

**ANALISIS KOMPARASI SOAL PADA BUKU TEKS MATEMATIKA
KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM CAMBRIDGE
(Tinjauan pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk
Respon)**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

**ANALISIS KOMPARASI SOAL PADA BUKU TEKS MATEMATIKA
KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM CAMBRIDGE**
(Tinjauan pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk Respon)

SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H**

ABSTRAK

ANALISIS KOMPARASI SOAL PADA BUKU TEKS MATEMATIKA KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM CAMBRIDGE

(Tinjauan pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk Respon)

Buku teks memiliki kedudukan yang sangat penting pada proses pembelajaran yaitu sebagai alat paling utama yang digunakan dalam penyampaian pengetahuan yang sesuai dengan rancangan kurikulum untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain sebagai alat penyampaian pengetahuan buku teks matematika bertujuan sebagai tolak ukur dari proses pembelajaran. Pada hakikatnya mahir matematika diperoleh dari banyak berlatih mengerjakan soal matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan latihan soal pada buku teks matematika kurikulum 2013 dengan kurikulum Cambridge berdasarkan level kognitif taksonomi bloom, bentuk representasi, fitur kontekstual, dan bentuk respon. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis analisis isi. Subjek dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri, tetapi dalam prosesnya peneliti dibantu oleh rater sebagai konsistensi pengukuran yang dilakukan peneliti terhadap item-item dalam alat ukur. Peneliti menganalisis buku teks yang sesuai dengan kurikulum 2013 dan kurikulum Cambridge. Desain yang digunakan adalah desain studi kasus yang ditunjukkan dengan diagram alur. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi yang dilakukan dengan memberikan skor tiap-tiap kategori untuk bab teorema pythagoras pada lembar penilaian. Berdasarkan hasil penelitian pada aspek level kognitif, latihan soal pada buku teks matematika kurikulum 2013 lebih fokus pada kategori C2 sampai dengan C4 sedangkan pada buku teks matematika kurikulum Cambridge lebih fokus pada kategori C2 sampai dengan C5. Pada aspek bentuk representasi, latihan soal pada buku teks matematika kurikulum 2013 lebih memfasilitasi bentuk visual sedangkan pada buku teks matematika kurikulum Cambridge lebih memfasilitasi bentuk gabungan atau masalah yang disajikan memuat dua atau tiga kategori pada aspek bentuk representasi (bentuk matematika murni, bentuk verbal, bentuk visual). Pada aspek fitur kontekstual dan bentuk respon, latihan soal baik pada buku teks matematika kurikulum 2013 ataupun buku teks matematika kurikulum Cambridge sama-sama lebih memfasilitasi kategori bukan bentuk aplikasi dan tugas tertutup.

Kata kunci: Buku Teks Matematika, Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk Respon.

ABSTRACT

**A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE TASK IN MATHEMATICS
TEXTBOOKS CURRICULUM 2013 AND CURRICULUM CAMBRIDGE
(Overview at The Cognitive Level, Representation, Contextuality, Response
Form)**

Textbooks have a very important position in the learning process, namely as the most important tool used in the delivery of knowledge in accordance with curriculum design to achieve educational goals. Apart from being a means of delivering knowledge, mathematics textbooks are intended as a benchmark for the learning process. In essence, being proficient in mathematics is obtained from a lot of practice working on math problems. This study aims to compare the practice questions in the 2013 curriculum of mathematics textbooks with the Cambridge curriculum based on Bloom's taxonomy cognitive level, form of representation, contextual features, and form of response. This research is a qualitative descriptive research with content analysis type. The subject in this study is the researcher himself, but in the process the researcher is assisted by a rater as the consistency of the measurements made by the researcher on the items in the measuring instrument. The researcher analyzed the textbooks according to the 2013 curriculum and the Cambridge curriculum. The design used is a case study design which is shown by a flow chart. The data collection technique used is documentation which is done by giving a score for each category for the Pythagorean theorem chapter on the assessment sheet. Based on the results of research on the cognitive level aspect, practice questions in the 2013 curriculum mathematics textbooks focus more on categories C2 to C4 while the Cambridge curriculum mathematics textbooks focus more on categories C2 to C5. In the aspect of the form of representation, the practice questions in the 2013 curriculum mathematics textbooks facilitate more visual forms, while the Cambridge curriculum mathematics textbooks facilitate combined forms or the problem presented contains two or three categories on the aspect of the form of representation (pure mathematical form, verbal form, visual form). On the aspect of contextual features and response forms, practice questions in both the 2013 curriculum mathematics textbooks and the Cambridge curriculum mathematics textbooks both facilitate categories rather than application forms and closed assignments.

