

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
BLENDED LEARNING DI SMPN 1 ARJAWINANGUN**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1442H**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
BLENDED LEARNING DI SMPN 1 ARJAWINANGUNXIX-3 KOTA
CIREBON**



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1442H**

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN BLENDED LEARNING DI SMPN 1 ARJAWINANGUN

Sejak merebaknya wabah Coronavirus Disease (Covid-19) di Indonesia, pemerintah mengambil keputusan pencegahan penyebaran virus tersebut. Di bidang pendidikan yaitu pelaksanaan proses belajar-mengajar yang dilakukan dari rumah seperti tertulis pada Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020. Oleh karena itu, sekolah SMPN 1 Arjawinangun menerapkan pembelajaran online akan tetapi pembelajaran secara online tidak efektif karena waktu yang terbatas dan pertemuan belajar-mengajar juga terbatas sehingga guru tidak dapat menilai secara langsung pemahaman, pengembangan dan pengaplikasian dalam pembelajaran siswa. Kemudian pendidik dan tenaga kependidikan mencari solusi untuk pembelajaran pada masa Covid-19 ini. Solusi yang didapat untuk pembelajaran di sekolah ini ialah model pembelajaran blended learning. pembelajaran ini diterapkan karena hanya model ini yang dapat dilakukan pada masa Covid-19 untuk tetap bisa bertemu langsung dengan peserta didik dengan mematuhi protocol kesehatan yang sudah dibuat oleh Pemerintah walaupun hanya dalam waktu sebentar dan beberapa siswa secara bergiliran agar tercapainya tujuan belajar yang sudah ditetapkan. Kebijakan ini sudah diterapkan sejak tahun ajaran 2020/2021. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran *blended learning*, kendala pembelajaran blended learning dan upaya untuk menghadapi kendala blended learning. Jenis penelitian ini ialah deskriptif analisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu data yang didapatkan berupa data kuantitatif yang akan dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan Berdasarkan hasil dokumentasi, angket dan wawancara didapat bahwa efektivitas pembelajaran matematika menggunakan blended learning termasuk dalam kategori efektif. Hal ini dilihat dari minat dan antusias siswa yang baik, ketekunan siswa dalam belajar baik, prestasi siswa atau nilai hasil belajar siswa 100% melampaui KKM termasuk baik, dan mandiri siswa dalam belajar baik. Didapat hasil wawancara dari guru matematika mendukung hasil angket yang diperoleh peneliti, artinya respon siswa positif (baik) dan hasil belajar siswa tuntas. Ini dilihat dari data hasil angket dan hasil belajar siswa dari nilai raport semester lalu. Data hasil angket yaitu respon siswa 66% dalam kategori baik dan informasi hasil belajar setelah pembelajaran blended learning 76,1% dalam kategori baik. Kemudian nilai raport semester lalu didapat rata-rata (mean) hasil perhitungan dari SPSS versi 25 ialah 85,41 dan setelah dihitung menggunakan uji t mendapatkan hasil thitung \geq ttabel yang artinya hasil belajar siswa tuntas melampaui KKM. Peneliti menyimpulkan guru matematika di sekolah SMPN 1 Arjawinangun telah mengajar efektif dengan blended learning.

Kata kunci: Efektivitas, Pembelajaran Matematika, *Blended Learning*.

