

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN SOSIAL GURU
TERHADAP KREATIVITAS MATEMATIS DAN SIKAP SISWA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1442H**

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN SOSIAL GURU
TERHADAP KREATIVITAS MATEMATIS DAN SIKAP SISWA

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2021M / 1442H

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN SOSIAL GURU TERHADAP KREATIVITAS MATEMATIS DAN SIKAP SISWA

Kompetensi pedagogik guru, kompetensi sosial guru, kreativitas matematis siswa, serta sikap siswa merupakan serangkaian sebab akibat yang selalu menjadi permasalahan hampir di setiap sekolah. Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru dan kompetensi sosial guru terhadap kreativitas matematis siswa, bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru dan kompetensi sosial guru terhadap sikap siswa, serta manakan pengaruh terbesar antara kompetensi pedagogik guru dan sosial guru terhadap kreativitas matematis siswa dan sikap siswa MTsN 4 Cirebon. Populasi penelitian ini berjumlah 256 orang, dengan sampel sebanyak 42 orang. Teknik pengumpulan data melalui kuesioner (angket). Teknik analisis menggunakan bantuan skala Likert dan *Path Analysis*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru MTsN 4 Cirebon dapat dikatakan cukup baik dengan rata-rata skor diperoleh sebesar 82,65% kompetensi sosial guru MTsN 4 Cirebon dapat dikatakan baik dengan skor 84,04% kreativitas matematis siswa MTsN 4 Cirebon dapat dikatakan baik dengan skor rata-rata 71,33% dan sikap siswa MTsN 4 Cirebon dapat dikatakan baik dengan skor rata-rata 79,09%. Mengacu pada output Regresi model I yaitu $X_1 = 0,299$ dan $X_2 = 0,072$ lebih besar dari 0,05, output Regresi model II yaitu $X_1 = 0,208$ dan $X_2 = 0,019$ lebih besar dari 0,05, output Regresi model III yaitu $X_1 = 0,387$, $X_2 = 0,097$ dan $Y_1 = 0,004$ kurang dari 0,05 yang mana nilai signifikansi kurang dari 5% maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi pedagogik dan sosial guru terhadap kreativitas matematis dan sikap siswa.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Sosial Guru, Kreativitas Matematis, Sikap Siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF TEACHER'S SOCIAL AND PEDAGOGIC COMPETENCE ON MATHEMATICAL CREATIVITY AND STUDENT ATTITUDES

The teacher's pedagogic competence, the teacher's social competence, the students' mathematical creativity and the students' attitudes are a series of causes and effects that are always a problem in almost every school. The problem of this research is how the teacher's pedagogic competence and teacher's social competence on students' mathematical creativity, how the teacher's pedagogic competence and teacher's social competence on students' attitudes and where is the biggest influence between teacher's pedagogic competence and teacher's social competence on students' mathematical creativity and student attitudes at MTsN 4 Cirebon. The population of this study amounted to 256 people, with a sample of 42 people. The technique of collecting data is through a questionnaire. The analysis technique uses the Likert scale and Path Analysis. The result of this study indicates that the pedagogic competence of MTsN 4 Cirebon teachers can be said to be quite good with an average score obtained of 82,65% the social competence of MTsN 4 Cirebon teachers can be said to be good with a score of 84,04% the mathematical creativity of MTsN 4 Cirebon students can be said to be good with an average score of 71,33% and the attitude of students of MTsN 4 Cirebon can be said to be good with an average score of 79,09% referring to the output of regression model I, namely $X_1 = 0.299$ and $X_2 = 0.072$ greater than 0.05, the output of regression model II is $X_1 = 0.208$, $X_2 = 0.019$ greater than 0.05, the output of regression model III is $X_1 = 0.387$, $X_2 = 0.097$ and $Y_1 = 0.004$ is greater than 0.05 which is a significance value of more than 5%, it can be conclude that there is an influence of teacher pedagogic and social competence on mathematical creativity and student attitudes.

