

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN  
KOMITMEN BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA JARAK JAUH**

**SKRIPSI**



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2021M / 1443H**

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN  
KOMITMEN BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA JARAK JAUH

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2021M / 1443H

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KOMITMEN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA JARAK JAUH

Pentingnya komitmen belajar dalam proses pembelajaran perlu dimiliki oleh setiap siswa. Penilaian dalam pembelajaran seharusnya juga memperhatikan aspek afektif, salah satunya komitmen belajar. Kenyataannya, penilaian tentang komitmen belajar belum banyak dilakukan oleh guru dalam pembelajaran khususnya pembelajaran matematika. Salah satu penyebabnya adalah belum banyak tersedia instrumen penilaian yang valid dan reliabel untuk menilai komitmen belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Adapun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut: 1) Untuk menghasilkan perangkat instrumen yang valid dan reliabel untuk mengukur komitmen belajar siswa pada pembelajaran matematika jarak jauh. 2) Untuk mengetahui komitmen belajar siswa SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan yang menjadi subjek uji coba instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini. Pengembangan instrumen ini merujuk pada model pengembangan Saifuddin Azwar yang terdiri dari identifikasi tujuan ukur, pembatasan domain ukur, operasionalisasi aspek, penulisan butir pertanyaan, uji coba bahasa, *field test*, seleksi butir pertanyaan, dan kompilasi final. Peneliti mengembangkan instrumen penilaian berupa tes pertimbangan situasional yang disajikan dalam bentuk tes situasi. Jumlah butir pertanyaan pada lembar tes situasi terdiri dari 11 pertanyaan yang dijabarkan dari 9 indikator komitmen belajar siswa. Hasil penilaian ahli (*expert judgment*) menyatakan bahwa instrumen memiliki validitas yang baik dengan nilai CVR sebesar 1. Hasil penelitian dari 69 siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan menunjukkan bahwa instrumen yang dikembangkan memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,836 yang bermakna reliabilitas instrumen tinggi sehingga dapat dijadikan sebagai alat evaluasi lebih lanjut. Selain itu butir pertanyaan pada instrumen yang dikembangkan memiliki rata-rata daya beda dengan kategori bagus sekali yaitu sebesar 0,521, sehingga butir pertanyaan pada instrumen mampu membedakan antara siswa yang memiliki komitmen belajar yang rendah, sedang atau tinggi. Dari hasil penelitian diperoleh tingkat komitmen belajar siswa pada pembelajaran matematika jarak jauh pada kelas VIII SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan sebagian besar berada pada kategori sedang dengan presentase sebanyak 57,97%, dan kategori tinggi sebanyak 24,64%, sedangkan siswa yang memiliki komitmen belajar rendah sebanyak 17,39%.

**Kata kunci:** Instrumen Penilaian, Komitmen Belajar Siswa, Tes Pertimbangan Situasional, Matematika, Pembelajaran Jarak Jauh.

## ABSTRACT

### DEVELOPMENT OF STUDENT LEARNING COMMITMENT ASSESSMENT INSTRUMENTS IN LEARNING DISTANCE LEARNING MATHEMATICS

The importance of learning commitment in the learning process needs to be owned by every student. Assessment in learning should also pay attention to affective aspects, one of which is learning commitment. In fact, the assessment of learning commitment has not been widely carried out by teachers in learning, especially learning mathematics. One of the reasons is that there are not many valid and reliable assessment instruments available to assess students' commitment to learning mathematics. The objectives of this research are as follows: 1) To produce a valid and reliable instrument to measure students' learning commitment in distance learning mathematics. 2) To find out the learning commitment of the students of SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan who became the subject of testing the instrument developed in this study. The development of this instrument refers to Saifuddin Azwar's development model which consist of identification of measuring objectives, limitation of measuring domains, operationalization of aspects, writing of questions, language testing, field test, selection of questions, and final compilation. The researcher developed an assessment instrument in the form of a situational judgment test which was presented in the form of a situation test. The number of questions on the situation test sheet consists of 11 questions which are described from 9 indicators of student learning commitment. The results of expert judgment stated that the instrument had good validity with a CVR value of 1. The results of the research from 69 class VIII students of SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan showed that the instrument developed had a reliability value of 0,836, which means that the reliability of the instrument is high so that it can be used as an instrument as a further evaluation tool. In addition, the questions on the developed instrument have an average power of difference with a very good category of 0,521, so that the questions on the instrument are able to distinguish between students who have low, medium or high learning commitments. From the results of the study, it was found that the level of student learning commitment in distance learning mathematics in class VIII of SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan was mostly in the medium category with a percentage of 57,97% and a high category of 24,64%, while students who had a learning commitment low as much as 17,39%.

**Keywords:** Assessment Instrument, Student Learning Commitment, Situational Judgment Test, Mathematics, Distance Learning.