Keywords: Mathematics Textbook, Cognitive Level, Representation, Contextuality, Response Form

LEMBAR PERSETUJUAN
ANALISIS KOMPARASI SOAL PADA BUKU TEKS MATEMATIKA
KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM CAMBRIDGE
(Tinjauan pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk
Respon)



Pembimbing I

Herani Tri Lestiana, M. Sc
NIP. 19880325 201801 2 003

Pembimbing II

Widodo Winarso, M. Pd. I
NIP. 19850413 201101 1 011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi :

Nama : Lifa Muflikhatul Maula

NIM : 1708105114

Judul : Analisis Komparasi Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge (Tinjauan Pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk Respon)

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Maret 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Herani Tri Lestiana, M. Sc
NIP. 19880325 201801 2 003

Widodo Winarso, M. Pd. I
NIP. 19850413 201101 1 011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Lifa Muflikhatal Maula

NIM : 1708105114

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Komparasi Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge (Tinjauan Pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk Respon)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 21 Maret 2022

Telah membacakan pernyataan,

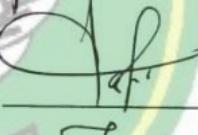
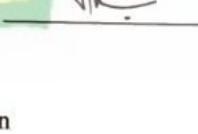


Lifa Muflikhatal Maula
NIM. 1708105114

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Komparasi Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge (Tinjauan pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk Respon)” Lifa Muflikhatal Maula dengan NIM. 1708105114 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 23 Februari 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si NIP. 19811030 201101 1 004	18 - 03 - 2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M. Kom NIP. 19741212 200604 1 003	18 - 03 - 2022	
Penguji I Dr. Mumu Munawaroh, M. Si NIP. 19701222 199603 2 001	08 - 03 - 2022	
Penguji II Yandi Heryandi, M. Pd NIP. 19820616 201701 3 101	09 - 03 - 2022	
Pembimbing I Herani Tri Lestiana, M. Sc NIP. 19880325 201801 2 003	09 - 03 - 2022	
Pembimbing II Widodo Winarso, M. Pd. I NIP. 19850413 201101 1 011	19 - 03 - 2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M. Pd
NIP. 19610305 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap	:	Lifa Muflikhatus Maula
Tempat/ Tanggal Lahir	:	Cirebon, 16 Januari 1998
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Nama Bapak	:	Suhirman
Nama Ibu	:	Surniti
Telp./ HP	:	085846797471
e-mail	:	lifamaula@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Trondol I Rt 004 Rw 001 Desa Bojong Wetan
Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon 45157

Riwayat Pendidikan:

1. TK Nurul Huda, lulus tahun 2004
2. SD Negeri 1 Bojong Wetan, lulus tahun 2010
3. SMP N 1 Jamblang, lulus tahun 2013
4. SMA Negeri 1 Paliman, lulus tahun 2016
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2021

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Komparasi Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Cambridge (Tinjauan pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk Respon)” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Herani Tri Lestiana, M.Sc., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Widodo Winarso, M.Pd.I., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Nizar Ibnus, M. Pd, Validator Kisi-kisi Instrumen Analisis Komparasi Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Cambridge

(Tinjauan pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk Respon).

