

## BAB V KESIMPULAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dianalisis, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut.

1. *Learning obstacle* pada konsep materi fungsi komposisi yang muncul diantaranya sebagai berikut.
  - a. Siswa hanya memahami konsep materi fungsi komposisi secara bahasa. Sehingga sering mengalami hambatan pada saat mengerjakan soal.
  - b. Siswa belum menguasai materi prasyarat fungsi komposisi yaitu pengoperasian bentuk aljabar, khususnya bentuk pecahan dan kuadrat.
  - c. Siswa masih mengalami hambatan dalam mengklasifikasikan rumus pada saat menentukan salah satu fungsi apabila fungsi komposisi diketahui.
2. Desain didaktis dikembangkan berdasarkan hasil identifikasi *learning obstacle* awal yang berupa desain pembelajaran daring berbantuan *scaffolding* yang dilengkapi dengan handout dan teori belajar yang relevan. Desain didaktis terdiri dari 2 pertemuan dengan bahasan masing-masing mengenai konsep fungsi komposisi, menentukan salah satu fungsi apabila fungsi komposisi diketahui, dan konsep komposisi tiga fungsi.
3. Implementasi desain didaktis konsep materi fungsi komposisi berdasarkan pembelajaran daring berbantuan *scaffolding* berupa respon dan antisipasi guru pada saat pembelajaran. Siswa memberikan respon yang sesuai dengan prediksi desain yang telah dibuat. Adapun respon yang tidak sesuai atau tidak terprediksi dapat diantisipasi dengan solusi yang diambil pada saat pembelajaran berlangsung.
4. Desain didaktis revisi atau desain empiric yang dibuat berdasarkan hasil implementasi desain didaktis dan analisis *learning obstacle* akhir. Sebagian besar desain didaktis awal masih dapat digunakan hanya beberapa perbaikan pada bagian tertentu.

## 5. 2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang didapat dari hasil penelitian, peneliti memberi beberapa saran terkait desain didaktis konsep materi fungsi komposisi, yaitu:

1. Desain didaktis berbantuan *scaffolding* yang telah disusun dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternative untuk pembelajaran daring khususnya pada materi fungsi komposisi.
2. Desain didaktis konsep materi fungsi komposisi ini dapat dikembangkan lagi melalui penelitian dan perbaikan agar dapat menghasilkan hasil penelitian mengenai desain didaktis yang lebih baik lagi.
3. Model pembelajaran pada implementasi desain didaktis harus disesuaikan dengan situasi didaktis yang telah dibuat agar pembelajaran menjadi efektif.

