

## **BAB V PENUTUP**

### **5. 1. Kesimpulan**

Penelitian ini menghasilkan perangkat tes penilaian kreativitas matematis siswa pada pembelajaran jarak jauh. Tes dikembangkan berdasarkan lima aspek kreativitas matematis yaitu: *sensitivity*, *fluency*, *flexibility*, *elaboration* dan *originality*. Butir-butir soal yang termuat dalam tes yang dikembangkan telah melalui validasi oleh ahli. Penilaian dari ahli dan analisis dengan rumus CVR dan menghasilkan 8 butir soal tes dikatakan valid dan 2 butir soal lainnya dikatakan tidak valid. Jumlah butir soal yang tidak valid tidak mempengaruhi hilangnya indikator kreativitas matematis siswa karena jumlah butir soal yang valid sudah mewakili kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

Berdasarkan hasil uji coba tes memiliki reliabilitas yang baik dengan nilai koefisien reliabilitas KR yaitu sebesar 0,778 sehingga dapat disimpulkan instrumen yang dibuat reliabel. Untuk uji tingkat kesukaran semua butir soal tes memiliki tingkat kesukaran yang memuaskan dengan indeks kesukaran berada pada rentang 0,31 – 0,70 yang termasuk dalam kategori sedang. Selanjutnya dari delapan butir soal tes, dua butir soal memiliki indeks daya pembeda yang baik yaitu nomor 3 dan 5 berada pada rentang 0,41 – 0,70 dan enam butir soal lainnya memiliki indeks daya pembeda yang baik sekali yaitu nomor 1,2,4,6,7 dan 8 berada pada rentang 0,71 – 1,00. Uji efektivitas pengecoh menunjukkan bahwa dari 24 distraktor, ada 11 distraktor (46%) yang termasuk dalam kategori sangat baik, 9 distraktor (38%) termasuk dalam kategori baik, 3 distraktor (13%) termasuk dalam kategori kurang baik dan 1 distraktor (4%) termasuk dalam kategori jelek. Selain itu dari 8 butir soal terdapat 5 butir soal (62,5%) yang semua distraktornya berfungsi dengan baik serta 3 butir soal lainnya (37,5%) yang distraktornya ada yang berfungsi dengan baik dan ada yang kurang berfungsi dengan baik.

Dari hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa instrumen tes penilaian kreativitas matematis pada pembelajaran jarak jauh yang telah disusun valid. Selain itu instrumen tes kreativitas matematis ini memiliki reliabilitas yang tinggi dan juga memiliki tingkat kesukaran yang sedang, daya pembeda yang baik dan efektivitas pengecoh yang dapat menjalankan fungsinya dengan baik pada setiap soal. Dengan demikian 8 butir soal tes kemampuan kreativitas matematis pada pembelajaran jarak jauh ini dapat diandalkan dan dipakai sebagai instrumen penilaian dengan tujuan formatif untuk melatih kemampuan kreativitas pada pembelajaran matematika jarak jauh

## 5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini terdapat butir soal yang tidak valid, namun butir soal yang tidak mempengaruhi hilangnya indikator kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Karena jumlah butir soal yang valid sudah mewakili indikator kreativitas matematika siswa dalam menyelesaikan masalah matematika, namun untuk penelitian selanjutnya butir soal yang tidak valid dapat diperbaiki kembali sehingga dapat digunakan.
2. Penelitian ini dilakukan terbatas pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Arjawinangun. Untuk penelitian lebih lanjut dapat menggunakan subjek uji coba yang lebih luas untuk meningkatkan keakuratan butir soal yang dikembangkan.
3. Instrumen penilaian yang dikembangkan oleh peneliti terbatas pada materi bangun datar. Untuk penelitian lebih lanjut dapat dikembangkan pada materi lainnya dengan mengikuti tahap pengembangan instrumen yang telah dilakukan. Karena tahapan dalam penelitian pengembangan yang telah dilakukan terbukti valid.