

**EVALUASI PROGRAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA JARAK JAUH
MELALUI SIARAN RCTV**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1443H**

EVALUASI PROGRAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA JARAK JAUH
MELALUI SIARAN RCTV

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2021M / 1443H

ABSTRAK

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA JARAK JAUH MELALUI SIARAN RCTV

Sejak bulan Desember 2019, dunia berada dalam kondisi pandemi Covid-19, salah satunya Indonesia. Dampak akibat Covid-19 dalam dunia pendidikan yaitu proses kegiatan belajar mengajar tidak diizinkan tatap muka langsung dan dilakukan secara jarak jauh (online). Dalam hal ini salah satu langkah yang diambil pemerintah kota Cirebon melalui Dinas Pendidikan Kota Cirebon yaitu dengan dilaksanakannya pembelajaran jarak jauh melalui RCTV. Program tersebut sudah berjalan sekitar bulan April tahun ajaran 2020/2021. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan program tersebut dilihat dari aspek konteks, input, proses, serta produk yang dihasilkan dari penerapan program pembelajaran matematika jarak jauh melalui RCTV. Penelitian ini adalah penelitian evaluasi program, dalam hal ini peneliti menggunakan model evaluasi yang dikembangkan oleh Daniel Stufflebeam et al yaitu model CIPP (*Context* (konteks), *Input* (masukan), *Process* (proses), dan *Product* (produk)). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kuisioner, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program ini sudah berjalan dengan cukup baik sesuai dengan kriteria evaluasi yang ditetapkan, akan tetapi masih ada variabel dalam aspek-aspek yang masih dikategorikan kurang baik dari kriteria yang ditentukan. Dalam rincian hasil penelitian evaluasi ini yaitu sebagai berikut: pada aspek konteks, yakni tujuan program pembelajaran matematika jarak jauh ini telah sesuai dengan kriteria evaluasi yaitu tujuan program PJJ ini untuk membantu siswa dalam pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi ini. Pada aspek input, yakni kesiapan belajar siswa didapatkan presentase 67% yang dikategorikan baik, kesiapan guru dalam proses pembelajaran juga sudah baik, sarana dan prasarana belajar siswa rata-rata presentase diperoleh sebesar 72% yang dikategorikan baik dan sarana prasarana guru dalam pembelajaran cukup memadai. Sementara itu aspek proses yaitu antusiasme siswa dalam proses pembelajaran sebesar 64% yang dikategorikan baik, dan kendala yang dijumpai oleh siswa sebagian besar (58%) responden menjawab kendala yang dijumpai yaitu terdapat TV tetapi saluran RCTV tidak dapat diakses. Kemudian aspek produk yakni hasil belajar siswa kurang baik dengan persentase siswa yang tuntas KKM hanya 65% saja dan penilaian siswa terhadap program diperoleh berdasarkan hasil presentase rata-rata sebesar 64% dikategorikan baik.

Kata kunci: Evaluasi, Pembelajaran jarak jauh, Pembelajaran Matematika, RCTV, CIPP

ABSTRACT

EVALUATION PROGRAM LEARNING MATHEMATICS DISTANCE THROUGH RCTI BROADCAST

Since December 2019, the world has been in a state of the Covid-19 pandemic, one of which is Indonesia. The impact of Covid-19 in the world of education is that the process of teaching and learning activities is not allowed face-to-face and is carried out remotely (online). In this case, one of the steps taken by the Cirebon city government through the Cirebon City Education Office is the implementation of distance learning through RCTV. The program has been running around April of the 2020/2021 school year. Therefore, this study aims to determine the success of the program in terms of context, input, process, and products resulting from the implementation of distance learning mathematics programs through RCTV. This research is a program evaluation research, in this case the researcher uses the evaluation model developed by Daniel Stufflebeam et al, namely the CIPP model (Context (context), Input (input), Process (process), and Product (product)). Data collection techniques used in this study consisted of questionnaires, interviews, and documentation. The results show that the implementation of this program has been running quite well in accordance with the evaluation criteria set, but there are still variables in aspects that are still categorized as less good than the specified criteria. The details of the results of this evaluation study are as follows: in the context aspect, namely the purpose of this distance mathematics learning program, it is in accordance with the evaluation criteria, namely the goal of this PJJ program to assist students in implementing learning during this pandemic. In the input aspect, namely student learning readiness, a percentage of 67% is found which is categorized as good, teacher readiness in the learning process is also good, student learning facilities and infrastructure have an average percentage of 72% which is categorized as good and teacher infrastructure facilities in learning are quite adequate. Meanwhile, the process aspect, namely the enthusiasm of students in the learning process by 64% which was categorized as good, and the obstacles encountered by the students most (58%) of respondents answered the obstacles encountered, namely there was a TV but the RCTV channel could not be accessed. Then the product aspect, namely student learning outcomes are not good with the percentage of students who complete the KKM only 65% and student assessments of the program are obtained based on the results of an average percentage of 64% categorized as good.