ABSTRACT

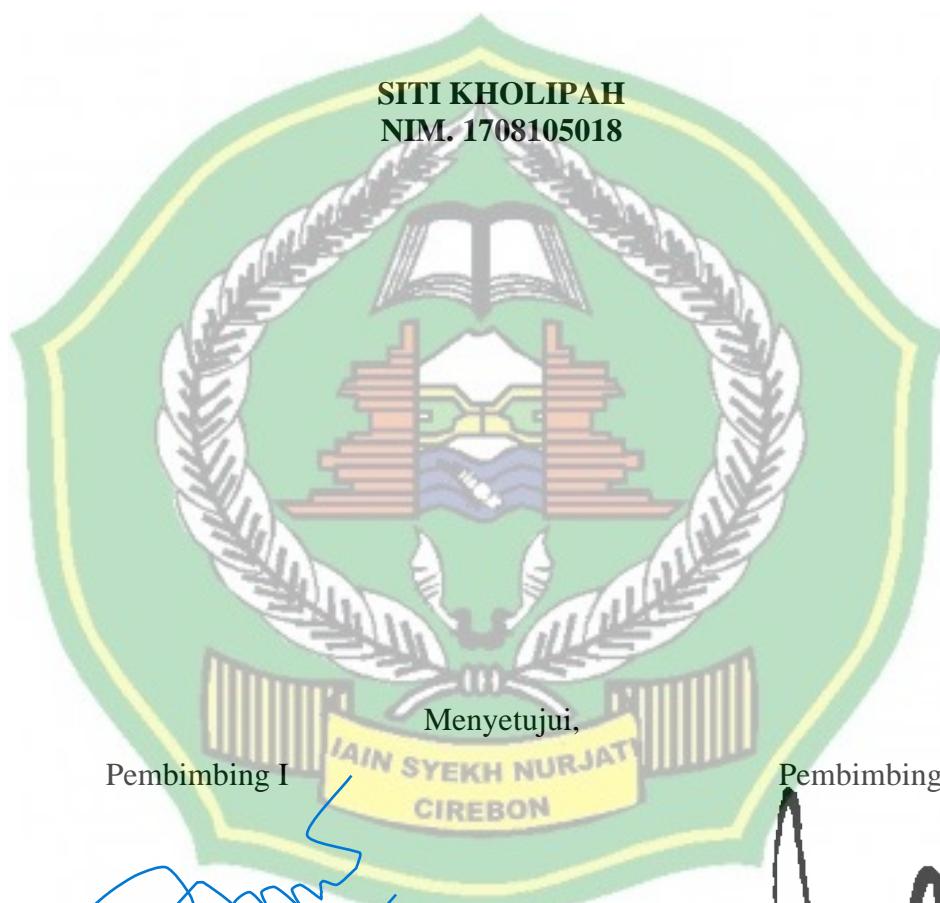
THE EFFECTIVENESS OF MATHEMATICS LEARNING USING BLENDED LEARNING AT SMPN 1 ARJAWINANGUN

Since the outbreak of the Coronavirus Disease (Covid-19) outbreak in Indonesia, the government has taken a decision to prevent the spread of the virus. In the field of education, namely the implementation of the teaching-learning process carried out from home as written in Circular Number 4 of 2020. Therefore, the SMPN 1 Arjawinangun school implements online learning but online learning is not effective due to limited time and teaching-learning meetings. also limited so that teachers cannot directly assess understanding, development and application in student learning. Then educators and education staff look for solutions for learning during this Covid-19 period. The solution obtained for learning in this school is a blended learning model. This learning is applied because only this model can be done during the Covid-19 period to still be able to meet directly with students by complying with the health protocol that has been made by the Government even though it is only for a short time and some students take turns in order to achieve the learning objectives that have been set. This policy has been implemented since the 2020/2021 school year. The purpose of this study was to determine the effectiveness of blended learning learning, blended learning learning constraints and efforts to deal with blended learning constraints. This type of research is descriptive analysis using a quantitative approach, namely the data obtained in the form of quantitative data which will be analyzed descriptively. The results of this study indicate that based on the results of documentation, questionnaires and interviews, it was found that the effectiveness of learning mathematics using blended learning is included in the effective category. This can be seen from the interest and enthusiasm of students who are good, students' persistence in learning is good, student achievement or the value of student learning outcomes 100% exceeds the KKM including good, and independent students in learning well. The results of interviews from mathematics teachers support the results of the questionnaire obtained by researchers, meaning that the student responses are positive (good) and student learning outcomes are complete. This can be seen from the questionnaire results and student learning outcomes from last semester's report cards. The data from the questionnaire results are 66% student responses in the good category and information on learning outcomes after blended learning 76.1% in the good category. Then the value of last semester's report cards obtained the average (mean) calculation results from SPSS version 25 is 85.41 and after being calculated using the t test, the results are tcount table, which means that student learning outcomes completely exceed the KKM. The researcher concludes that the mathematics teacher at SMPN 1 Arjawinangun has taught effectively with blended learning.

Keywords: Effectiveness, Math Learning, Blended Learning.

