

**ANALISIS KOMPARASI BUKU TEKS MATEMATIKA
KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM CAMBRIDGE
PADA TOPIK SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

SKRIPSI




**DINDA DEWI KAERUDIN
NIM. 1708105034**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1443H**

ANALISIS KOMPARASI BUKU TEKS MATEMATIKA
KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM CAMBRIDGE
PADA TOPIK SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

SKRIPSI

The logo of Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon is a shield-shaped emblem. It features a central open book, a stack of books, and a sun rising over waves. The emblem is surrounded by a laurel wreath and a banner at the bottom. The text 'IAIN SYEKH NURJATI CIREBON' is visible on the banner.

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

DINDA DEWI KAERUDIN
NIM.1708105034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1443H

ABSTRAK

ANALISIS KOMPARASI BUKU TEKS MATEMATIKA KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM CAMBRIDGE PADA TOPIK SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Ada beberapa kurikulum yang digunakan di Indonesia, seperti kurikulum 2013 dan kurikulum Cambridge. Setiap kurikulum yang berlaku memiliki buku teks sebagai bahan ajar utama. Buku teks yang diterbitkan dan dapat digunakan oleh peserta didik pastinya telah melewati beberapa proses standarisasi agar buku yang diterbitkan sesuai tujuan kurikulum yang digunakan, sehingga terdapat perbedaan yang mudah terjadi secara terus menerus karena standar kurikulum yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui perbandingan isi konten materi pada buku teks matematika kurikulum 2013 dan kurikulum Cambridge. (2) mengetahui perbandingan penyajian materi pada buku teks matematika kurikulum 2013 dan kurikulum Cambridge. Jenis pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif komparatif yang bersifat membandingkan. Teknik perbandingan dengan menggunakan lembar instrumen yang terdiri dari dua aspek yaitu konten materi dan penyajian materi. Adapun komponen dan indikator yang dibandingkan yaitu dengan cara memodifikasi instrumen dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Serpil Ozdogan serta menyesuaikan dengan rumusan masalah, tujuan penelitian dan sudah divalidasi oleh 3 ahli matematika. Perbandingan pada penelitian ini menggunakan buku teks matematika kurikulum 2013 kelas VIII Semester 1 dan buku teks matematika kurikulum Cambridge *Discovering Mathematics 2A (2nd Edition)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perbandingan konten materi SPLDV meliputi kelengkapan dan kedalaman materi menunjukkan bahwa buku teks kurikulum 2013 dan kurikulum Cambridge memiliki skor yang sama yaitu 4 dengan kategori sangat lengkap. (2) Pada perbandingan penyajian materi meliputi penyajian konsep, penyajian rumus dan sifat, penyajian rangkuman, penyajian contoh soal, miskonsepsi peserta didik, pemanfaatan teknologi, aktivitas peserta didik, ilustrasi dan visualisasi dalam materi SPLDV. Kedua buku teks matematika tersebut, dapat dikategorikan lengkap. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor 3,1 untuk kurikulum 2013 dan 3,4 kurikulum Cambridge.

Kata kunci: Komparasi, Buku Teks Matematika, Kurikulum 2013, Kurikulum Cambridge, SPLDV

ABSTRACT

MATHEMATICS TEXTBOOKS COMPARATIVE ANALYSIS 2013 CURRICULUM AND CAMBRIDGE CURRICULUM ON THE TOPIC OF A SYSTEM LINEAR EQUATIONS OF TWO VARIABLES