9. Irma Rachmah Hidayah dan Aisyah Rizky Amalia, Rater Reliability Analisis Komparasi Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Cambridge (Tinjauan pada Level Kognitif, Representasi, Kontekstualitas, Bentuk Respon).
10. Keluargaku yang selalu mendukung, mendoakan tiada henti, dan membantu dalam hal apapun.
11. Pihak-pihak terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 23 Maret 2022
Penulis

(Lifa Muflikhatus Maula)

JAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xix
Daftar Lampiran	xxi
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Pembatasan Masalah	5
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
Bab II Kajian Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Kurikulum pada Pembelajaran Matematika.....	8
2.1.2. Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Matematika.....	17
2.1.3. Kurikulum Cambridge pada Pembelajaran Matematika	19
2.1.4. Buku Teks	24
2.1.5. Komparasi pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama Antara Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Cambridge	27
2.1.6. Aspek-Aspek yang Ditinjau pada Soal Buku Teks	29
2. 2. Kajian Penelitian Dahulu yang Relevan	34
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	38
Bab III Metode Penelitian	40

3. 1.	Jenis Penelitian.....	40
3. 2.	Desain Penelitian.....	41
3. 3.	Subjek dan Objek Penelitian	42
3.3.1.	Subjek Penelitian	42
3.3.2.	Objek Penelitian.....	43
3. 4.	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3. 5.	Instrumen Penelitian.....	45
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
3. 7.	Analisis Data	50
3. 8.	Interpretasi Data	50
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	52
4. 1.	Deskripsi Data.....	52
4. 2.	Hasil Penelitian	53
4.2.1.	Aspek Level Kognitif.....	53
4.2.2.	Aspek Bentuk Representasi	58
4.2.3.	Aspek Fitur Kontekstual	62
4.2.4.	Aspek Soal Bentuk Respon.....	65
4. 3.	Interrater Reliabilitas.....	68
4.3.1.	Aspek Level Kognitif.....	69
4.3.2.	Aspek Bentuk Representasi	74
4.3.3.	Aspek Fitur Kontekstual	80
4.3.4.	Aspek Soal Bentuk Respon.....	85
4. 4.	Pembahasan.....	90
4.4.1.	Aspek Level Kognitif.....	90
4.4.2.	Aspek Bentuk Representasi	96
4.4.3.	Aspek Fitur Kontekstual	101
4.4.4.	Aspek Soal Bentuk Respon.....	104
Bab V	Penutup	109
5. 1.	Simpulan	109
5. 2.	Implikasi.....	110
5. 3.	Saran.....	110
	Daftar Pustaka	111

Lampiran-lampiran.....	116
------------------------	-----



DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel II.1	Komparasi pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama Antara Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Cambridge (Proses, Materi, Evaluasi).....	27
Tabel II.2	Komparasi pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama Antara Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Cambridge (Capaian Pembelajaran).....	28
Tabel II.3	Analisis Kerangka Kerja Di Buku Teks Untuk Masalah Geometri (Der-Ching Yang, 2017).....	30
Tabel II.4	Kerangka Kerja (Lisarani, 2018).....	32
Tabel II.5	Aspek yang Digunakan Peneliti	34
Tabel II.6	Perbedaan Penelitian yang Relevan dan Penelitian Peneliti	37
Tabel III.1	Lembar Observasi Level Kognitif Soal	46
Tabel III.2	Lembar Observasi Bentuk Representasi Soal	47
Tabel III.3	Lembar Observasi Fitur Kontekstual Soal	47
Tabel III.4	Lembar Observasi Soal Bentuk Respon.....	48
Tabel III.5	Interpretasi Nilai Statistik Kappa	49
Tabel IV.1	Cakupan Materi pada Buku Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge	53
Tabel IV.2	Kisi-Kisi dan Deskripsi Aspek Level Kognitif	54
Tabel IV.3	Data Klasifikasi Latihan Soal Berdasarkan Aspek Level Kognitif Pada Buku teks Matematika Kurikulum 2013.....	55
Tabel IV.4	Data Klasifikasi Latihan Soal Berdasarkan Aspek Level Kognitif Pada Buku teks Matematika Kurikulum Cambridge	56
Tabel IV.5	Perbandingan Persentase Latihan Soal pada Aspek Level Kognitif.	57
Tabel IV.6	Kisi-Kisi dan Deskripsi Aspek Bentuk Representasi.....	58