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
BLENDED LEARNING DI SMPN 1 ARJAWINANGUN**



Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si
NIP. 19811030 201101 1 004

Hj. Indah Nursuprianah, M. Si
NIP. 19750402 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

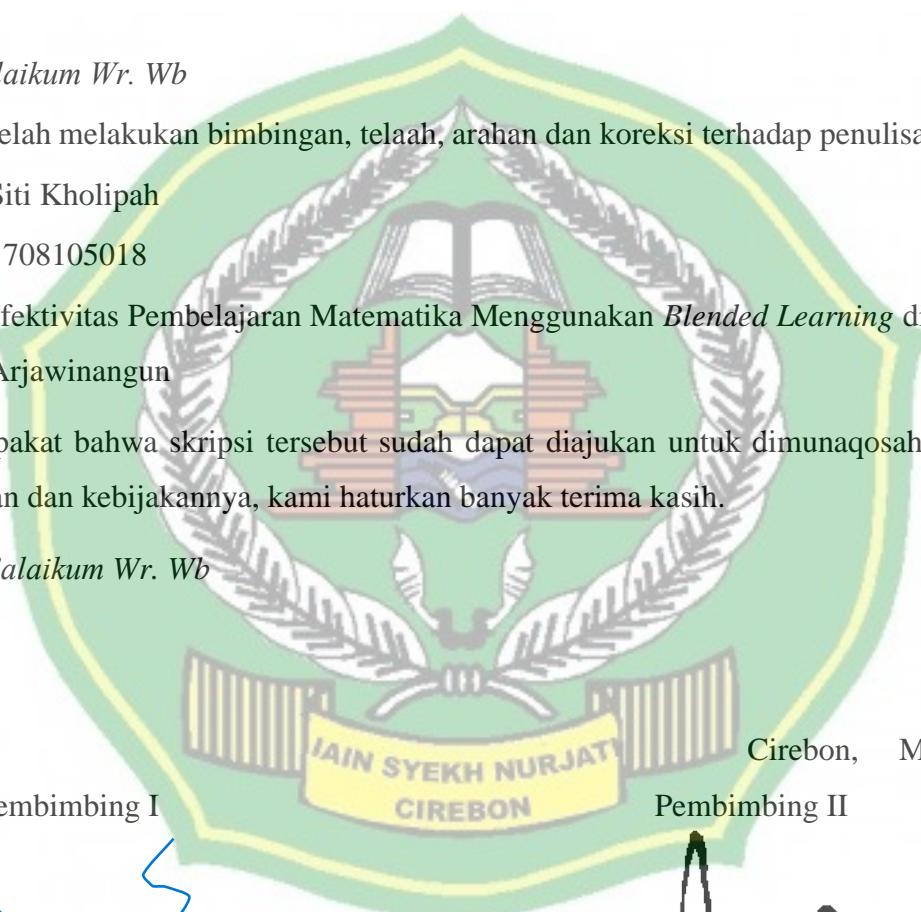
Nama : Siti Kholidah

NIM : 1708105018

Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan *Blended Learning* di SMPN 1
Arjawinangun

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Pembimbing I

Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si
NIP. 19811030 201101 1 004

Pembimbing II

Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP. 19750402 200604 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Kholipah

NIM : 1708105018

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan
Blended Learning di SMPN 1 Arjawinangun

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 01 Maret 2022

Pembuat Pernyataan,-



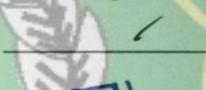
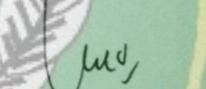
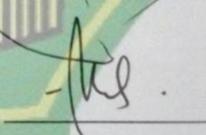
Siti Kholipah

NIM. 1708105018

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Blended Learning di SMPN 1 Arjawinangun**" oleh Siti Kholipah NIM. 1708105018 telah dimunaqasyahkan pada hari kamis tanggal 18 November 2021 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	21-02-2022	
Sekretaris Jurusan <u>Hendri Raharjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	21-02-2022	
Pengaji I <u>Hendri Raharjo, M.Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	13-12-2021	
Pengaji II <u>Dr. Budi Manfaat, M.Si</u> NIP. 19811128 200801 1 008	24-11-2021	
Pembimbing I <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	31-01-2022	
Pembimbing II <u>Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	06-02-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Marihin, M. Pd

NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap	:	Siti Kholipah
Tempat/ Tanggal Lahir	:	Cirebon, 16 Juni 1999
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Nama Bapak	:	Samudin
Nama Ibu	:	Maskunah
Telp./ HP	:	081312444897
e-mail	:	Kholifahsiti3602@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Kedongdong RT 02 RW 05 Kecamatan Susukan
Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SDIT Yakpi, lulus tahun 2011
2. SMPN 1 Arjawinangun, lulus tahun 2104
3. MAN 3 Kabupaten Cirebon, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2021