Keywords: Teacher's Pedagogic and Social Competence, Mathematical Creativity and Student Attitude

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN SOSIAL GURU
TERHADAP KREATIVITAS MATEMATIS DAN SIKAP SISWA**



Pembimbing I

Pembimbing II



Toheri, M. Pd
NIP. 19730716 200003 1 002



Hadi Kusmanto, M. Si
NIP. 19790109 201101 1 006

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nur Azizah

NIM : 1608105043

Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Sosial Guru Terhadap Kreativitas Matematis dan Sikap Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Cirebon, Maret 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Toheri, M. Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

Hadi Kusmanto, M. Si
NIP. 19790109 201101 1 006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Azizah

NIM : 1608105043

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Sosial Guru
Terhadap Kreativitas Matematis Dan Sikap Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 28 Maret 2022



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Sosial Guru Terhadap Kreativitas Matematis dan Sikap Siswa”** oleh Nur Azizah NIM. 1608105043 telah dimunaqasyahkan pada hari Jum’at tanggal 24 Desember 2021 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	<u>23 - 03 - 2022</u>	

Sekretaris Jurusan <u>Hendri Raharjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	<u>22 - 03 - 2022</u>
---	-----------------------

Penguji I <u>Hendri Handoko, M. Pd</u> NIP. 19810802 201503 1 002	<u>22 - 03 - 2022</u>
---	-----------------------

Penguji II <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	<u>21 - 03 - 2022</u>
---	-----------------------

Pembimbing I <u>Toheri, M. Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>01 - 03 - 2022</u>
--	-----------------------

Pembimbing II <u>Hadi Kusmanto, M. Si</u> NIP. 19790109 201101 1 006	<u>09 - 03 - 2022</u>
--	-----------------------

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nur Azizah
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 26 Juni 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Engkod
Nama Ibu : Sutrini
Telp./ HP : 089687589858
e-mail : nurazizahjah26@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Otista Desa. Tegalsari Blok. Nyapa Kulon RT/RW 003/001 Kec. Plered Kab. Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD/MI SDN 3 Weru Kidul, lulus tahun 2010
2. SMP/MTs SMPN 2 Plered, lulus tahun 2013
3. SMA/MA SMAN 1 Sumber, lulus tahun 2016
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2021

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Himka Bidang Kesejahteraan Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2017 – 2018.
2. Anggota Himka Divisi Kesejahteraan Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2018 – 2019.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Sosial Guru Terhadap Kreativitas Matematis dan Sikap Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, irungan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hendri Raharjo, M. Kom., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Toheri, M. Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Hadi Kusmanto, M. Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
7. Segenap Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya Dosen Tadris Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. HJ. Patmawati, M.Ag selaku Kepala Sekolah MTsN 4 Cirebon.
9. Orangtua Ku tersayang Mamah Sutrini dan Bapak Engkod kasih sayangmu sepanjang masa tanpa pamrih.
10. Kakak dan adik tercinta Susi Sutrini, Efi Lufiani dan Siti Amaliyah.
11. Sahabatku Evi Rizkiyati, Fauzyyani dan Siti Zumrotul Faridah.
12. Keluarga besar Matematika B Angkatan 2016 yang baik dan penuh cinta

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran.....	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Perumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Pembatasan Masalah.....	6
1.2.3. Rumusan Masalah.....	6
1. 3. Tujuan Penelitian	7
1. 4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Secara Teoritis	7
1.4.2. Secara Praktis.....	7
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Kompetensi Pedagogik	8
2.1.2. Kompetensi Sosial	12
2.1.3. Kreativitas Matematis	14
2.1.4. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	17
2. 2. Kajian Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	20
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	22
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	22
Bab III Metode Penelitian	23
3. 1. Jenis Penelitian.....	23
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	23