There are several curriculum that are used in Indonesian, such as the 2013 curriculum and the Cambridge curriculum. Each applicable curriculum has a textbook as the main teaching material. Textbooks that are published and can be used by students must have gone through several standardization processes so that the books published are according to the curriculum objectives used, so that there are differences that easily occur continuously due to different curriculum standards. This study aims to : (1) find out the comparison of the content of mathematics textbooks in the 2013 curriculum and the Cambridge curriculum. (2) find out the comparison of the presentation of the material for the 2013 curriculum of mathematics textbooks and the Cambridge curriculum. The type of approach used is qualitative with a comparative descriptive type of research that is comparing. The comparison technique uses an instrument sheet which consists of two aspects, namely the content of the material and the presentation of the material. The components and indicators that are compared are by modifying the instruments from previous research conducted by Serpil Ozdogan and adjusting to the problem formulation, research objectives and having been validated by 3 mathematicians. Comparison in this study uses the mathematics curriculum 2013 class VIII Semester 1 and the mathematics textbooks curriculum Cambridge discovering mathematics 2A (2nd Edition). The result showed that (1) The comparison of SPLDV material content including the completeness and depth of the material showed that the 2013 curriculum textbooks and the Cambridge curriculum had the same score, namely 4 with a very complete category. (2) The comparison presentation of material includes presentation of concepts, the presentation of formulas and properties, the presentation of summaries, the presentation of sample questions, the student misconceptions, the use of technology, the activities of the student, illustrations and visualizations in SPLDV material. The two mathematics textbooks can be categorized as complete. This is indicated by the acquisition of an average score of 3,1 for the 2013 curriculum and 3,4 for the Cambridge curriculum.

Keywords: Comparison, Mathematics Textbook, 2013 Curriculum, Cambridge Curriculum, SPLDV

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KOMPARASI BUKU TEKS MATEMATIKA
KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM CAMBRIDGE
PADA TOPIK SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**



**DINDA DEWI KAERUDIN
NIM. 1708105034**

Pembimbing I

Menyetujui

Pembimbing II

Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

Yandi Hervandi, M.Pd.
NIP. 19820616 201701 3 101

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Dinda Dewi Kaerudin

NIM : 1708105034

Judul : Analisis Komparasi Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge pada Topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

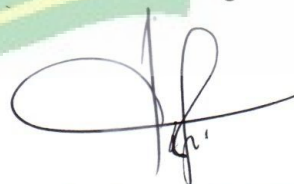
Pembimbing I

Cirebon, Desember 2021

Pembimbing II



Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003



Yandi Heryandi, M.Pd.
NIP. 19820616 201701 3 101

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dinda Dewi Kaerudin

NIM : 1708105034

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Komparasi Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge pada Topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 22 Maret 2022

Pembuat Pernyataan,

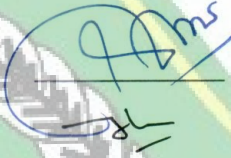

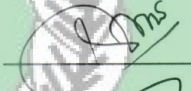
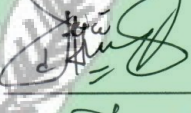
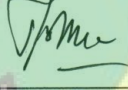



Dinda Dewi Kaerudin
NIM. 1708105034

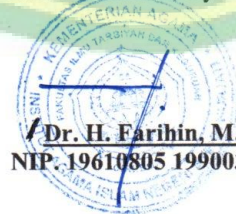
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Komparasi Buku teks Matematika Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge pada Topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel” oleh Dinda Dewi Kaerudin NIM. 1708105034 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 23 Februari 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | Tanggal | Tanda Tangan |
|--|---------------|---|
| Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si NIP. 19811030 201101 1 004 | 22 Maret 2022 |  |
| Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M. Kom NIP. 19741212 200604 1 003 | 21 Maret 2022 |  |
| Penguji I Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si NIP. 19811030 201101 1 004 | 9 Maret 2022 |  |
| Penguji II Dr. H. Darwan, M.Kom NIP. 19810910 200801 1 010 | 9 Maret 2022 |  |
| Pembimbing I Herani Tri Lestiana, M.Sc NIP. 19880325 201801 2 003 | 18 Maret 2022 |  |
| Pembimbing II Yandi Heryandi, M.Pd NIP. 19820616 201701 3 101 | 18 Maret 2022 |  |

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Farihin, M. Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Dinda Dewi Kaerudin
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 22 Oktober 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Kaerudin
Nama Ibu : Solehatin
Telp./ HP : 087826354880
e-mail : dindadewikaerudin@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Suci Blok Sijambe RT001/RW002 Kecamatan Mundu
Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 2 Suci, lulus tahun 2010
2. SMP Sunan Kalijaga, lulus tahun 2013
3. SMK Rise Kedawung, lulus tahun 2016
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Komparasi Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge pada Topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Herani Tri Lestiana, M.Sc., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Yandi Heryandi, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Suherman, M.Pd selaku guru matematika kelas VIII SMPN 7 Kota Cirebon.