**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN**  
**KOMITMEN BELAJAR SISWA**  
**PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA JARAK JAUH**



Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Budi Manfaat, M.Si**  
**NIP. 19811128 200801 1 008**

**Nurma Izzati, M.Pd**  
**NIP. 19841223 201101 2 011**

## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Aas Asniawati

NIM : 1708105020

Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Komitmen Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

Cirebon, November 2021

Pembimbing II

**Dr. Budi Manfaat, M.Si**  
NIP. 19811128 200801 1 008

**Nurma Izzati, M.Pd**  
NIP. 19841223 201101 2 011

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Aas Asniawati

NIM : 1708105020

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Komitmen Belajar  
Siswa pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 17 November  
2021

Pembuat Pernyataan,



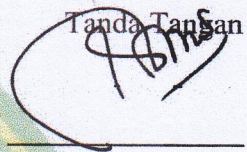
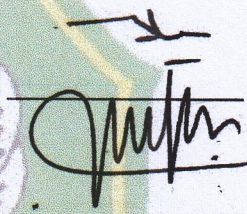
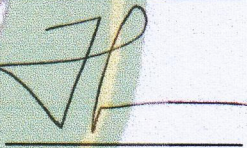
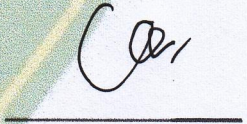
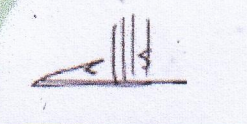

**Aas Asniawati**  
**NIM. 1708105020**



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Instrumen Penilaian Komitmen Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh**” oleh Aas Asniawati NIM. 1708105020 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 5 Oktober 2021 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <b>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</b> NIP. 19811030 201101 1 004	11-11-2021	
Sekretaris Jurusan <b>Hendri Raharjo, M. Kom</b> NIP. 19741212 200604 1 003	09-11-2021	
Penguji I <b>Toheri, S.Si., M.Pd</b> NIP. 19730716 200003 1 002	22-11-2021	
Penguji II <b>Hadi Kusmanto, M.Si</b> NIP. 19790109 201101 1 006	3-11-2021	
Pembimbing I <b>Dr. Budi Manfaat, M.Si</b> NIP. 19811128 200801 1 008	9-11-2021	
Pembimbing II <b>Nurma Izzati, M.Pd</b> NIP. 19841223 201101 2 011	9-11-2021	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Farihin, M.Pd**

NIP. 19610805 199003 1 004



## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Aas Asniawati  
Tempat/ Tanggal Lahir : Ciamis, 02 September 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Satum  
Nama Ibu : Anah  
Telp./ HP : 085703712569  
e-mail : asniawatiaas1@gmail.com

Alamat Lengkap : RT 04 RW 05 Desa Nagarajati Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis

### Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 3 Nagarajati Kabupaten Ciamis, lulus tahun 2011
2. SMP Negeri 1 Selajambe Kabupaten Kuningan, lulus tahun 2014
3. SMA Negeri 1 Cigugur Kabupaten Kuningan, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2021

### Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Menulis artikel dengan judul Pemberian Motivasi Melalui Cerita dan Games untuk Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia SD dan SMP pada jurnal Pengabdian Masyarakat vol 2 no 2 hal. 204 – 213.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Komitmen Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Dr. Budi Manfaat, M.Si, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Para validator yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan dan pengembangan instrumen penelitian ini.
9. Drs. Maman Herman, M.M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.



10. Tugiyo S.Pd selaku guru matematika di SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan, yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Orang tua tercinta, serta kakak-kakakku yang tanpa henti mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penyelesaian studi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang .....	1
1. 2. Identifikasi Masalah .....	3
1. 3. Pembatasan Masalah .....	4
1. 4. Rumusan Masalah .....	4
1. 5. Tujuan Penelitian .....	4
1. 6. Manfaat Penelitian .....	4
1.6.1. Secara Teoritis .....	4
1.6.2. Secara Praktis .....	5
1. 7. Asumsi Pengembangan .....	5
1. 8. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	6
Bab II Telaah Pustaka .....	7
2. 1. Kajian Teori .....	7
2.1.1. Pengembangan Instrumen Penilaian .....	7
2.1.2. Komitmen Belajar .....	14
2.1.3. Pembelajaran Matematika Jarak Jauh .....	18
2.1.4. Komitmen Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh .....	23
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	26
2. 3. Kerangka Berpikir .....	30
Bab III Metode Penelitian .....	32
3. 1. Model Pengembangan.....	32