3.2.1.	Tempat Penelitian	23
3.2.2.	Waktu Penelitian.....	23
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.3.1.	Populasi.....	24
3.3.2.	Sampel.....	25
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	27
3.4.1.	Variabel Terikat	27
3.4.2.	Variabel Bebas	27
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1.	Instrumen Pengumpulan Data.....	27
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3. 6.	Teknik Analisis Data.....	30
3.6.1.	Prasyarat Analisis Data	31
3.6.2.	Uji Hipotesis	32
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	33
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	33
4.1.1.	Kompetensi Pedagogik	35
4.1.2.	Kompetensi Sosial	42
4.1.3.	Kreativitas Matematis Siswa.....	44
4.1.4.	Sikap Siswa.....	48
4. 2.	Analisis Data	53
4. 3.	Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.3.1.	Kompetensi Pedagogik dan Sosial Guru.....	64
4.3.2.	Kreativitas Matematis dan Sikap Siswa.....	66
4.3.3.	Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Sosial GuruTerhadap Kreativitas Matematis dan Sikap Siswa	68
4. 4.	Keterbatasan Penelitian.....	70
Bab V	Penutup	71
5. 1.	Kesimpulan	71
5. 2.	Saran.....	72
5.2.1.	Bagi Sekolah	72
5.2.2.	Bagi Peneliti Selanjutnya	72

Daftar Pustaka	73
Lampiran-lampiran.....	78



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Tinjauan Penelitian Relevan 21
Tabel II.2	Kerangka Pemikiran 22
Tabel III.1	Jadwal Kegiatan Penelitian 24
Tabel III.2	Data Populasi Siswa 25
Tabel III.3	Data Sampel Siswa 26
Tabel III.4	Penskoran <i>Skala Likert</i> 29
Tabel III.5	Rumus Perhitungan Angket 29
Tabel III.6	Kriteria Penilaian Angket 30
Tabel IV.1	Skor Angket Respon Siswa Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Sosial Guru 34
Tabel IV.2	Output SPSS Analisis Deskriptif Angket 35
Tabel IV.3	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Pengkondisian Kelas 36
Tabel IV.4	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Pemberian Bahan Ajar 37
Tabel IV.5	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Pengamatan Proses Belajar 38
Tabel IV.6	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Metode dan Media Pembelajaran 39
Tabel IV.7	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pada Setiap Akhir Materi 40
Tabel IV.8	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Dalam Pemberian Motivasi Siswa Saat Kegiatan Belajar Mengajar 41
Tabel IV.9	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Kelancaran saat Berinteraksi dengan Baik 42

