapatkan syafa'atnya.

Dengan segala kasih sayang dan ketulusan hati ini, penulis persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang Ayah Adul Dulmanan dan Umi Eti Juheti, yang selalu memberikan dukungan baik do'a-do'a yang senantiasa di panjatkan, nasehat-nasehat, material dan lainnya mungkin rasa terima kasih yang penulis ucapkan ini tidak akan pernah bisa membalasa semua jasa-jasa yang telah Ayah dan Umi berikan. Maafkan anakmu ini yang belum bisa memberikan kebahagiaan dan kebanggan yang lebih, akan tetapi penulis hanya bisa berdo'a semoga senantiasa Allah *Subbhanahu wa Ta'ala* memberikan limpahan kesehatan, kebahagiaan dan kenikmatan yang jauh lebih banyak atas selaga do'a serta dukungan yang telah Ayah dan Umi berikan kepada penulis.
2. Teruntuk kedua adikku tersayang Wadila Haikal Fillah dan Ghaziya Mufidah Shahibah, terima kasih atas segala dukungan dan semangat yang diberikan dalam kebersamaan penulisan skripsi ini. Maafkan jika kakakmu ini belum bisa menjadi contoh yang baik untuk kalian, hanya bisa do'a yang bisa dipanjatkan semoga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan serta kesuksesan kelak yang akan kalian raih agar jauh lebih bisa membanggakan Ayah dan Umi sebagai orang tua.
3. Teruntuk kedua dosen pembimbing Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd dan Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si. Yang sangat sabar dalam mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini, semoga kebaikan Ibu

semua senantiasa diberikan pahala, diberikan kesehatan, dan kebahagiaan dari Allah SWT.

4. Teruntuk Bapak dan Ibu dosen tadris IPS, yang telah memberikan bimbingan, mendidik, ilmunya selama empat tahun ini dan pengalaman-pengalaman yang berharga, sehingga penulis sampai pada titik ini.
5. Sahabat tersayang Dinah Fauziyyah yang selalu kebersamai penulis dikala overthinking ini melanda setiap malam, memberikan suport, dukungan, nasihat dan semangat dalam penulisan skripsi ini. Semoga senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan dari Allah SWT.
6. Tiga sahabat karibku yaitu Ijah Khodijah, Rahmalia Nisfi Laili dan Rizki Amilatul Azizah yang selalu kebersamai, memberikan dukungan, semangat dan suport. Penulis ucapkan banyak-banyak terima kasih semoga Allah akan selalu senantiasa memberikan kebahagiaan kepada kalian semua wahai sahabatku.
7. Keluarga IPS-D 2018 yang selama empat tahun ini belajar telah bersama, memberikan banyak sekali pengalaman yang berharga dan mampu melewati suka duka bersama.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah dengan ikhlas serta tulus dalam memberikan do'a, motivasi dan semangat sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Dalam penulisan ini tentu kurang lebihnya masih banyak kesalahan dan kekurangan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini dan dapat menjadikan banyak manfaat terkhusus bagi penulis dan pembaca.

Cirebon, Juli 2022

Penulis



**Firaszulfa Anrisya**

**NIM.1808104149**

## MOTTO HIDUP

**“Janganlah Kamu Merasa Lemah dan Jangan Bersedih Sebab Kamu Paling Tinggi Derajatnya Jika Kamu Beriman”.**

**(Q.S. Al-Hadid Ayat 23)**



## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh*

*Bismillahirrahmaanirrahiim,,,,,*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi, karena atas rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam penulis haturkan untuk junjungan Nabi besar kita Nabi Muhammad Saw, semoga kita senantiasa menjadi umatnya yang mendapatkan syafa'atnya.

Judul skripsi penulis ialah **“Pengaruh Model Pembelajaran *Point Counter Point* Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 13 Majalengka”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi syarat kelulusan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Di dalam skripsi ini berisikan mengenai penerapan model pembelajaran *point counter point* dan keaktifan siswa, serta pengaruh model pembelajaran *point counter point* terhadap keaktifan siswa.

Akan tetapi karya ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya kerja keras, usaha dan semangat serta orang-orang tercinta dan tersayang di sekeliling penulis yang dapat membantu dan mendukung. Terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) yang telah memberikan perizinan untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang telah memberikan perizinan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Drs. H. Mahmud Saenun, M.Si, Kepala Sekolah MTs Negeri 13 Majalengka yang telah memberikan izin untuk dapat melaksanakan penelitian.
7. Bapak Asep Saepul Hidayat, S.Ag, Waka.Bid Kurikulum MTs Negeri 13 Majalengka yang telah memberikan izin untuk dapat melaksanakan penelitian.
8. Ibu Dra. Hj. N. Masniah, Guru Mata Pelajaran IPS yang telah memberikan waktunya dan membantu dalam proses penelitian.
9. Bapak dan Ibu Guru MTs Negeri 13 Majalengka yang telah memberikan bantuan dalam proses penelitian.
10. Siswa-Siswi Kelas VIII.1 yang telah memberikan waktunya dan kerja sama dalam proses penelitian.
11. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi.

