

**PENGARUH PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE (TPS)
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA MATERI BENTUK ALJABAR DI MTS NURUL HUDA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1443H**

PENGARUH PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE (TPS)
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA MATERI BENTUK ALJABAR DI MTS NURUL HUDA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



WINDA NURUL AZIZAH
NIM. 1608105051

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2021M / 1443H

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA MATERI BENTUK ALJABAR DI MTS NURUL HUDA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran khususnya dalam pelajaran matematika. Diketahui juga bahwa proses pembelajaran yang dilakukan di kelas masih belum diajarkan dengan optimal khususnya kerjasama siswa dalam kelas. Sehingga, ketika proses pembelajaran berlangsung, beberapa siswa terlihat kurang antusias terhadap pembelajaran, dan menyebabkan kerjasama siswa antar kelompok itu di dominasi oleh beberapa siswa yang unggul saja. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan tingkat kerjasama siswa. Salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh dalam penggunaan model Think Pair Share terhadap kemampuan kerjasama siswa. Metode penelitian yang digunakan ialah *pre-experimental*, yaitu dengan penelitian dengan satu kelompok *pretes-posttes* (*One Grup Pretes-Posttest Design*). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs Nurul Huda Timbang, sedangkan sampel penelitian adalah kelas VII.1. Instrumen yang digunakan adalah angket dan tes. Berdasarkan analisis data respon angket siswa terhadap penerapan model pembelajaran TPS adalah 73% (kategori baik). Sementara itu, analisis skor pretest dan posttest siswa menggunakan uji paired t test, diperoleh nilai signifikansi adalah 0,000. Oleh karena itu, terdapat perbedaan nilai rata-rata pretest dan posttest siswa yaitu 42,7 dan 79,53. Selanjutnya, diperoleh nilai n-gain adalah 0,32 (kategori sedang). Setelah itu, peneliti melakukan uji hipotesis menggunakan rumus product moment, diperoleh hasil nilai signifikansi antara angket dan nilai posttest adalah 0,457 (kategori sedang). Dengan demikian, seluruh data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa kelas VII. Peneliti menyarankan bahwa model pembelajaran TPS adalah salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dan diperlukan manajemen waktu seefektif mungkin agar setiap langkah dalam pembelajaran TPS dapat dilaksanakan secara baik.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), Kemampuan Kerjasama.

ABSTRACT

INFLUENCE OF IMPLEMENTATION OF THE THINK PAIR SHARE (TPS) MODEL ON STUDENT COOPERATION ABILITY ON ALGEBRAIC FORMS AT MTS NURUL HUDA

The problem in this study is the lack of student collaboration skills in learning, especially in mathematics. It is also known that the learning process carried out in the classroom is still not taught optimally, especially student collaboration in class. Thus, when the learning process took place, some students seemed less enthusiastic about learning, and caused student collaboration between groups to be dominated by a few superior students. Therefore, a learning model is needed that can increase the level of student cooperation. One of them is by using the Think Pair Share learning model. This study aims to determine the influence of the use of the Think Pair Share model on students' cooperative abilities. The research method used is pre-experimental, namely by research with one group pretest-posttest (One Group Pretest-Posttest Design). The research population was all students of class VII MTs Nurul Huda Timbang, while the research sample was class VII.1. The instruments used are questionnaires and tests. Based on the data analysis of student questionnaire responses to the application of the TPS learning model, 73% (good category). Meanwhile, the analysis of students' pretest and posttest scores using the paired t test, obtained a significance value of 0.000. Therefore, there are differences in the students' average pretest and posttest scores, namely 42.7 and 79.53. Furthermore, the value of n-gain is 0.32 (medium category). After that, the researcher tested the hypothesis using the product moment formula, the results obtained that the significance value between the questionnaire and the posttest value was 0.457 (medium category). Thus, all data indicate that the application of the TPS learning model can improve the cooperative ability of class VII students. The researcher suggests that the TPS learning model is an alternative learning model that can be applied by teachers and that time management is needed as effectively as possible so that every step in TPS learning can be implemented properly.

Keywords: *Think Pair Share* (TPS) Learning Model, Cooperation ability

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE (TPS)
TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA MATERI BENTUK ALJABAR DI MTS NURUL HUDA**



Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Eti Nurhayati, M. Si
NIP. 19591213 198603 2 001

Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si
NIP. 19811030 201101 1 004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Winda Nurul Azizah

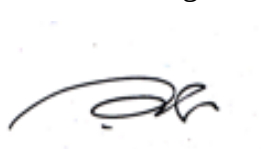
NIM : 1608105051

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di MTs Nurul Huda.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Prof. Dr. Eti Nurhayati, M. Si
NIP. 19591213 198603 2 001

Cirebon, Februari 2022

Pembimbing II



Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si
NIP. 19811030 201101 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Winda Nurul Azizah

NIM : 1608105051

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di MTs Nurul Huda

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 08 Februari
2022

Pembuat Pernyataan,



Winda Nurul Azizah
NIM. 1608105051

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di MTs Nurul Huda"** oleh Winda Nurul Azizah NIM. 1608105051 telah dimunaqasyahkan pada hari Jum'at tanggal 24 Desember 2021 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

