

BAB V KESIMPULAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang diujicobakan di SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan untuk menghasilkan sebuah produk instrumen penilaian komitmen belajar siswa pada pembelajaran matematika jarak jauh, peneliti dapat menyimpulkan dengan menjawab rumusan masalah pada bab 1. Adapun kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Instrumen yang dikembangkan peneliti terbukti valid dan reliabel yaitu instrumen telah memenuhi syarat validitas isi oleh *expert judgment* sehingga layak untuk digunakan, diperkuat dengan skor CVR sebesar 1, memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,836 termasuk kategori tinggi dan berdasarkan analisis daya beda, butir-butirnya memiliki daya beda rata-rata sebesar 0,521 termasuk kategori bagus sekali.
2. Hasil penilaian komitmen belajar siswa pada pembelajaran matematika jarak jauh di SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan dengan menggunakan instrumen penilaian yang dikembangkan terbagi dalam tiga kategori yaitu rendah (17,39 %), sedang (57,97 %), dan tinggi 24,64%. Sebagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Selajambe Kuningan memiliki komitmen belajar matematika pada kategori sedang.

5.2. Saran

Saran yang dapat dipaparkan berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan produk instrumen penilaian komitmen belajar siswa pada pembelajaran jarak jauh adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran matematika dalam melakukan proses penilaian sebaiknya jangan hanya menilai siswa dari aspek kognitif dan psikomotorik saja, akan tetapi lakukan penilaian terhadap ranah

afektif. Aspek afektif perlu diperhatikan untuk membangun karakter siswa di sekolah agar siswa terus memperbaiki diri dalam proses pembelajaran. Hal ini perlu diperhatikan oleh pendidik, karena keberhasilan belajar peserta didik dinilai dari ketiga ranah tersebut.

2. Untuk peneliti lainnya, diharapkan dapat mengembangkan tes pertimbangan situasional untuk penilaian komitmen belajar siswa pada pembelajaran matematika jarak jauh bukan hanya 11 butir tes situasi saja akan tetapi meluas menjadi beberapa butir tes situasi dan diharapkan peneliti lainnya dapat mengembangkan instrumen tes pertimbangan situasional berdasarkan aspek-aspek komitmen belajar dari referensi lainnya. Selain itu, pengembangan instrumen tes pertimbangan situasional untuk penilaian komitmen belajar siswa pada pembelajaran jarak jauh dapat diterapkan pada setiap jenjang pendidikan, seperti SMP /MTs maupun SMA/SMK/MAN ataupun sederajat.