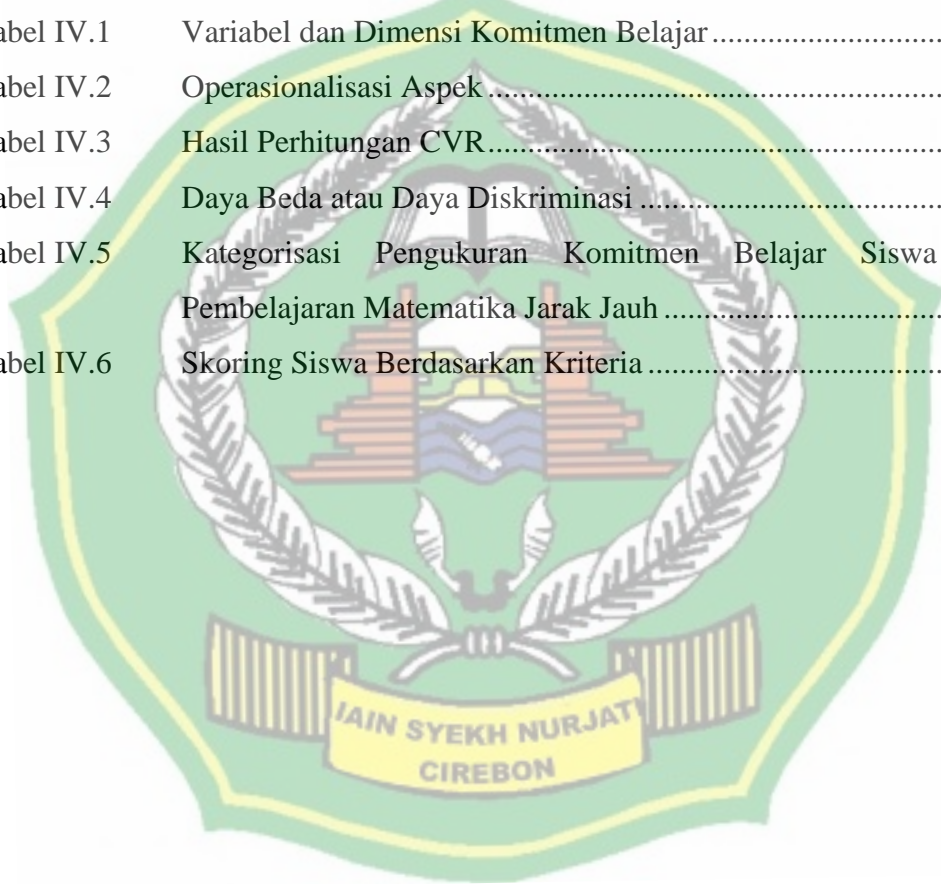


3. 2.	Prosedur Pengembangan .....	32
3. 3.	Uji Coba Produk.....	36
3.3.1.	Desain Uji Coba.....	36
3.3.2.	Subjek Uji Coba.....	37
3.3.3.	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.3.4.	Teknik Analisis Data.....	38
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	44
4. 1.	Hasil Penelitian .....	44
4.1.1.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Komitmen Belajar Siswa .....	48
4.1.2.	Kategorisasi Hasil Penilaian Komitmen Belajar Siswa.....	53
4. 2.	Pembahasan.....	56
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	65
Bab V	Kesimpulan .....	67
5. 1.	Kesimpulan .....	67
5. 2.	Saran.....	67
Daftar Pustaka	.....	69
Lampiran-lampiran	.....	74



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1	Jumlah Panelis dan Indeks CVR Minimum Menurut Lawshe.....40
Tabel III.2	Indeks Daya Beda Menurut Eibel .....41
Tabel III.3	Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen .....42
Tabel III.4	Kategorisasi Komitmen Belajar Siswa pada PJJ Matematika ....43
Tabel IV.1	Variabel dan Dimensi Komitmen Belajar .....46
Tabel IV.2	Operasionalisasi Aspek .....47
Tabel IV.3	Hasil Perhitungan CVR.....49
Tabel IV.4	Daya Beda atau Daya Diskriminasi .....51
Tabel IV.5	Kategorisasi Pengukuran Komitmen Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh .....54
Tabel IV.6	Skoring Siswa Berdasarkan Kriteria .....55





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar III.1 Langkah-Langkah Pengembangan.....	33
Gambar III.2 Desain Uji Coba.....	36
Gambar IV.1 Nilai Koefisien Reliabilitas.....	53
Gambar IV.2 Diagram Presentase Komitmen Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh.....	55
Gambar IV.3 Revisi Definisi Operasional.....	59
Gambar IV.4 Revisi Butir Pertanyaan No 2.....	60
Gambar IV.5 Revisi Butir Pertanyaan No 3.....	61
Gambar IV.6 Revisi Rasionalisasi Penyekoran.....	62
Gambar IV.7 Uji Coba Bahasa.....	63
Gambar IV.8 Pelaksanaan <i>Field Test</i> .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	74
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Komitmen Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh .....	80
Lampiran 3	Rasionalisasi Penyekoran Instrumen Penilaian Komitmen Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh .....	85
Lampiran 4	Lembar Instrumen Penilaian Komitmen Belajar Siswa .....	91
Lampiran 5	Lembar Validasi Ahli .....	96
Lampiran 6	Hasil Uji Coba Lapangan ( <i>field test</i> ).....	161
Lampiran 7	Pedoman Wawancara .....	170
Lampiran 8	Kompilasi Final (Produk Akhir) .....	172
Lampiran 9	SK Penelitian.....	194
Lampiran 10	Surat Pengantar Penelitian .....	196
Lampiran 11	Surat Persetujuan Penelitian.....	197
Lampiran 12	Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	198

