BAB V PENUTUP

5. 1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian kinerja guru matematika di Kabupaten Brebes ditinjau dari sosial kultural dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1. Kinerja guru matematika di Kabupaten Brebes di Daerah Pesisir dengan nilai rata-rata 88.31 % termasuk kedalam kriteria sangat kuat ataupun sangat baik. Hasil dari setiap indikator menunjukkan hasil yang sangat baik yaitu dengan semua indikator termasuk kedalam kriteria sangat baik dan indikator yang tertinggi pada indikator kompetensi profesional dengan nilai rata-rata 91.28 %. Guru matematika di daerah pesisir menjalankan tugasnya baik tugas administratif maupun tugas mengajar dikelas. Guru matematika di daerah pesisir mempunyai kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Guru matematika di daerah pesisir telah menjalankan sosial kultural baik dari bertoleransi dalam perbedaan yang ada sampai bersinergi dengan kebudayaan-kebudayaan yang ada termasuk dalam pengunanaan bahasa.
- 2. Kinerja guru matematika di Kabupaten Brebes di Daerah Pegunungan dengan nilai rata-rata 84.99 % termasuk kedalam kriteria sangat kuat ataupun sangat baik. Sama halnya dengan kinerja guru matematika di daerah pesisir semua indikator kinerja guru di daerah pegunungan menunjukkan hasil yang sangat baik dan nilai rata-rata tertinggi pada indikator kompetensi profesional dengan nilai 87.14 %. Hambatan yang di hadapi oleh guru di daerah pegunungan tidak menurunkan kinerja guru di daerah pegunungan. Guru matematika di dearah pegunungan juga menjalankan tugasnya baik tugas administrative maupun bukan administratif yang berkaitan dengan tugas guru. Guru di daerah pegunungan menjalankan semua kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Tidak jauh berbeda guru matematika yang berada didaerah pegununganpun telah menjalankan sosial kultural yang ada di lingkungan sekitar. Guru yang

ada di daerah pegunungan tidak membedakan perlakukan terhadap peserta didik dilakukan secara adil. Toleransi terhadap kondisi atau keadaan yang terjadi di lingkungan juga dilakukan dengan baik oleh guru daerah pegunungan. Guru di daerah pegunungan juga telah bersinergi dengan budayabudaya yang ada di lingkungan sekitar.

3. Kinerja guru matematika di Kabupaten Brebes di daerah pesisir dan daerah pegunungan tidak ada perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan aplikasi SPSS.21 dengan menggunakan metode *t-test*. Nilai sigLevene's test for equality of variances adalah 0.418 > 0.05 maka dapat diartikan bahwa varian dari data antara daerah pesisir dengan daerah pegunungan adalah homogen atau sama. Berdasarkan hasil dari *t-test for equality of means* diketahui nilai sig(2-tailed) adalah 0.095 > 0.05 maka H0 diterima dan Ha ditolak dengan demikian tidak ada perbedaan signifikan kinerja guru matematika di Kabupaten Brebes antara guru matematika di daerah pesisir dan guru matematika di daerah pegunungan. Tidak ada perbedaan yang begitu menonjol pada kinerja guru matematika di Kabupaten Brebes antara guru yang berada di daerah pesisir mauoun di daerah pegununan.

5. 2. Rekomendasi

5.2.1. Sekolah

Peningkatan kinerja guru sangatlah penting maka dari itu hendaknya kepala sekolah harus selau memantau kinerja setiap guru dan perlunya evaluasi untuk meningkatkan kinerja guru yang ada di sekolah tersebut. Memotivasi guru untuk senantiasa bersemangat dalam menjalankan tugasnya sebagai guru.

William .

5.2.2. Guru

Merujuk pada penelitian ini, diharapkan kepada guru untuk mempertahankan hasil yang sudah baik serta memperbaiki hal-hal yang masih kurang di setiap indikator kinerja guru terutama pada bidang sosial yang mempunyai nilai paling rendah diantara yang lainnya.

5.2.3. Penelitian Lanjutan

Pada penelitian ini hanya mencakup pada komptensi guru dari pihak guru saja tidak melihat dari kinerja guru dari berbagai sudut pandang. Peneliti memberikan rekomendasi pada peneliti yang akan meneruskan penelitian ini untuk melihat kinerja guru dari sudut pandang siswa dan guru matematika ataupun sudut pandang guru lain dan guru matematika serta bisa juga sudut pandang kepala sekolah dan guru matematika.