9. Segenap keluarga, khususnya Bapak Kaerudin dan Ibu Solehatin orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan, doa dan selalu memberikan banyak kontribusi baik materil dan moril dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan, khususnya mahasiswa matematika yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 22 Maret 2022

Penulis

Dinda Dewi Kaerudin



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar Isi..... | xi |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Gambar..... | xiv |
| Daftar Lampiran..... | xvii |
| Bab I Pendahuluan..... | 1 |
| 1. 1. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1. 2. Rumusan Masalah | 5 |
| 1.2.1. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| 1.2.2. Pembatasan Masalah..... | 6 |
| 1.2.3. Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1. 3. Tujuan Penelitian | 6 |
| 1. 4. Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4.1. Manfaat Teoritis..... | 7 |
| 1.4.2. Manfaat Praktis | 7 |
| Bab II Telaah Pustaka | 8 |
| 2. 1. Kajian Teori | 8 |
| 2.1.1. Pengertian Kurikulum..... | 8 |
| 2.1.2. Fungsi Kurikulum | 9 |
| 2.1.3. Komponen Kurikulum | 11 |
| 2.1.4. Kurikulum 2013 | 14 |
| 2.1.5. Kurikulum Cambridge | 16 |
| 2.1.6. Buku Teks Matematika | 17 |
| 2.1.7. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel | 24 |
| 2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan..... | 31 |
| 2. 3. Kerangka Berpikir..... | 34 |
| Bab III Metode Penelitian | 35 |

| | | |
|-------------------|---|----|
| 3. 1. | Jenis Penelitian..... | 35 |
| 3. 2. | Objek Penelitian..... | 36 |
| 3. 3. | Desain Penelitian..... | 36 |
| 3. 4. | Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| 3. 5. | Instrumen Penelitian..... | 38 |
| 3. 6. | Validitas Instrumen..... | 39 |
| 3. 7. | Teknis Analisis Data..... | 42 |
| Bab IV | Hasil Penelitian dan Pembahasan..... | 43 |
| 4. 1. | Hasil Analisis..... | 43 |
| 4.1.1. | Deskripsi Buku..... | 43 |
| 4.1.2. | Perolehan Skor Pada Konten Materi..... | 44 |
| 4.1.3. | Perolehan Skor Pada Penyajian Materi..... | 45 |
| 4. 2. | Pembahasan..... | 51 |
| 4.2.1. | Komponen Konten Materi..... | 52 |
| 4.2.2. | Komponen Penyajian Materi..... | 56 |
| 4. 3. | Keterbatasan Penelitian..... | 80 |
| Bab V | Penutup..... | 81 |
| 5. 1. | Simpulan..... | 81 |
| 5. 2. | Saran..... | 82 |
| Daftar Pustaka | | 83 |
| Lampiran-lampiran | | 87 |