Akhir kata penulis harapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua rekan-rekan mahasiswa dan para pembaca sekalian. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Cirebon, Juli 2022



**Firaszulfa Anrisya**

**NIM. 1808104149**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>3</b>
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Kajian Teori</b> .....	<b>6</b>
1. Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> .....	<b>6</b>
2. Keaktifan Siswa .....	<b>13</b>
3. Mata Pelajaran IPS .....	<b>15</b>
<b>B. Kajian Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>16</b>
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>21</b>
<b>D. Hipotesis Penelitian</b> .....	<b>22</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	<b>24</b>
1. Jenis Penelitian .....	<b>24</b>
2. Desain Penelitian .....	<b>24</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>25</b>
1. Waktu Penelitian .....	<b>25</b>
2. Tempat Penelitian .....	<b>26</b>
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	<b>33</b>
1. Populasi .....	<b>33</b>

2. Sampel.....	34
<b>D. Variabel Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....</b>	<b>35</b>
1. Teknik Pengumpulan Data.....	35
2. Instrumen Penelitian.....	37
<b>F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....</b>	<b>37</b>
1. Uji Validitas Instrumen.....	37
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	41
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>43</b>
1. Teknik Prosentase.....	43
2. Uji Normalitas.....	44
3. Uji Homogenitas.....	45
4. Uji Linearitas.....	46
5. Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	46
6. Uji Koefisien Determinasi.....	48
7. Uji Regresi Linear Sederhana.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Deskripsi data.....</b>	<b>50</b>
<b>B. Analisis data.....</b>	<b>81</b>
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>88</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>95</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>96</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	25
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian .....	26
Tabel 3.3 Kepemimpinan MTs Negeri 13 Majalengka .....	27
Tabel 3.4 Data Siswa .....	29
Tabel 3.5 Data Pendidik .....	29
Tabel 3.6 Data Tenaga Pendidik .....	32
Tabel 3.7 Sarana dan Prasarana Sekolah .....	32
Tabel 3.8 Data Peserta Didik Kelas VIII .....	33
Tabel 3.9 Alternatif Jawaban Skala Likert .....	35
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> (variabel X) .....	39
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Siswa (variabel Y) .....	40
Tabel 3.12 Kriteria Reliabilitas .....	41
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> (variabel X) .....	42
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Siswa (variabel Y) .....	42
Tabel 3.15 Penafsiran Koefisien Korelasi .....	47
Tabel 4.1 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> Membuat Interaksi dengan Teman Menjadi Lebih Terbangun .....	51
Tabel 4.2 Berani dalam Menyampaikan Pendapat Melatih Siswa untuk Lebih Percaya Diri .....	51
Tabel 4.3 Belajar dengan Model Pembelajaran yang Bervariatif Membuat Siswa Menjadi Lebih Aktif .....	52
Tabel 4.4 Ketika Berdiskusi Siswa Hanya Diam dan Acuh Tidak Peduli .....	53
Tabel 4.5 Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> Mendorong Siswa untuk Lebih Aktif .....	53
Tabel 4.6 Siswa Menyukai Proses Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> daripada Menggunakan Model Pembelajaran yang Bersifat Ceramah .....	54
Tabel 4.7 Siswa Kurang Terpacu untuk Melakukan Diskusi Bersama .....	55

Tabel 4.8 Siswa Tidak Suka dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> karena Membutuhkan Waktu yang Lama	55
Tabel 4.9 Siswa Kurang Percaya Diri Ketika diminta untuk Mengutarakan Pendapat	56
Tabel 4.10 Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> Membuat Siswa Memperoleh Wawasan yang Lebih Luas	57
Tabel 4.11 Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> Memacu Siswa untuk Menyampaikan Ide-ide Ketika Berdiskusi	57
Tabel 4.12 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> Mendorong Siswa Berpikir dalam Berbagai Perspektif	58
Tabel 4.13 Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> Membuat Siswa Kurang Memahami Materi yang Disampaikan	59
Tabel 4.14 Siswa Enggan untuk Menyampaikan Pendapat karena Dirasa Pendapat Siswa Kurang Tepat	59
Tabel 4.15 Belajar IPS dengan Mengguankan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> Membangkitkan Siswa untuk Lebih Aktif Berpandangan	60
Tabel 4.16 Saling Bertukar Pendapat Membuat Siswa Menjadi Banyak Mengetahui Wawasan atau Informasi Lain	61
Tabel 4.17 Siswa Marasa Bosan Belajar Secara Berkelompok ( <i>kooperatif</i> )	61
Tabel 4.18 Siswa Tidak Bisa Mengembangkan Pemahaman yang Disampaikan Sehingga Kurang Memperoleh Wawasan yang Lebih Luas	62
Tabel 4.19 Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> Melati Siswa untuk Memiliki Rasa Tanggung Jawab dan Kerjasama	63

