

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dilakukan mengenai Efektivitas Penggunaan Metode Tutorial Berbantuan Media Video Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan berfikir kritis siswa sebelum penggunaan media tutorial menunjukkan bahwa metode tutorial ini, memiliki rata-rata 51,03 dengan nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 30, sebelum pembelajaran dengan metode tutorial ini belum efektif untuk kemampuan berfikir kritis siswa dan hasilnya cukup untuk pembelajaran matematika.
2. Kemampuan berfikir kritis siswa sesudah penggunaan media tutorial menunjukkan bahwa metode tutorial ini, memiliki rata-rata 67,24 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 40, sesudah pembelajaran dengan metode tutorial ini sudah sangat efektif untuk kemampuan berfikir kritis siswa dan hasilnya baik karena ada kenaikan dalam berfikir kritis di dalam diri siswa tersebut untuk pembelajaran matematika. Karena secara alami dapat memotivasi siswa untuk mengetahui sesuatu lebih mendalam lagi tentang matematika, siswa mempunyai kesempatan untuk mengembangkan potensi-potensi yang ada pada dirinya melalui metode tutorial ini.
3. Kemampuan berfikir kritis siswa sebelum dan sesudah penggunaan media tutorial menunjukkan bahwa metode tutorial ini, memiliki jumlah nilai semua siswa sebelum penggunaan metode tutorial mencapai 1,480 dan sesudah penggunaan metode tutorial mencapai 1,950 dengan selisih -530. \*Tanda – (“minus”) di sini bukanlah tanda aljabar, karena itu hendaknya dibaca: *ada selisih/beda* nilai antara Variabel  $X_1$  dan Variabel  $X_2$  sebesar 530. Bisa kita lihat ditabel 4.8.

4. Respon siswa terhadap penggunaan metode tutorial berbantuan media video pada pembelajaran matematika materi relasi dan fungsi memperoleh SS sebesar (18,58%), dan S (43,63%), dan TS (30,286%), dan STS (8,34%). Berdasarkan respon siswa setuju lebih dominan dengan adanya metode tutorial yang digunakan untuk membantu pemahaman dalam proses pembelajaran materi relasi dan fungsi.

## 5. 2. Saran

Menurut hasil dari penelitian, penulis memberikn saran untuk orang lain, yaitu:

1. Metode tutorial ini bisa dijadikan untuk salah satu alternative untuk efektivitas kemampuan berfikir kritis siswa pada pembelajaran matematika
2. Penelitian ini hanya dilakukan di kelas XI Plus Fatahillah tahun pelajaran 2019/2020. Maka dari itu berharap penelitian ini dapat diteruskan untuk demi perluasan generalisasi dengan instrumen penelitian yang lebih dikembangkan lagi keterampilan dalam penggunaan metode tutorial berbantuan media video sehingga hasil belajarnya pun lebih meningkat dan efektif.
3. Mengingat adanya pengaruh metode tutorial yang baik terhadap kemampuan berfikir kritis siswa, diharapkan bagi para pengajar khususnya mata pembelajaran matematika lebih diperhatikan kembali penerapan pengajaran yang lebih baik lagi.
4. Dalam penelitian ini mengalami kekurangan-kekurangan dan keterbatasan selama penelitian berlangsung seperti infocus yang hanya ada satu jika ada kelas lain yang sedang menggunakan, jadi harus bergantian jika ingin menggunakannya. Oleh karena itu peneliti selanjutnya diharapkan untuk membawa infocus sendiri untuk berjaga-jaga apabila infocus dari sekolah dipakai oleh kelas lain.