

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan

Dengan banyaknya kurikulum yang ada di Indonesia, buku teks semakin beragam. Setiap buku teks yang diterbitkan dan dapat digunakan oleh peserta didik pastinya telah melewati beberapa proses standarisasi agar buku teks yang diterbitkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada buku teks matematika kurikulum 2013 dan kurikulum Cambridge khususnya topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil perbandingan konten materi SPLDV meliputi komponen kelengkapan materi dan kedalaman materi menunjukkan bahwa buku teks matematika kurikulum 2013 dan kurikulum Cambridge memiliki skor yang sama yaitu 4 dengan kategori sangat lengkap. Namun ada perbedaan dalam pengantar materi pada kurikulum 2013 diawali dengan masalah kontekstual sedangkan pada kurikulum Cambridge diawali dengan masalah non kontekstual.
2. Untuk perbandingan penyajian materi meliputi penyajian konsep, penyajian rumus dan sifat, penyajian rangkuman, penyajian contoh soal, miskonsepsi peserta didik, pemanfaatan teknologi, aktivitas peserta didik, ilustrasi dan visualisasi pada topik SPLDV dengan kategori lengkap. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor 3,1 untuk kurikulum 2013 dan 3,4 pada kurikulum Cambridge. Walaupun demikian, terdapat perbedaan dalam cara penyajian materi bahwa pada buku teks matematika kurikulum 2013 untuk satu halaman disajikan cenderung monoton karena padat dengan tulisan, sedangkan kurikulum Cambridge disajikan lebih bervariasi atau dengan kata lain dapat memanfaatkan sisi kanan dengan cara menambahkan spot kotak kecil.

5. 2. Saran

Berdasarkan hasil analisis komparasi buku teks matematika kurikulum 2013 dan kurikulum Cambridge pada topik sistem persamaan linear dua variabel diperoleh saran yang dapat diuraikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Sebaiknya dalam menggunakan buku teks matematika perlu memperhatikan beberapa hal yang dapat mempermudah peserta didik untuk memahami materi.

2. Bagi Pendidik

Dalam penggunaan buku teks matematika disarankan menggunakan lebih dari satu buku teks untuk meninjau lebih lanjut mengenai konten materi dan penyajian materi sehingga dapat memberikan sudut pandang lain mengenai konsep materi yang dibahas. Oleh sebab itu, penting bagi pendidik dalam proses belajar mengajar jangan terpaku hanya menggunakan buku teks saja, namun pengalaman, penguasaan materi atau informasi lain juga dibutuhkan.

3. Bagi Peneliti Lanjutan

Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk menganalisis buku teks matematika dengan indikator yang lain. Hal ini dapat memberikan kualitas buku teks matematika yang digunakan dalam sekolah.

