

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DITINJAU
DARI KEMANDIRIAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1442H**

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2021M / 1442H

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING

Kemampuan seseorang dalam merumuskan, mengaplikasikan, dan menggambarkan matematika ke dalam berbagai situasi disebut sebagai literasi matematika. Kemampuan literasi matematika membantu seseorang untuk memahami peran atau kegunaan matematika di dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemandirian belajar siswa pada pembelajaran daring serta kemampuan literasi matematika siswa ditinjau dari kemandirian belajar pada pembelajaran daring. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui angket kemandirian belajar pada pembelajaran daring dan soal tes kemampuan literasi matematika pada materi aritmetika sosial. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) 13% siswa memiliki kemandirian belajar tinggi, 70% siswa memiliki kemandirian belajar sedang, dan 17% siswa memiliki kemandirian belajar rendah. 2) untuk kemandirian belajar tinggi menunjukkan bahwa subjek sudah memenuhi 7 kemampuan dalam literasi matematika, kemampuan literasi matematika pada kategori kemandirian belajar sedang menunjukkan bahwa subjek hanya mampu memenuhi 5 kemampuan dalam literasi matematika, sedangkan kemampuan literasi matematika siswa kategori kemandirian belajar rendah menunjukkan bahwa subjek hanya mampu memenuhi 3 kemampuan dalam literasi matematika.

Kata kunci: Kemampuan Literasi Matematika, Kemandirian Belajar, Pembelajaran Daring.

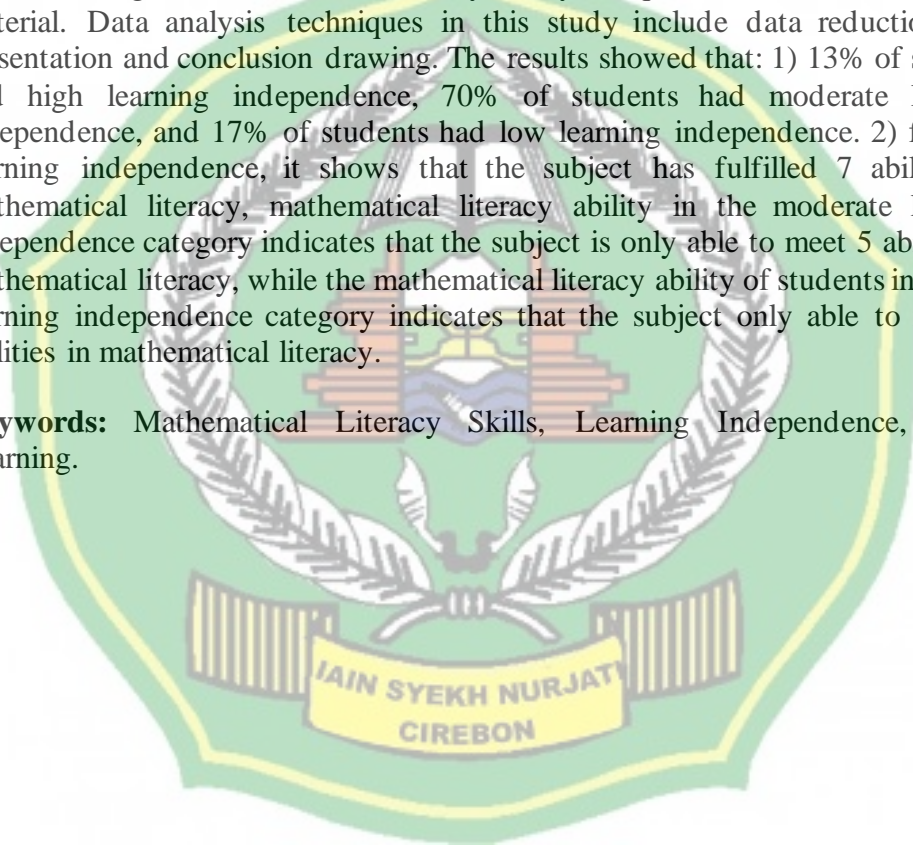


ABSTRACT

ANALYSIS OF STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY SKILLS IN TERMS OF LEARNING INDEPENDENCE IN ONLINE LEARNING