Tabel IV.7	Data Klasifikasi Latihan Soal Berdasarkan Aspek Bentuk Representasi Pada Buku teks Matematika Kurikulum 2013	59
Tabel IV.8	Data Klasifikasi Latihan Soal Berdasarkan Aspek Bentuk Representasi Pada Buku teks Matematika Kurikulum Cambridge ..	60
Tabel IV.9	Perbandingan Persentase Latihan Soal pada Aspek Bentuk Representasi.....	60
Tabel IV.10	Kisi-Kisi dan Deskripsi Aspek Fitur Kontekstual.....	62
Tabel IV.11	Data Klasifikasi Latihan Soal Berdasarkan Aspek Fitur Kontekstual Pada Buku teks Matematika Kurikulum 2013.....	63
Tabel IV.12	Data Klasifikasi Latihan Soal Berdasarkan Aspek Fitur Kontekstual Pada Buku teks Matematika Cambridge	63
Tabel IV.13	Perbandingan Persentase Latihan Soal pada Aspek Fitur Kontekstual.....	64
Tabel IV.14	Kisi-Kisi dan Deskripsi Aspek Soal Bentuk Respon.....	65
Tabel IV.15	Data Klasifikasi Latihan Soal Berdasarkan Aspek Soal Bentuk Respon Pada Buku teks Matematika Kurikulum 2013.....	66
Tabel IV.16	Data Klasifikasi Latihan Soal Berdasarkan Aspek Soal Bentuk Respon Pada Buku teks Matematika Kurikulum Cambridge.....	67
Tabel IV.17	Perbandingan Persentase Latihan Soal pada Aspek Fitur Kontekstual.....	67
Tabel IV.18	<i>Model Summary</i> Aspek Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	69
Tabel IV.19	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 1 Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	69
Tabel IV.20	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 1 Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	70
Tabel IV.21	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 2 Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	71
Tabel IV.22	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 2 Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	71

Tabel IV.23	<i>Model Summary</i> Aspek Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge.....	72
Tabel IV.24	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 1 Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge.....	72
Tabel IV.25	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 1 Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	73
Tabel IV.26	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 2 Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge.....	73
Tabel IV.27	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 2 Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	74
Tabel IV.28	<i>Model Summary</i> Aspek Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	74
Tabel IV.29	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 1 Aspek Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	75
Tabel IV.30	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 1 Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	76
Tabel IV.31	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 2 Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	76
Tabel IV.32	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 2 Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	77
Tabel IV.33	<i>Model Summary</i> Aspek Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	77
Tabel IV.34	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 1 Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	78
Tabel IV.35	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 1 Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	78
Tabel IV.36	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 2 Level Kognitif Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge.....	79
Tabel IV.37	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 2 Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	79
Tabel IV.38	<i>Model Summary</i> Aspek Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	80

Tabel IV.39	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 1 Aspek Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	80
Tabel IV.40	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 1 Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	81
Tabel IV.41	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 2 Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	81
Tabel IV.42	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 2 Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	82
Tabel IV.43	<i>Model Summary</i> Aspek Bentuk Representasi Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	82
Tabel IV.44	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 1 Aspek Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	83
Tabel IV.45	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 1 Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	83
Tabel IV.46	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 2 Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	84
Tabel IV.47	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 2 Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	84
Tabel IV.48	<i>Model Summary</i> Aspek Soal Bentuk Respon Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	85
Tabel IV.49	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 1 Aspek Soal Bentuk Respon Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	85
Tabel IV.50	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 1 Soal Bentuk Respon Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	86
Tabel IV.51	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 2 Soal Bentuk Respon Buku Teks Matematika Kurikulum 2013.....	86
Tabel IV.52	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 2 Soal Bentuk Respon Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	87
Tabel IV.53	<i>Model Summary</i> Aspek Soal Bentuk Respon Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge.....	87
Tabel IV.54	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 1 Aspek Soal Bentuk Respon Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	88

