

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrawati, N., & Mulyati. (2018). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis macromedia flash untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Journal on Pedagogical Mathematics*, 26-34.
- Azizah, A. N., Ekowati, D. W., & Regina, B. D. (2019). Peningkatan komunikasi matematis menggunakan teori belajar Gagne dan media kartu pecahan dalam materi pecahan senilai. *Indonesian journal of Primary Education (IJPE)*, 48-61.
- Baharudin, H., & Wahyuni, E. N. (2010). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz.
- Baroody, A. J. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating*. New York: Macmillan Publishing.
- Burhanuddin, & dkk. (2013). *Pembelajaran kontekstual dan penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Cangara, H. (2016). *Pengantar ilmu komunikasi edisi ke-16*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dimiyanti, & Mudjiono. (2009). *Belajar & pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Djaali. (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Echols, J. M., & Shadily, H. (2007). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT Media Pustaka Utama.
- Elmujahidah, R. I., Mulyono, & Banjarnahor, H. (2018). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran Means-ends analysis. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 1-11.

- Fachrurazi. (2011). *Strategi jitu mencapai kesuksesan belajar*. Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2016). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosding Seminar Nasional & Call For Papers* (hal. 562-564). Tasikmalaya: jurnal.unsil.ac.id.
- Handayani, A. (2014). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pendekatan pendidikan matematika realistik (PMR) bagi kelas VII MTs Lunuk Buaya Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 2 part 1*, 3.
- Hodiyanto. (2017). Kemampuan komunikasi matematik dalam pembelajaran matematika. *AdMathEdu Vol. 7 No.1*, 11.
- Ibrahim, M. (2018). Pemanfaatan media audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik paket C. *Jurnal ilmu pendidikan dan pengajaran, Vol. 5 No.1*, 11.
- Idzhar, A. (2016). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Office, Vol. 2 No. 2*, 221-228.
- Lestari, D., Munawaroh, M., & Handoko, H. (2019). Pengaruh penerapan model pembelajaran bamboo dancing berbantuan permainan ular tangga untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Skripsi IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, 41.
- Lopono. (2008). *Belajar dan pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Nasional.
- Muhsetyo, G., & dkk. (2008). *Pembelajaran matematika SD jilid 1*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Nasehuddien, T. S., & Manfaat, B. (2015). *Dasar-dasar metodologi penelitian*. Cirebon: Eduvision.
- Nurhayati, Wulandari, P., & Sianturi, M. (2019). Pengembangan lembar kegiatan siswa berbasis discovery learning untuk meningkatkan berpikir kreatif. *Musamus JUrnal of Mathematics Education*, 83-84.

- OECD. (2019). Program for International Student Assessment (PISA) Result from PISA 2018. *OECD Volumes I-III*, 1-3.
- Payadnya, P. A., Perdata, I. B., & Antara, P. Y. (2019). Perbedaan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) berbantuan media powerpoint. *AKSIOMA: Jurnal matematika dan pendidikan matematika*, 288.
- Purwoto. (2003). *Strategi pembelajaran matematika*. Jakarta: UNS perss.
- Putra, G. F., Widyawati, S., Komarudin, & Ariyani, S. (2020). an Experiment on Connecting, Organizing, Reflecting and Extending (CORE) Learning Model and Learning Styles: the Interaction and Effects on Mathematical Communication Skills. *JMETP*, 37-42.
- Putra, J. S., Johar, R., & Ikhsan, M. (2019). Peningkatan prestasi dan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe group investigation di SMA Negeri 8 Banda Aceh. *Jurnal peluang*, 117.
- Robiana, A. (2019). Pengaruh Penerapan Media Unomath untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nirjati*.
- Rohman, N. (2012). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Rosalline, S., Mailizar, & Agustina, L. (2019). Pengaruh model pembelajaran CORE (connecting, organizing, reflecting, extending) terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Jurnal kajian pendidikan Matematika (JKPM)*, 150.
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru edisi kedua*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada h. 132.
- Sagala, S. (2010). *konsep dan makna pembelajaran: untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sajali, A. (2017). Penerapan model pembelajaran CORE untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa SMP

- Muhammadiyah 57 Medan tahun ajaran 2016/2017. *Skripsi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara*.
- Samiran. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Media Group.
- Santoso, M. (2011). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (teams games tournament) terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Skripsi UIN Syarif Hidayatullah*.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT raja grafindo persada.
- Satriawati, G. (2005). Pembelajaran dengan open ended untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan komunikasi matematik siswa SMP. *Jurnal Algoritma, Vol I, No.2*, 102.
- Sholehawati, L. (2017). Pengaruh model pembelajaran Connecting Organizing Reflecting Extending (CORE) modifikasi Games Manipulatives Activities (GEMA) dalam upaya meningkatkan kemampuan kompetensi strategis siswa kelas VIII SMP PGRI 1 Palas tahun ajaran 2016/2017. *Skripsi Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung*.
- Siregar, E., & Nara, H. (2011). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. Bandung: Nusamedia.
- Sugihartono, & dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Suharsimi, A. (2015). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Bandung: JICA.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah pembelajaran inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.

- Syafina, V., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi SPLDV. *MAJU; Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 118-125.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Triyanti, K., Jumroh, & Retta, A. M. (2019). Pengaruh model pembelajaran core terhadap kemampuan koneksi matematis dan motivasi belajar siswa. *JURNAL MATH-UMB.EDU vol 7*, 9-18.
- Umbara, C. (2012). *Undang-Undang RI Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. Bandung: Citra Umbara.
- Umami, H. U., & Mulyaningsih, I. (2016). Penerapan Teori Konstruktivistik pada pembelajaran bahasa arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *Jurnal Indonesian Language Education and Literature (ILE&L)*, 44.
- Uno, & Hamzah, B. (2015). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT bumi aksara.
- Usman, U. (2010). *Menjadi guru profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wulandari, D. (2013). Keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe times games tournament pada motivasi belajar dan kemampuan komunikasi matematika. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*.
- Yazid, Habibi, M. I., & Rahmawati, I. (2016). Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran CORE dalam upaya meningkatkan kemampuan Koneksi matematik siswa. *JuMlahku, Vol. 2, No. 2*, 155-156.
- Yuniarti, Y. (2014). Pengembangan kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajran matemaika di sekolah dasar. *Eduhumaira, Vol.6 No.2*, 109-114.