Keywords: Evaluation, Distance learning, Mathematics Learning, RCTV, CIPP

LEMBAR PERSETUJUAN
EVALUASI PROGRAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA JARAK JAUH
MELALUI SIARAN RCTV



Pembimbing I

Dr. Budi Manfaat, M.Si
NIP. 19811128 200801 1 008

Pembimbing II

Hendri Raharjo, M.Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Fajri Febriyanti

NIM : 1708105076

Judul : Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Jarak Jauh melalui Siaran RCTV

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, November 2021

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Budi Manfaat, M.Si
NIP. 19811128 200801 1 008

Hendri Raharjo, M.Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fajri Febriyanti

NIM : 1708105076

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Jarak Jauh melalui Siaran RCTV

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 19 November 2021
Pembuat Pernyataan,


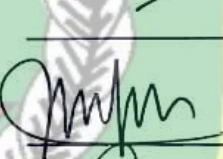

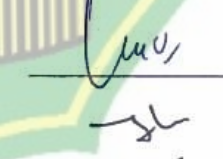




Fajri Febriyanti
NIM. 1708105076

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Jarak Jauh melalui Siaran RCTV” oleh Fajri Febriyanti NIM. 1708105076 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 5 Oktober 2021 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	10-11-2021	
Sekretaris Jurusan <u>Hendri Raharjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	10-11-2021	
Penguji I <u>Toheri, S.Si.,M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	26-10-2021	
Penguji II <u>Alif Ringga Persada, S.Si.,M.Pd</u> NIP. 19811127 200912 1 004	5-11-2021	
Pembimbing I <u>Dr. Budi Manfaat, M.Si</u> NIP. 19811128 200801 1 008	8-11-2021	
Pembimbing II <u>Hendri Raharjo, M.Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	10-11-2021	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M. Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Fajri Febriyanti
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 5 Februari 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Edi
Nama Ibu : Kursini
Telp./ HP : 087869737787
e-mail : fajrifebiyanti440@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Sigempol RT 002/RW 004 Desa Ciperna
Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Penggung 1, lulus tahun 2011
2. SMPN 14 Kota Cirebon, lulus tahun 2014
3. SMAN 4 Kota Cirebon, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, lulus tahun 2021

Riwayat Organisasi Mahasiswa

1. Staff Sekertaris II Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2019 – 2020.

DAFTAR ISI

	Halaman
Daftar Isi.....	ix
Kata Pengantar	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Deskripsi Program.....	4
1. 3. Rumusan Masalah	4
1.3.1. Identifikasi Masalah.....	4
1.3.2. Butir Pertanyaan.....	5
1. 4. Tujuan penelitian.....	6
1. 5. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
Bab II Telaah Pustaka	7
2. 1. Kajian Teori	7
2.1.1. Belajar Matematika	7
2.1.2. Pendidikan Jarak Jauh.....	13
2.1.3. Pendidikan Matematika Jarak Jauh.....	16
2.1.4. Pembelajaran Jarak Jauh	18
2.1.5. Pembelajaran Matematika Jarak Jauh	21
2.1.6. Radar Cirebon TV (RCTV)	28
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	29
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	30
2. 4. Butir Pertanyaan penelitian	32
Bab III Metode Penelitian	33
3. 1. Jenis Evaluasi	33
3. 2. Model Evaluasi yang digunakan	33

3. 3.	Tempat dan Waktu Penelitian	34
3. 4.	Subjek Evaluasi	35
3. 5.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	35
3. 6.	Validasi Instrumen	41
3. 7.	Teknik Analisis Data	41
3.7.1.	Analisis data kuesioner/angket	42
3.7.2.	Analisis data hasil belajar siswa	43
3. 8.	Kriteria Evaluasi	44
Bab IV	Hasil Penelitian Dan Pembahasan	46
4. 1.	Hasil Penelitian	46
4.1.1.	Aspek Evaluasi Konteks	46
4.1.2.	Aspek Evaluasi Input	47
4.1.3.	Aspek Evaluasi Proses	54
4.1.4.	Aspek Evaluasi Produk	59
4. 2.	Pembahasan Penelitian	63
4.2.1.	Aspek Evaluasi Konteks	63
4.2.2.	Aspek Evaluasi Input	64
4.2.3.	Aspek Evaluasi Proses	65
4.2.4.	Aspek Evaluasi Produk	66
4. 3.	Keterbatasan Penelitian	67
4.3.1.	Keterbatasan Lokasi Penelitian	67
4.3.2.	Keterbatasan Waktu Penelitian	67
4.3.3.	Keterbatasan Kemampuan Peneliti	67
Bab V	Penutup	68
5. 1.	Kesimpulan Penelitian	68
5. 2.	Saran	69
	Daftar Pustaka	70
	Lampiran-lampiran	75