A person's ability to formulate, apply, and describe mathematics in various situations is known as mathematical literacy. Mathematical literacy skills help a person to understand the role or use of mathematics in everyday life. This study aims to determine the level of student learning independence in online learning and students' mathematical literacy skills in terms of learning independence in online learning. This research is a qualitative descriptive study. Data collection was carried out through a learning independence questionnaire in online learning and mathematical literacy ability test questions on social arithmetic material. Data analysis techniques in this study include data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results showed that: 1) 13% of students had high learning independence, 70% of students had moderate learning independence, and 17% of students had low learning independence. 2) for high learning independence, it shows that the subject has fulfilled 7 abilities in mathematical literacy, mathematical literacy ability in the moderate learning independence category indicates that the subject is only able to meet 5 abilities in mathematical literacy, while the mathematical literacy ability of students in the low learning independence category indicates that the subject only able to fulfill 3 abilities in mathematical literacy.

Keywords: Mathematical Literacy Skills, Learning Independence, Online Learning.



LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DITINJAU
DARI KEMANDIRIAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN DARING**



Pembimbing I

Toheri S.Si. M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

Pembimbing II

Hadi Kusmanto, M.Si
NIP. 19790109 201101 1 006

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Yuyun Maesaroh

NIM : 1708105005

Judul : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunafosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Toheri S.Si. M.Pd
NIP. 197307162000031002

Cirebon, November 2021

Pembimbing II



Hadi Kusmanto, M.Si
NIP. 19790109 201101 1 006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yuyun Maesaroh

NIM : 1708105005

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 13 September
2021

Pembuat Pernyataan,




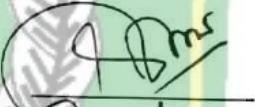
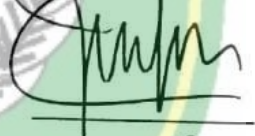



Yuyun Maesaroh
NIM. 1708105005

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring ” oleh Yuyun Maesaroh NIM. 1708105005 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 05 Oktober 2021 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	<u>11-11-2021</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Hendri Raharjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	<u>09-11-2021</u>	
Penguji I <u>Dr. H. Darwan, M. Kom</u> NIP. 19810910 200801 1 010	<u>22-10-2021</u>	
Penguji II <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	<u>3-11-2021</u>	
Pembimbing I <u>Toheri S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>4-11-2021</u>	
Pembimbing II <u>Hadi Kusmanto, M.Si</u> NIP. 19790109 201101 1 006	<u>4-11-2021</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M. Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Yuyun Maesaroh
Tempat/ Tanggal Lahir : Bekasi, 08 Mei 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Eman Suherman
Nama Ibu : Titin Nuryati
Telp./ HP : 0858 6460 5100
e-mail : yuyunmae99@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Angrek 1 Blok F No.33 RT 002 RW 019 Desa Setia Mekar, Kecamatan Tambun Selatan, Kabupaten Bekasi. Jawa Barat 17510.

Riwayat Pendidikan:

1. SDN AREN JAYA XII, lulus tahun 2011
2. SMPN 11 KOTA BEKASI, lulus tahun 2014
3. SMAN 2 TAMBUN UTARA lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2021

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Toheri S.Si. M.Pd, dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hadi Kusmanto, M.Si, selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Bapak Eman Suherman dan Ibu Titin Nuryati, orang tua penulis yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, serta doa yang selalu tercurahkan dan

memberikan banyak kontribusi baik materil maupun moril dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Seluruh teman-teman seperjuangan di tadris matematika,yang telah banyak memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 18 November

Penulis

2021



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Pembatasan Masalah	5
1. 4. Rumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian.....	6
1. 6. Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1. Manfaat Teoritis	6
1.6.2. Manfaat Praktis	6
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori.....	8
2.1.1. Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring	8
2.1.2. Indikator Kemandirian Belajar	11
2.1.3. Literasi Matematika	14
2.1.4. Indikator Kemampuan Literasi Matematika	16
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	19
2. 3. Kerangka Pemikiran	21
Bab III Metode Penelitian	24
3. 1. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	24
3.1.1. Jenis Penelitian.....	24
3.1.2. Desain Penelitian.....	24
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	26

