BAB V KESIMPULAN

5. 1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti maka didapat kesimpulan sebagai berikut:

- 1. Penelitian pengembangan ini telah menghasilkan handout materi bangun ruang sisi datar kelas VIII berdasarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik sebagai bahan ajar. Dikembangkannya dengan model pengembangan 4-D yang diadaptasi dari Thiagarajan dkk yaitu 1) define (tahap pendefinisian) yaitu dengan melakukan analisis kebutuhan, analisis siswa, analisis konsep dan analisis perumusan tujuan pembelajaran, 2) design (tahap perancangan) yaitu dengan menyusun tes, memilih media yang akan dikembangkan, menyusun format media, dan membuat rancangan awal, 3) develop (tahap pengembangan) ya<mark>i</mark>tu melakukan vali<mark>dasi ke</mark>pada ahli <mark>mater</mark>i dan media juga <mark>m</mark>elakukan pe<mark>r</mark>baikan yang disarankan oleh para ahli juga dilakukannya ujicoba <mark>p</mark>emakaian un<mark>tu</mark>k dapat melihat efektifitas dari *handout* yang dikembang<mark>k</mark>an dan 3) disseminate (tahap penyebaran) karena keterbatasan waktu dan dana tahap penyebaran ini dilakukan hanya kepada guru mata pelajaran matematika SMP It Al Khoeryah Cibingbin. Berdasarkan validasi yang telah dilakukan oleh para ahli yaitu ahl<mark>i materi dan media didapat hasil bah</mark>wa setel<mark>ah</mark> mendapat penilaian dari ahli materi didapat 0,81061 dengan kriteria validitas tinggi dan layak diujicobakan, sama halnya dengan penilaian dari ahli media 0,8698 dengan kriteria validitas tinggi dan layak diujicobakan. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan oleh ahli materi dan media handout materi bangun ruang sisi datar kelas VIII berdasarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik layak digunakan sebagai media pembelajaran.
- 2. Berdasarkan hasil pengolahan data statistik pada BAB IV di atas, penggunaan *handout* materi bangun ruang sisi datar kelas VIII berdasarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik secara empiris efektif untuk meningkatkan

hasil belajar siswa secara signifikan. Hal ini dilihat dari hasil belajar siswa yang didapat hampir seluruhnya siswa tuntas, diikuti dengan dilakukannya uji independent samples test yang diperoleh bahwa nilai Asymp. Sig. (2-Tailed) sebesar 0,034 < 0,05 artinya terdapat perbedaan signifikan pada peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut juga diperkuat dengan hasil dari angket respon siswa bahwa hampir seluruh siswa memberikan respon yang positif terkait penggunaan bahan ajar handout materi bangun ruang sisi datar kelas VIII berdasarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik pada saat pembelajaran berlangsung dengan presentase kumulatif 79% dengan kriteria hampir seluruhnya siswa memberikan respon yang positif terhadap handout. Maka hal tersebut dapat diartikan bahwa handout yang dikembangkan efektif.

5. 2. Saran

Berdasarkan penelitian pengembangan dan keterbatasan seperti yang telah dijelaskan, *handout* materi bangun ruang sisi datar kelas VIII berdasarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan masih memiliki banyak kelemahan dan kekurangan, oleh karena itu, beberapa saran pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut yang dibutuhkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah memfasilitasi pendidik agar mengikuti pelatihan pengembangan media guna menambah wawasan dan ketrampilan serta diharapkan pihak sekolah meningkatkan fasilitas sumber belajar siswa untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah.

2. Bagi Guru

Handout materi bangun ruang sisi datar kelas VIII berdasarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika karena dapat memberikan manfaat bagi siswa dan memberikan dampak yang positif bagi lingkungan sekolah.

3. Bagi siswa

Handout materi bangun ruang sisi datar kelas VIII berdasarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik diharapkan mampu menambah minat belajar siswa dan dapat digunakan dalam pembelajaran mandiri.