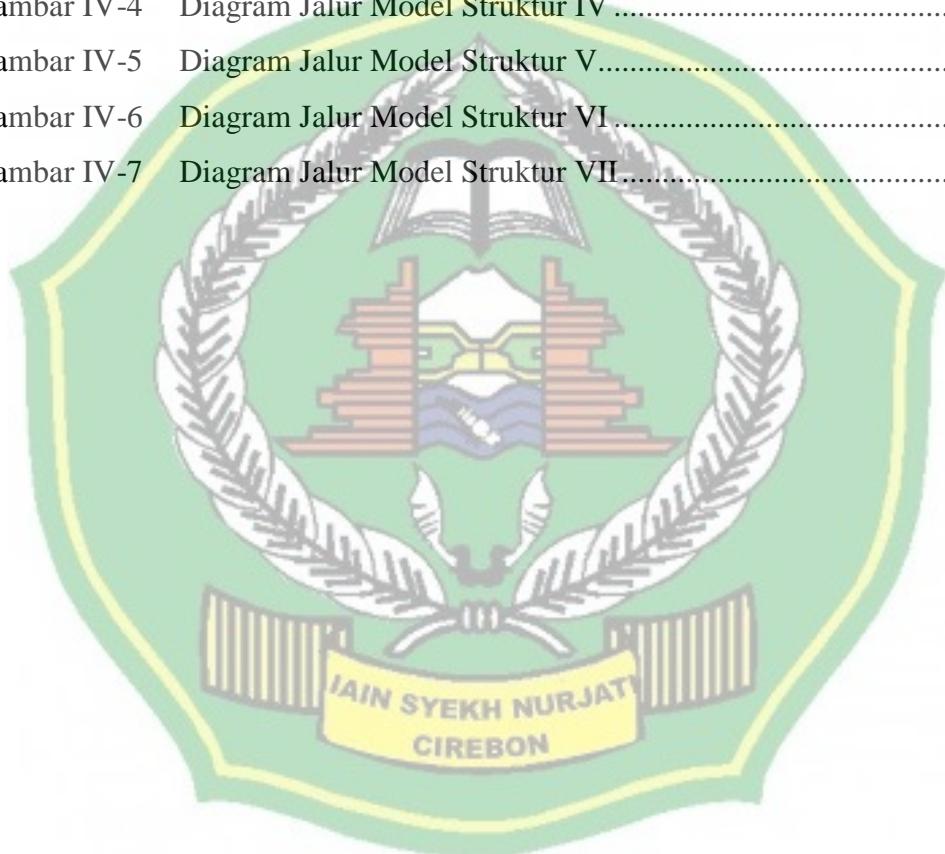
Tabel IV.10	Hasil Perhitungan Skala Kepedulian Guru Terhadap Kemampuan Siswa Saat Menerima Materi yang Sulit dan Memberikan Soal dengan Arahan yang Lemah Lembut	43
Tabel IV.11	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Motivasi Guru Pada Siswa yang Memperoleh Nilai Di Bawah Acuan.....	44
Tabel IV.12	Respon Siswa Terhadap Fleksibilitas Soal Dalam Menanggapi Pertanyaan Dari Guru Maupun Siswa.....	45
Tabel IV.13	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Dengan Jawaban yang Berbeda Tanpa Mengubah Hasil Akhir	46
Tabel IV.14	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Ketelitian Saat Mengerjakan Soal dan Bertanya Saat Kurangnya Pemahaman Materi	47
Tabel IV.15	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Penyelesaian Soal Secara Mandiri dan Kesadaran Belajar Di Luar Jam Pelajaran.....	48
Tabel IV.16	Hasil Perhitungan Skala Respon Kesadaran Akan Pentingnya Kegunaan Matematika Dalam Kehidupan Sehari-hari yang Juga Dapat Mendisiplinkan Diri.....	49
Tabel IV.17	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Rasa Tidak Percaya Diri, Rasa Cemas dan Ragu Dalam Menyelesaikan Soal	50
Tabel IV.18	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media dan Pemberian Contoh Dengan Guna Mempermudah Pemahaman Belajar Siswa	51
Tabel IV.19	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa Dalam Mengulang Pelajaran Saat Di Rumah	52
Tabel IV.20	Uji Normalitas Angket	53
Tabel IV.21	Uji Homogenitas Angket.....	54
Tabel IV.22	Output Regresi Jalur Model 1	55
Tabel IV.23	Nilai R Square	55
Tabel IV.24	Output Regresi Jalur Model II.....	56
Tabel IV.25	NilaiR Square	57

Tabel IV.26	Output Regresi Jalur Model III	57
Tabel IV.27	Nilai R Square.....	58
Tabel IV.28	Output Regresi Jalur Model IV	59
Tabel IV.29	Nilai R Square	59
Tabel IV.30	Output Regresi Jalur Model V	60
Tabel IV.31	Nilai R Square.....	60
Tabel IV.32	Output Regresi Jalur Model VI.....	61
Tabel IV.33	Nilai R Square.....	61
Tabel IV.34	Output Regresi Model VII “Coefficients”	62
Tabel IV.35	Nilai R Square Model Summary	63



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar III-1 Model Path Analysis	30
Gambar IV-1 Diagram Jalur Model Struktur I	56
Gambar IV-2 Diagram Jalur Model Struktur II	57
Gambar IV-3 Diagram Jalur Model Struktur III	58
Gambar IV-4 Diagram Jalur Model Struktur IV	59
Gambar IV-5 Diagram Jalur Model Struktur V	61
Gambar IV-6 Diagram Jalur Model Struktur VI	62
Gambar IV-7 Diagram Jalur Model Struktur VII	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 2	Link Angket Penelitian	80
Lampiran 3	Instrumen Penelitian.....	81