DAFTAR TABEL

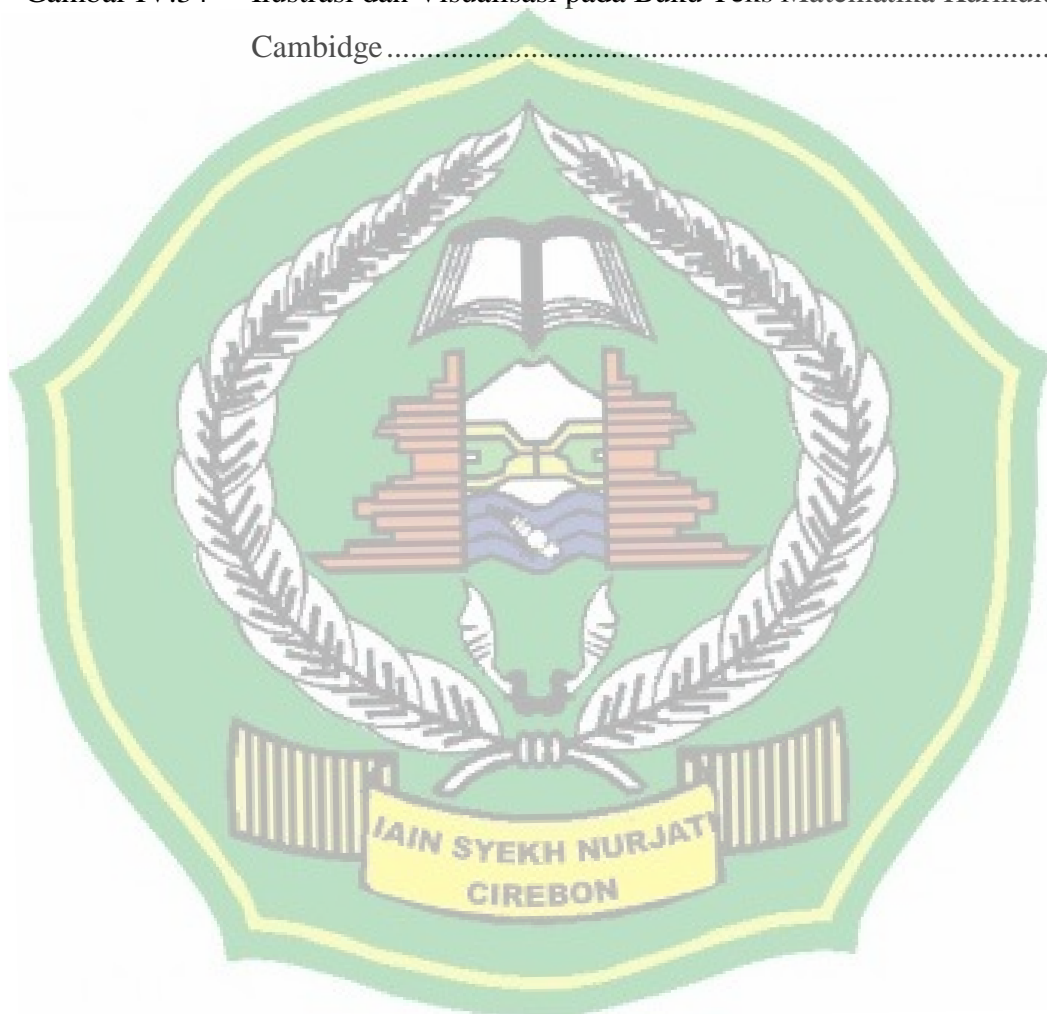
| | Halaman |
|-------------|---|
| Tabel II.1 | Kerangka Analisis Buku Teks Matematika menurut Serpil Ozdogan23 |
| Tabel II.2 | Tinjauan Penelitian Relevan33 |
| Tabel III.1 | Kerangka Lembar Penilaian Menurut Serpil Ozdogan38 |
| Tabel III.2 | Lembar Penilaian Buku Teks Matematika39 |
| Tabel III.3 | Hasil Validasi Lembar Penilaian Buku Teks Matematika41 |
| Tabel IV.1 | Hasil Penilaian Komponen Kelengkapan Materi44 |
| Tabel IV.2 | Hasil Penilaian Komponen Kedalaman Materi45 |
| Tabel IV.3 | Hasil Penilaian Komponen Penyajian Konsep46 |
| Tabel IV.4 | Hasil Penilaian Komponen Penyajian Rumus dan Sifat46 |
| Tabel IV.5 | Hasil Penilaian Komponen Penyajian Rangkuman47 |
| Tabel IV.6 | Hasil Penilaian Komponen Penyajian Contoh Soal48 |
| Tabel IV.7 | Hasil Penilaian Komponen Miskonsepsi Peserta Didik48 |
| Tabel IV.8 | Hasil Penilaian Komponen Penyajian Teknologi49 |
| Tabel IV.9 | Hasil Penilaian Komponen Aktivitas Peserta Didik50 |
| Tabel IV.10 | Hasil Penilaian Komponen Ilustrasi dan Visualisasi50 |
| Tabel IV.11 | Hasil Skor Buku Teks Matematika51 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--------------|--|
| Gambar II.1 | Grafik Persamaan $2x + y = 6$26 |
| Gambar II.2 | Grafik Persamaan $2x + 4y = 12$27 |
| Gambar II.3 | Perpotongan Persamaan $2x + y = 6$ dan $2x + 4y = 12$27 |
| Gambar II.4 | Kerangka Pemikiran34 |
| Gambar III.1 | Desain Penelitian37 |
| Gambar IV.1 | Daftar Isi Buku Teks Matematika Kurikulum 201352 |
| Gambar IV.2 | Daftar Isi Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge53 |
| Gambar IV.3 | Contoh kedalaman materi pada Buku Teks Matematika Kurikulum 201354 |
| Gambar IV.4 | Contoh kedalaman materi pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge55 |
| Gambar IV.5 | Penyajian Konsep pada Buku Teks Matematika Kurikulum 201356 |
| Gambar IV.6 | Penyajian Konsep pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge57 |
| Gambar IV.7 | Pengantar Materi pada Buku Teks Matematika Kurikulum 201358 |
| Gambar IV.8 | Contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari pada Buku teks Matematika Kurikulum 201359 |
| Gambar IV.9 | Pengantar materi pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge60 |
| Gambar IV.10 | Materi SPLDV dapat disajikan berkaitan dengan materi Bangun Datar pada Buku Teks Matematika Kurikulum 201361 |
| Gambar IV.11 | Materi SPLDV dapat disajikan berkaitan dengan materi KPK pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge62 |
| Gambar IV.12 | Contoh Penulisan Sifat pada Buku Teks Matematika Kurikulum 201362 |