Tabel IV.55	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 1 Soal Bentuk Respon Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	88
Tabel IV.56	Model Krostabulasi Rater 3 dan Rater 2 Fitur Kontekstual Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	89
Tabel IV.57	<i>Model Symmetric Measures</i> Rater 3 dan Rater 2 Soal Bentuk Respon Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	89



DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar II.1	Bidang utama Kurikulum dan Perkembangan (Cambridge, 2021, p. 26).....	22
Gambar II.2	Kerangka Kerja yang Digunakan untuk Menganalisis Buku Tekst Matematika (Charalambos Y. Charalambos, 2010)	31
Gambar II.3	Kerangka Berpikir.....	39
Gambar III.1	Skema Desain Penelitian.....	41
Gambar III.2	Buku Tekst Matematika Kurikulum 2013.....	44
Gambar III.3	Buku Tekst Matematika Kurikulum Cambridge	45
Gambar IV.1	Perbandingan Persentase Latihan Soal pada Aspek Level Kognitif.	57
Gambar IV.2	Perbandingan Persentase Latihan Soal pada Aspek Bentuk Representasi.....	61
Gambar IV.3	Perbandingan Persentase Latihan Soal pada Aspek Fitur Kontekstual.....	65
Gambar IV.4	Perbandingan Persentase Latihan Soal pada Aspek Soal Bentuk Respon	68
Gambar IV.5	Latihan soal yang memfasilitasi aspek level kognitif kategori memahami (C2)	91
Gambar IV.6	Latihan soal yang memfasilitasi aspek level kognitif kategori menerapkan (C3)	92
Gambar IV.7	Latihan soal yang memfasilitasi aspek level kognitif kategori menganalisis (C4)	93
Gambar IV.8	Latihan soal yang memfasilitasi aspek level kognitif kategori mengevaluasi (C5).....	94
Gambar IV.9	Latihan soal yang memfasilitasi aspek level kognitif kategori menciptakan (C6)	95

Gambar IV.10 Latihan Soal Yang Memfasilitasi Aspek Bentuk Representasi Kategori Bentuk Matematika Murni.....	97
Gambar IV.11 Latihan Soal Yang Memfasilitasi Aspek Bentuk Representasi Kategori Bentuk Verbal.....	98
Gambar IV.12 Latihan Soal Yang Memfasilitasi Aspek Bentuk Representasi Kategori Bentuk Visual	99
Gambar IV.13 Latihan Soal Yang Memfasilitasi Aspek Bentuk Representasi Kategori Bentuk Gabungan	100
Gambar IV.14 Latihan Soal Yang Memfasilitasi Aspek Bentuk Fitur Kontekstual Kategori Bentuk Aplikasi	102
Gambar IV.15 Latihan Soal Yang Memfasilitasi Aspek Bentuk Fitur Kontekstual Kategori Bukan Bentuk Aplikasi.....	103
Gambar IV.16 Latihan Soal Yang Memfasilitasi Aspek Soal Bentuk Respon Kategori Tugas Tertutup.....	105
Gambar IV.17 Latihan Soal Yang Memfasilitasi Aspek Soal Bentuk Respon Kategori Tugas Terbuka	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	116
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen.....	120
Lampiran 3	Lembar Validasi	123
Lampiran 4	Instrumen Penelitian.....	133
Lampiran 5	Lembar Pengkodean Soal.....	135
Lampiran 6	Cover Buku Teks Matematika Kurikulum 2013	143
Lampiran 7	Cover Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge	144
Lampiran 8	Latihan soal Buku Teks Kurikulum 2013	145
Lampiran 9	Latihan Soal Buku Teks Kurikulum Cambridge.....	155
Lampiran 10	Hasil Diskusi Klasifikasi Latihan Soal	160
Lampiran 11	Dokumentasi Diskusi	172