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Jarak Jauh melalui Siaran RCTV” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Budi Manfaat, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hendri Raharjo, M.Kom., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Orang tua dan keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman sejawat tadris matematika angkatan 2017.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 19 November 2021



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Peran Orang tua dalam Pendidikan Jarak Jauh17
Tabel III.1	Waktu Penelitian34
Tabel III.2	Subjek Penelitian.....35
Tabel III.3	Teknik pengumpulan data36
Tabel III.4	Kisi-kisi Pedoman Wawancara37
Tabel III.5	Kisi-kisi analisis dokumen38
Tabel III.6	Kisi-kisi Angket Aspek Input38
Tabel III.7	Kisi-kisi Angket Aspek Proses.....40
Tabel III.8	Kisi-kisi Angket Aspek Produk40
Tabel III.9	Penskoran skala likert42
Tabel III.10	Penskoran skala likert42
Tabel III.11	Interpretasi presentase kuesiner43
Tabel III.12	Interval ketuntasan belajar klasikal.....44
Tabel IV.1	Hasil presentase kuesioner variabel kesiapan belajar siswa SMPN 1 Cirebon47
Tabel IV.2	Hasil presentase kuesioner variabel kesiapan belajar siswa SMPN 2 Cirebon47
Tabel IV.3	Hasil presentase kuesioner variabel kesiapan belajar siswa SMPN 10 Cirebon48
Tabel IV.4	Hasil presentase kuesioner variabel kesiapan belajar siswa SMPN 12 Cirebon48
Tabel IV.5	Hasil presentase kuesioner variabel kesiapan belajar siswa SMPN 12 Cirebon48
Tabel IV.6	Hasil presentase kesiapan belajar keseluruhan49
Tabel IV.7	Hasil Presentase Angket Variabel Sarana dan Prasarana Belajar Siswa SMPN 1 Cirebon50

