

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi. (2020, Januari 15). *56 Macam model pembelajaran menyenangkan terbaru*. Diambil kembali dari [adifunlearning.blogspot.com: https://adifunlearning.blogspot.com/2020/01/macam-macam-model-pembelajaran-beserta.html?m=1](https://adifunlearning.blogspot.com/2020/01/macam-macam-model-pembelajaran-beserta.html?m=1)
- Amiruddin. (2019). Pembelajaran kooperatif dan kolaboratif. *Journal of Education Science (JES)*, 3.
- Aprilia, A. (2018). Peningkatan komunikasi matematis siswa SMP dengan model pembelajaran somatic auditory visualizataion intellectually (SAVI) berbantuan geogebra. *repository.upi.edu*, 27.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian pendekatan suatu praktek*. Jakarta: Reka Cipta.
- Ayuningtyas, W. (2016). Penggunaan Strategi PAKEM untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 pada Mata Pelajaran IPA SD. *repository.unpas.ac.id*, 12.
- Barorah, F. (2018). Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi dan prestasi belajar matematika melalui model auditory intellectually repetition pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2017/2018. *Skripsi*, 89.
- Cayaray, S. (2014). Model Layanan Perpustakaan Sekolah Luar Biasa. *repository.upi.edu*, 11.
- Elizabeth E. Barkley, K. Patricia Cross, & Claire Howell Major. (2014). *Colaborative learning techniques*. Bandung: Nusa Media.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Guerreiro, A. (2008). Communication in mathematics teaching and learning. *Practices in Primary Education*.

- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, Vol 17 No. 1.
- Heris Hendriana, Utari Sumarmo, & Euis Eti Rohaeti. (2019). *Pembelajaran inovatif matematika bernuansa pendidikan nilai dan karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Himawati, N. N., Nurcahyono, N. A., & Balkist, P. S. (2019). Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal geometri kubus dan balok. *jurnal.unsur.ac.id*, 70.
- Huda, M. (2015). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Humaira, H. (2012). Model Pembelajaran Auditory Intellectually and Repitition (AIR) pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII Siswa MTsN 2 Bukittinggi. *Skripsi*, 21-22.
- Inah, E. N. (2013). Peranan Komunikasi dalam Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*, 178.
- Isra, S. (2015). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas XI IPA SMAN 6 Padang. *Diss STKIP PGRI Sumatera Barat*, 3.
- Izzati, N. (2016). Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi* 3.1, 87-100.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 21.
- Karmillah, A. (2019). Perbandingan kemampuan komunikasi matematik peserta didik antara menggunakan model auditory intellectually repitition (AIR) dan visualization auditory kinesthetic (VAK). *Skripsi*, 3.
- Kasih, A. P. (2020, 4 5). Nilai PISA siswa Indonesia rendah, Kemendikbud : Nadiem siapkan 5 strategi ini. Diambil kembali dari Kompas.com: <https://amp.kompas.com/edukasi/read/2020/04/05/154418571/nilai-pisa-siswa-indonesia-rendah-nadiem-siapkan-5-strategi-ini>

- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Latip, A. (2018). *Saatnya Tinggalkan Metode Pembelajaran Konvensional*. Kompasiana.
- Lestari, & Yudhanegara. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Negara, M. Y. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maemunah, & Binti. (2009). *Landasan pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Mahmudi, A. (2006). Pembelajaran kolaboratif. *Seminar Nasional MIPA*, 4-6.
- Mustika, H., & Kinanti, N. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repitition (AIR) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Pasir Panyu. *Journal of Marhematics Education and Science*, 154 Vol.3 No.2.
- Mustika, H., & Kinanti, N. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran auditory intellectually repitition (AIR) terhadap kemampuan komunikasi matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri I Pasir Peny. *Jaournal of Mathematics Education and Science*, 153-158 Vol.3 No.2.
- Prastyo, H. (2020). Kemampuan Matematika Siswa Indonesia Berdasarkan TIMSS. *Jurnal Padeagogik*, 115.
- Rahayu, L. D., & Kusuma, A. B. (2019). Peran pendidikan matematika di era globalisasi. *Proseding Sendika*, Vol 5, No 1.
- Rahman, R. A., Yusof, Y. M., Kashefi, H. K., & Baharun, S. (2012). Developing mathematical communication skills of engineering students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol.46 5541-5547.
- Riadi, M. (2020, Oktober 20). *Model pembelajaran AIR (auditory, intellectually, repitition)*. Diambil kembali dari kajianpustaka.com: [https://www.kajianpustaka.com/2020/10/model-pembelajaran-air.html?m=1#:~:text=Model%20pembelajaran%20AIR%20\(Auditory%2](https://www.kajianpustaka.com/2020/10/model-pembelajaran-air.html?m=1#:~:text=Model%20pembelajaran%20AIR%20(Auditory%2)

C%20Intellectually%2C%20Repitition)%20adalah%20metode,pengulangan%20agar%20belajar%20lebih%20efektif).

- Robiana, A., & Handoko, H. (2020). Pengaruh Penerapan Media UnoMath untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 522.
- Rohmah, M. S. (2015). Pendekatan brainstorming round robin untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 193-195 Vol.4 No.2.
- Romadhoni, E. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dan Respon Siswa dalam Pembelajaran. *Prosiding*, 570.
- Sarimah, E. (2009, 03 06). *Konsep dasar tes dan pengukuran hasil belajar*. Diambil kembali dari Universitas Pakuan: <http://eri-s-unpak.blogspot.com/2009/03/konsep-dasar-tes-dan-pengukuran-hasil.html>
- Shoimin, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Sinaga, C. (2017). Kemampuan komunikasi matematika (communication mathematics ability). *Jurnal Nasional*, 6.
- Siregar, E., & Nara, H. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Subhi, S. M., Nursupriah, I., & Izzati, N. (2020). Pengaruh Pembelajaran Matematika Al-Qur'an dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta 2.1* , 3.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan RD*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.

- Sutiyani, I. (2017). Penerapan Model Auditory Intellectually Repitition (AIR) pada Materi Sel terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Jakenan. *Skripsi*, 11.
- Umar, W. (2012). Membangun kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *Infinity Journal*, Vol.1 No.1 1-9.
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran aktif (teori dan assesment)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wulandari, D. R. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe round robin terhadap peningkatan kemampuan keterampilan brerbicara. *Skripsi*, 19-20.
- Yudhanegara, Karunia Eka Lestari, & Mukhammad Ridwan. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan realibilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17.
- Zaituni. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repitition (AIR) terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP. *Skripsi*, 28.