| | | |
|--------------|---|----|
| Gambar IV.13 | Contoh Penulisan Sifat pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 63 |
| Gambar IV.14 | Tata letak pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013..... | 64 |
| Gambar IV.15 | Tata letak pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 65 |
| Gambar IV.16 | Rangkuman pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 | 65 |
| Gambar IV.17 | Rangkuman pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 66 |
| Gambar IV.18 | Arahan peserta didik untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013..... | 66 |
| Gambar IV.19 | Arahan peserta didik untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge | 67 |
| Gambar IV.20 | Konsep yang disajikan pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 | 68 |
| Gambar IV.21 | Konsep yang disajikan pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 68 |
| Gambar IV.22 | Contoh Prinsip dan Prosedur diperhatikan pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013..... | 69 |
| Gambar IV.23 | Contoh Prinsip dan Prosedur diperhatikan pada Buku teks Matematika Kurikulum Cambridge | 70 |
| Gambar IV.24 | Contoh soal yang memberikan beberapa alternatif penyelesaian pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013..... | 71 |
| Gambar IV.25 | Contoh dengan catatan khusus pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 72 |
| Gambar IV.26 | Istilah baru pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013..... | 73 |
| Gambar IV.27 | Istilah baru pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 73 |
| Gambar IV.28 | Konsep Penting yang digunakan pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge | 74 |
| Gambar IV.29 | Pemanfaatan Teknologi pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 75 |

| | | |
|--------------|---|----|
| Gambar IV.30 | Perintah kegiatan menalar dan berdiskusi pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013..... | 76 |
| Gambar IV.31 | Perintah ayo kita menanya pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013..... | 76 |
| Gambar IV.32 | Contoh arahan untuk peserta didik berdiskusi pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 77 |
| Gambar IV.33 | Ilustrasi dan Visualisasi pada Buku Teks Kurikulum 2013..... | 78 |
| Gambar IV.34 | Ilustrasi dan Visualisasi pada Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 79 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Literatur Review..... | 87 |
| Lampiran 2 | Lembar Penilaian Buku Teks..... | 91 |
| Lampiran 3 | Lembar Penilaian Buku Teks..... | 93 |
| Lampiran 4 | Lembar Validasi Instrumen Penilaian..... | 97 |
| Lampiran 5 | Pedoman instrumen penelitian..... | 100 |
| Lampiran 6 | Hasil Validasi Instrumen..... | 107 |
| Lampiran 7 | Surat Pengantar Penelitian..... | 116 |
| Lampiran 8 | SK Penelitian..... | 117 |
| Lampiran 9 | Buku Teks Matematika Kurikulum 2013..... | 118 |
| Lampiran 10 | Buku Teks Matematika Kurikulum Cambridge..... | 140 |