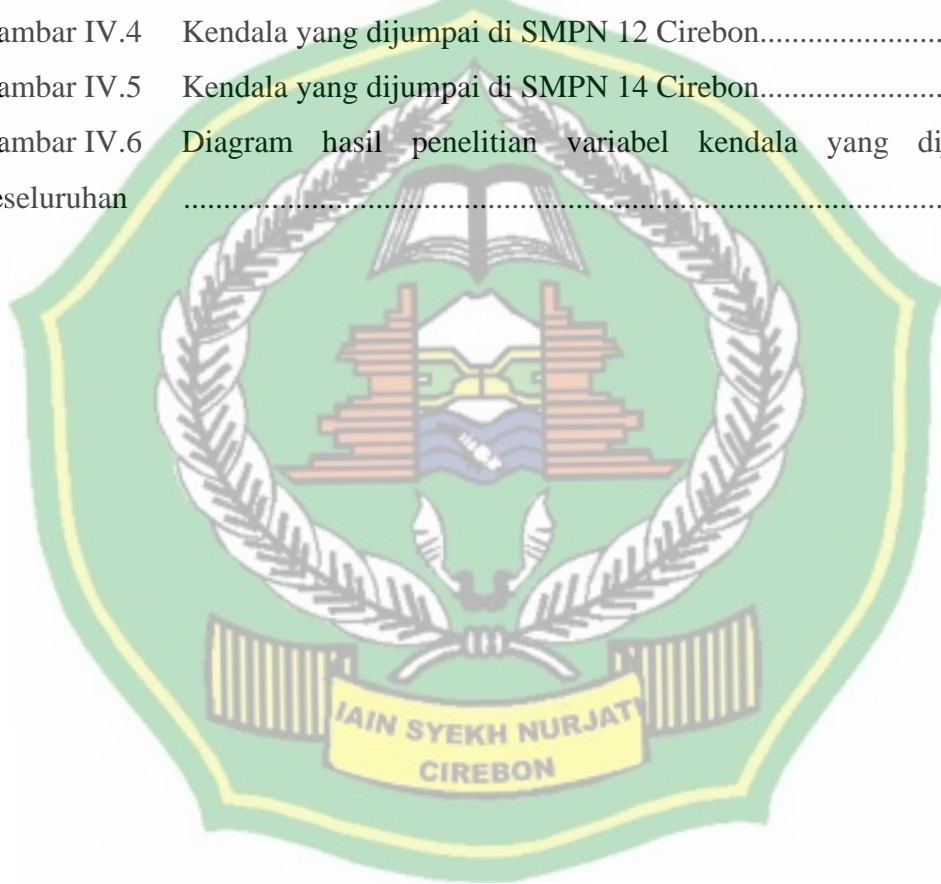
Tabel IV.8	Hasil presentase Angket Variabel Sarana dan Prasarana Belajar Siswa SMPN 2 Cirebon	50
Tabel IV.9	Hasil Presentase Angket Varibel Sarana dan Prasarana Belajar Siswa SMPN 10 Cirebon	51
Tabel IV.10	Hasil Presentase Angket Varibel Sarana dan Prasarana Belajar Siswa SMPN 12 Cirebon	52
Tabel IV.11	Hasil Presentase Angket Varibel Sarana dan Prasarana Belajar Siswa SMPN 14 Cirebon	52
Tabel IV.12	Hasil Presentase Angket Varibel Sarana dan Prasarana Belajar keseluruhan	53
Tabel IV.13	Hasil presentase kuesioner varibel proses pembelajaran siswa SMPN 2 Cirebon.....	54
Tabel IV.14	Hasil Presentase kuesioner varibel proses pembelajaran siswa SMPN 1 Cirebon.....	54
Tabel IV.15	Hasil presentase kuesioner varibel proses pembelajaran siswa SMPN 14 Cirebon.....	55
Tabel IV.16	Hasil presentase kuesioner varibel proses pembelajaran siswa SMPN 10 Cirebon.....	55
Tabel IV.17	Hasil presentase kuesioner varibel proses pembelajaran siswa SMPN 12 Cirebon.....	55
Tabel IV.18	Hasil presentase kuesioner varibel proses pembelajaran siswa keseluruhan	56
Tabel IV.19	Hasil presentase variabel kendala yang dijumpai keseluruhan	58
Tabel IV.20	Hasil persentase penilaian siswa terhadap program pembelajaran matematika melalui RCTV di SMPN 1 Cirebon	59
Tabel IV.21	Hasil persentase penilaian siswa terhadap program pembelajaran matematika melalui RCTV di SMPN 2 Cirebon	59
Tabel IV.22	Hasil persentase penilaian siswa terhadap program pembelajaran matematika melalui RCTV di SMPN 10 Cirebon	60
Tabel IV.23	Hasil persentase penilaian siswa terhadap program pembelajaran matematika melalui RCTV di SMPN 12 Cirebon	61

Tabel IV.24	Hasil persentase penilaian siswa terhadap program pembelajaran matematika melalui RCTV di SMPN 14 Cirebon	61
Tabel IV.25	Hasil persentase penilaian siswa terhadap program pembelajaran matematika melalui RCTV leseluruhan	62
Tabel IV.26	Hasil presentase ketuntasan hasil belajar siswa	63



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pemikiran.....	32
Gambar IV.1 Kendala yang dijumpai di SMPN 1 Cirebon.....	56
Gambar IV.2 Kendala yang dijumpai di SMPN 2 Cirebon.....	56
Gambar IV.3 Kendala yang dijumpai di SMPN 10 Cirebon.....	57
Gambar IV.4 Kendala yang dijumpai di SMPN 12 Cirebon.....	57
Gambar IV.5 Kendala yang dijumpai di SMPN 14 Cirebon.....	57
Gambar IV.6 Diagram hasil penelitian variabel kendala yang dijumpai keseluruhan	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pengantar Penelitian	75
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian KESBANGPOL	76
Lampiran 3	Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan	77
Lampiran 4	Surat Keputusan	78
Lampiran 5	Validasi Instrumen	79
Lampiran 6	Tampilan Angket Online	100
Lampiran 7	Analisis Data Angket	105
Lampiran 8	Analisis Hasil Belajar Siswa	140
Lampiran 9	Hasil Wawancara	148
Lampiran 10	RPP	164
Lampiran 11	Materi Pembelajaran	177
Lampiran 12	Jadwal PJJ Matematika Kelas VIII	192