Tabel 4.20 Siswa tidak Suka Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> Karena Kurang Aktif dalam Proses Pembelajaran .....	63
Tabel 4.21 Rekapitulasi Angkat Variabel X .....	63
Tabel 4.22 Siswa Senang Aktif dalam Berdiskusi Karena Dapat Melatih Rasa Percaya Diri .....	66
Tabel 4.23 Siswa Menghargai Pendapat Orang Lain .....	66
Tabel 4.24 Siswa Mampu Mengemukakan Apa yang Siswa Ketahui .....	67
Tabel 4.25 Siswa Sangat Bersemangat Untuk Mengikuti Pembelajaran .....	67
Tabel 4.26 Siswa Kurang Antusias dalam Mengikuti Proses Pembelajaran di Kelas .....	68
Tabel 4.27 Siswa Kurang Aktif Berdiskusi Karena Merasa Kurang Percaya Diri .....	69
Tabel 4.28 Siswa Senang Ketika Diminta Menjelaskan apa yang Diperoleh .....	69
Tabel 4.29 Siswa Ikut Serta dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok yang diberikan Oleh Guru .....	70
Tabel 4.30 Siswa Semangat Mengikuti Pembelajaran IPS .....	70
Tabel 4.31 Siswa Kurang Percaya Diri Ketika Belajar Bersama Kelompok .....	71
Tabel 4.32 Siswa Tidak Mau Menerima Pendapat Orang Lain .....	71
Tabel 4.33 Siswa Tidak Mampu Mengemukakan Apa yang Siswa Ketahui .....	72
Tabel 4.34 Siswa Sangat Senang Berperan Serta Aktif Dalam Proses Pembelajaran .....	73
Tabel 4.35 Dengan Berdiskusi Siswa Banyak Mendapat Pengetahuan Baru .....	73
Tabel 4.36 Siswa Takut Ketika Diminta untuk Menanggapi Pertanyaan yang Diberikan Guru dan Teman yang Lain .....	74
Tabel 4.37 Siswa Senang Dan Antusias Setiap Kali Mengikuti	

Proses Pembelajaran di Kelas .....	75
Tabel 4.38 Siswa Sangat Senang Ketika Menanggapi Pertanyaan yang Dilontarkan Guru dan Teman yang Lainnya.....	75
Tabel 4.39 Siswa Senang Ketika Mendengarkan Teman Berbicara di Depan .....	76
Tabel 4.40 Siswa Kurang Bersemangat Ketika Jam Pelajaran Sudah Dimulai .....	77
Tabel 4.41 Siswa Senang Bertukar Pendapat Bersama Teman .....	77
Tabel 4.42 Rekapitulasi Angkat Variabel Y .....	78
Tabel 4.43 Hasil Keaktifan Siswa Kelas VIII.1 MTs Negeri 13 Majalengka .....	79
Tabel 4.44 Output SPSS Versi 21 Normalitas Data .....	81
Tabel 4.45 Output Homogenitas Data .....	83
Tabel 4.46 Output Linearitas Data .....	84
Tabel 4.47 Output Korelasi Data .....	85
Tabel 4.48 Output Determinasi Data .....	86
Tabel 4.49 Output Regresi Linear .....	87



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 2.2 Variabel Penelitian .....	35
Gambar 4.1 Plot Normalitas Data Penerapan Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> .....	82
Gambar 4.2 Plot Normalitas Data Keaktifan Siswa .....	83



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> .....	102
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Keaktifan Siswa.....	103
Lampiran 3 Angket Model Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> .....	105
Lampiran 4 Angket Keaktifan Siswa.....	108
Lampiran 5 RPP.....	110
Lampiran 6 Data Skor Variabel X.....	121
Lampiran 7 Output Validitas Variabel X.....	123
Lampiran 8 Data Skor Variabel Y.....	129
Lampiran 9 Output Validitas Variabel Y.....	131
Lampiran 10 Output Uji Reliabilitas Variabel X.....	137
Lampiran 11 Output Uji Reliabilitas Variabel Y.....	138
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	139