3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	27
3. 4.	Definisi Operasional Variabel	27
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1.	Dokumentasi	28
3.5.2.	Tes	28
3.5.3.	Angket.....	29
3. 6.	Uji Instrumen Penelitian.....	30
3.6.1.	Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika	30
3.6.2.	Instrumen Angket Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring.....	37
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	41
3.7.1.	Reduksi Data.....	41
3.7.2.	Penyajian Data	42
3.7.3.	Penarikan kesimpulan	42
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	43
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.1.1.	Hasil Penelitian Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring.....	43
4.1.2.	Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring.....	48
4. 2.	Pembahasan	55
4.2.1.	Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Untuk Setiap Kategori Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring.....	56
4. 3.	Keterbatasan Peneliti.....	104
4.3.1.	Keterbatasan Waktu.....	104
4.3.2.	Keterbatasan Tempat.....	104
4.3.3.	Keterbatasan Sumber Daya.....	104

Bab V Penutup.....	105
5. 1. Simpulan.....	105
5. 2. Saran.....	106
Daftar Pustaka	107
Lampiran-lampiran	112



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Indikator Kemampuan Literasi Matematika19
Tabel II.2	Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan21
Tabel III.1	Tempat dan Waktu Penelitian26
Tabel III.2	Kategorisasi Kemandirian Belajar30
Tabel III.3	Nama Validator Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika31
Tabel III.4	Uji Validitas Tes.....32
Tabel III.5	Interpretasi Tingkat Kesukaran34
Tabel III.6	Uji Tingkat Kesukaran Soal34
Tabel III.7	Interpretasi Daya Pembeda.....35
Tabel III.8	Uji Daya Beda Soal.....36
Tabel III.9	Uji Validitas Angket.....38
Tabel III.10	Hasil Kategori Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring 41
Tabel IV.1	Data Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring44
Tabel IV.2	Subjek Penelitian Berdasarkan <i>Purposive Sampling</i>45
Tabel IV.3	Kriteria Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring46
Tabel IV.4	Rekap Kemampuan Literasi Matematika Di Setiap Kategori Kemandirian Belajar Siswa54
Tabel IV.5	Rata-Rata Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika dari Tiap Kategori Kemandirian Belajar55

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar II.1	Kerangka Pemikiran	22
Gambar III.1	Desain Penelitian	26
Gambar IV.1	Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring	45
Gambar IV.2	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek T Pada Soal Nomor 1	57
Gambar IV.3	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek T Pada Soal Nomor 2	60
Gambar IV.4	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek T Pada Soal Nomor 3	64
Gambar IV.5	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek T Pada Soal Nomor 4	66
Gambar IV.6	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek T Pada Soal Nomor 5	69
Gambar IV.7	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek S Pada Soal Nomor 1	74
Gambar IV.8	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek S Pada Soal Nomor 2	77
Gambar IV.9	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek S Pada Soal Nomor 3	80
Gambar IV.10	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek S Pada Soal Nomor 4	83
Gambar IV.11	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek S Pada Soal Nomor 5	86

Gambar IV.12	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek R Pada Soal Nomor 1.....	89
Gambar IV.13	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek R Pada Soal Nomor 2.....	93
Gambar IV.14	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek R Pada Soal Nomor 3.....	95
Gambar IV.15	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek R Pada Soal Nomor 4.....	98
Gambar IV.16	Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Subjek R Pada Soal Nomor 5.....	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	112
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas Penelitian	117
Lampiran 3	Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar	119
Lampiran 4	Lembar Validasi Angket	125
Lampiran 5	Instrumen Angket Kemandirian Belajar	133
Lampiran 6	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika	137
Lampiran 7	Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	140
Lampiran 8	Lembar Validasi Tes	155
Lampiran 9	Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika	163
Lampiran 10	Tabulasi Data Tes Kemampuan Literasi Matematika	164
Lampiran 11	Tabulasi Data Angket Kemandirian Belajar	166
Lampiran 12	Uji Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika	170
Lampiran 13	Uji Instrumen Angket Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring.....	171
Lampiran 14	Surat Pengantar Penelitian	173
Lampiran 15	Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	174
Lampiran 16	Surat Keputusan Penelitian	175