BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari pengaruh bentuk tes pilihan ganda dan uraian terbatas terhadap kemampuan kognitif matematika siswa, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rata-rata perubahan kemampuan kognitif siswa pada kelompok yang mendapat perlakuan berupa tes pilihan ganda tergolong sedang dengan nilai rata-rata *N-Gain* 0,6843. Dengan perubahan level dari level pemahaman (C2) naik ke level sintesis (C5). Hal ini membuktikan bahwa, bentuk tes pilihan ganda dapat mempengaruhi kemampuan kognitif siswa.
2. Rata-rata perubahan kemampuan kognitif siswa pada kelompok yang mendapat perlakuan berupa tes uraian terbatas tergolong sedang dengan nilai rata-rata *N-Gain* 0,6618. Dengan perubahan level dari level penerapan (C3) naik ke level sintesis (C5). Hal ini membuktikan bahwa, bentuk tes uraian terbatas dapat mempengaruhi kemampuan kognitif siswa.
3. Rata-rata perubahan kemampuan kognitif siswa pada kelompok yang mendapat perlakuan berupa tes campuran (pilihan ganda dan uraian terbatas) tergolong tinggi dengan nilai rata-rata *N-Gain* 0,7565. Dengan perubahan level dari level pemahaman (C2) naik ke level sintesis (C5). Hal ini membuktikan bahwa, bentuk tes campuran (pilihan ganda dan uraian terbatas) dapat mempengaruhi kemampuan kognitif siswa.
4. Hasil Uji *One Way Anova* pada nilai yang diambil dari nilai *N-Gain*, didapat nilai signifikan $0,022 < 0,05$. Artinya, terdapat perbedaan kemampuan kognitif berdasarkan bentuk tes yang digunakan oleh siswa. Dan melihat perolehan taraf signifikansi perbedaan dalam pengujian lebih lanjut, menunjukkan bahwa antara tes uraian terbatas dan tes campuran memiliki perbedaan yang paling signifikan terhadap kemampuan kognitif matematika siswa hal ini dapat dilihat melalui nilai signifikannya $0,011 < 0,05$. Selanjutnya antara tes pilihan ganda dan

tes campuran, memiliki perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan kognitif matematika siswa hal ini dapat dilihat dari nilai sigifikannya $0,024 < 0,05$. Dari ketiga perlakuan bentuk tes, tes campuran (pilihan ganda dan uraian terbatas) memberikan efek perubahan yang terbaik dari 2 perlakuan bentuk tes lainnya.

5.2 Saran

Setelah dilakukannya penelitian, terdapat saran yang dapat dijadikan rekomendasi untuk pembaca, atau peneliti selanjutnya, yaitu:

1. Bagi sekolah

Bagi sekolah diharapkan penelitian ini jadi bahan pertimbangan sekolah SMP Negeri 3 Sumber dalam menentukan penggunaan bentuk tes, dilihat dari kemampuan kognitif setiap siswanya.

2. Bagi guru

Diharapkan penelitian ini menjadi referensi dan informasi guru dalam mengetahui kemampuan kognitif siswanya.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Diharapkan bagi penelitian selanjutnya dapat mengembangkan variabel Y lebih banyak lagi dalam pemilihan aspek pembelajaran siswa, agar dapat mengetahui kemampuan siswa selain dari aspek kognitif. Diharapkan juga untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan Teknik pengumpulan data lebih banyak, seperti dokumentasi hasil raport dan angket, agar lebih banyak lagi dalam mendapatkan informasinya. Terakhir, diharapkan penelitian ini dilanjut dengan mengambil banyak sampel dari berbagai sekolah lainnya agar penelitian ini bisa mendapatkan informasi lebih luas terkait kemampuan kognitif siswa di suatu daerah.