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Mendapatkan juara/ penghargaan pidato Bahasa Inggris pada kejuaraan/ kegiatan Fakultas
2. Mendapatkan juara/ penghargaan *debate* Bahasa Inggris pada kejuaraan/ kegiatan Fakultas

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

Bendahara Umum Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2019 – 2020.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan *Blended Learning* di SMPN 1 Arjawinangun ” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, irungan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Ayah dan ibu yang selalu mendoakan dalam segala bentuk kejadian di dunia dan akhirat

9. Keluarga tercinta yang memberikan support, semangat dan selalu motivasi dalam segala hal.
10. Teman-teman seperjuangan khususnya team terdekat yang memotivasi penuh dalam penggerjan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Rumusan masalah.....	5
1. 3. Tujuan Penelitian	5
1. 4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
Bab II Telaah Pustaka	7
2. 1. Kajian Teori	7
2.1.1. Efektivitas	7
2.1.2. Pembelajaran Matematika.....	14
2.1.3. Blended Learning.....	22
2. 2. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
2. 3. Kerangka Berpikir.....	29
Bab III Metode Penelitian	31
3. 1. Metode Penelitian.....	31
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2.1. Tempat Penelitian	31
3.2.2. Waktu Penelitian.....	31
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	32
3. 4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
3. 5. Teknik Analisis Data.....	39

3.5.1.	Analisis Angket Respon Siswa	39
3.5.2.	Analisis Nilai Akhir Siswa.....	40
3.5.3.	Analisis Deskriptif Wawancara	40
Bab IV	Hasil Dan Pembahasan	42
4. 1.	Pembelajaran Matematika Menggunakan Blended Learning di SMPN 1 Arjawinangun	42
4. 2.	Sinyal Merupakan Kendala Pembelajaran Blended Learning di SMPN 1 Arjawinangun	54
4. 3.	Upaya Mengatasi Kendala <i>Blended Learning</i> di SMPN 1 Arjawinangun.....	55
4. 4.	Keterbatasan Penelitian.....	56
4.4.1.	Keterbatasan komposisi	56
4.4.2.	Keterbatasan instrumen penelitian.....	56
4.4.3.	Keterbatasan siswa.....	57
Bab V	Penutup	58
5. 1.	Kesimpulan	58
5. 2.	Saran.....	59
Daftar Pustaka	61	
Lampiran-lampiran.....	67	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1	Waktu Penelitian
Tabel III.2	32
Tabel III.3	Populasi
Tabel III.4	33
Tabel III.5	Sampel.....
Tabel III.6	33
Tabel III.7	Pedoman Penskoran Angket
Tabel III.8	35
Tabel IV.1	Interpretasi Angket.....
Tabel IV.2	36
Tabel IV.3	Rumus Perhitungan Angket
Tabel IV.4	36
Tabel IV.5	Pedoman Penskoran Angket
Tabel IV.6	39
Tabel IV.7	Interpretasi Angket.....
Tabel V.1	40
	Hasil Perhitungan angket Respon Siswa.....
	43
	Hasil Perhitungan angket hasil akhir Siswa setelah pembelajaran
	44
	Hasil Belajar Matematika Siswa
	45
	Hasil Uji SPSS Hasil Belajar Matematika Siswa.....
	46
	Penggalan Wawancara Siswa.....
	48
	Transkip Hasil Wawancara Guru
	49
	Tabel Rangkuman Efektivitas
	53
	Tabel Kesimpulan Penelitian
	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berpikir.....	30
Gambar IV.1 Diagram Hasil Belajar Matematika.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Bimbingan	67
Lampiran 2	Surat Keputusan Bimbingan	68
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	69
Lampiran 4	Lembar Angket.....	70
Lampiran 5	Kisi-Kisi Penskoran Instrumen Angket	72
Lampiran 6	Hasil Angket.....	74
Lampiran 7	Hasil Penskoran Angket.....	78
Lampiran 8	Hasil Wawancara Dengan Siswa	80
Lampiran 9	Hasil Wawancara Dengan Guru.....	82
Lampiran 10	Nilai Hasil Belajar Matematika.....	85
Lampiran 11	Lembar Validasi Angket	107
Lampiran 12	Lembar Validasi Wawancara Siswa.....	110
Lampiran 13	Lembar Validasi Wawancara Guru	112
Lampiran 14	Foto-foto Penelitian.....	114