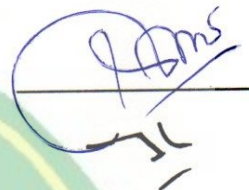
Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si
NIP. 19811030 201101 1 004

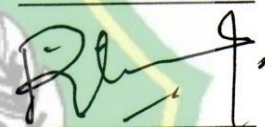
08-02-2022



Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M. Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

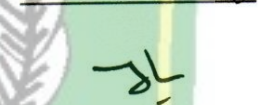
25-01-2022



Penguji I

Reza Oktiana Akbar, M. Pd
NIP. 19811022 200501 1 001

20-01-2022



Penguji II

Hendri Raharjo, M. Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

25-01-2022



Pembimbing I

Prof. Dr. Eti Nurhayati, M. Si
NIP. 19591213 198603 2 001

21-01-2022



Pembimbing II

Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si
NIP. 19811030 201101 1 004

08-02-2022



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M. Pd

NIP. 19610805 199003 1 004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Think Pair Share terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di MTs Nurul Huda Timbang” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Prof. Dr. Eti Nurhayati M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Bapak Drs. D. Muhdi H.S selaku Kepala MTs Nurul Huda dan guru-guru serta siswa-siswi yang telah membantu penulis dalam mengadakan penelitian.
9. Keluarga Besar H. Nurrohman dan Keluarga Besar Abah Irod yang selalu memberikan semangat.
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 09 Februari 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Rumusan Masalah.....	4
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	4
1.2.2. Pembatasan Masalah.....	5
1.2.3. Pertanyaan penelitian.....	5
1. 3. Tujuan Penelitian	5
1. 4. Manfaat Penelitian	6
Bab II Telaah Pustaka	7
2. 1. Kajian Teori	7
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	7
2.1.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	8
2.1.3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	9
2.1.4. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	10
2.1.5. Kemampuan Kerjasama	10
2.1.6. Bentuk Aljabar	17
2. 2. Penelitian yang Relevan	21
2. 3. Kerangka Berpikir	23
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	24
Bab III Metode Penelitian	26
3. 1. Jenis Penelitian.....	26

3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2.1.	Tempat Penelitian	26
3.2.2.	Waktu Penelitian.....	27
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3.1.	Populasi.....	27
3.3.2.	Sampel.....	28
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	28
3. 5.	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5.1.	Angket.....	29
3.5.2.	Tes Tulis.....	29
3. 6.	Instrumen Penelitian.....	30
3.6.1.	Lembar Angket Respon Siswa.....	30
3.6.2.	Lembar Tes Tulis	31
3. 7.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
3.7.1.	Uji Validitas	33
3.7.2.	Uji Reliabilitas	35
3.7.3.	Indeks Kesukaran.....	37
3.7.4.	Daya Pembeda	38
3. 8.	Teknik Analisis Data.....	39
3.8.1.	Prasyarat Analisis Data	39
3.8.2.	Uji Hipotesis	40
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	43
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
4.1.1.	Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	44
4.1.2.	Kemampuan Kerjasama Siswa	47
4.1.3.	Analisis Data.....	48
4. 2.	Pembahasan.....	52
4.2.1.	Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS).....	52
4.2.2.	Kemampuan Kerjasama Siswa	54
Bab V	Penutup	56
5. 1.	Kesimpulan	56

5. 2. Saran.....	57
Daftar Pustaka	58
Lampiran-lampiran.....	62



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1 Tahapan Kegiatan Penelitian di MTs Nurul Huda Timbang Kecamatan Cigandamekar Kuningan.....	27
Tabel III.2 Populasi Penelitian	28
Tabel III.3 Penskoran <i>Skala Likert</i>	31
Tabel III.4 Kategori Persentase Angket Respon Siswa.....	31
Tabel III.5 Pedoman Penilaian Tes	32
Tabel III.6 Kriteria Penilaian Tes.....	32
Tabel III.7 Rekapitulasi Validitas Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket	34
Tabel III.8 Klasifikasi Koefisien Validitas	34
Tabel III.9 Rekapitulasi Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes	35
Tabel III.10 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	36
Tabel III.11 Reliabilitas Angket Respon Siswa	36
Tabel III.12 Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes.....	36
Tabel III.13 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	37
Tabel III.14 Tingkat Kesukaran Tes Diagnostik Siswa	37
Tabel III.15 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	38
Tabel III.16 Daya Pembeda Tes Diagnostik Siswa.....	39
Tabel III.17 Kriteria N-gain	41
Tabel III.18 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	42
Tabel IV.1 Persentase Data Hasil Angket Respon Siswa.....	45
Tabel IV.2 Penilaian Respon Siswa	46
Tabel IV.3 Data Statistik Hasil Tes Siswa	47
Tabel IV.4 Rekapitulasi Selisih Data <i>Post-test Pre-test</i> dan Angket	48
Tabel IV.5 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel IV.6 Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel IV.7 <i>Paired Samples Statistics</i>	50

Tabel IV.8	<i>Paired Samples Test</i>	51
Tabel IV.9	Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N – Gain Test Siswa Kelas VII	51
Tabel IV.10	Uji Hipotesis Angket dan Nilai <i>Posttest</i>	52



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berpikir.....	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Perangkat Pembelajaran.....	62
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	83

