

**RESPON SISWA DAN ORANG TUA SISWA  
TERHADAP KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
KURIKULUM DARURAT  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

**SKRIPSI**



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2021M / 1443H**

**RESPON SISWA DAN ORANG TUA SISWA  
TERHADAP KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
KURIKULUM DARURAT  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON  
2021M / 1443H

## ABSTRAK

### RESPON SISWA DAN ORANG TUA SISWA TERHADAP KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KURIKULUM DARURAT PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Munculnya virus covid-19 Indonesia membuat dampak yang cukup besar bagi pendidikan di Indonesia. Dalam hal ini, upaya yang dapat dilakukan untuk mendukung kegiatan pembelajaran adalah melakukan kegiatan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan pedoman kurikulum darurat yang berguna untuk mencegah serta memutuskan rantai penyebaran virus covid 19 ini. Penelitian ini dibuat untuk mengetahui bagaimana respon siswa maupun respon orang tua siswa dalam menanggapi pembelajaran jarak jauh kurikulum darurat pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kombinasi kualitatif kuantitatif dengan pendekatan studi kasus pada penelitian kualitatif dan pendekatan korelasional pada penelitian kuantitatif dalam pengeraannya. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini berupa angket dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP Islamiyah Weru kelas 8 sebanyak 59 siswa dan juga orang tua siswa. Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa respon siswa terhadap pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan kurikulum darurat pada pelajaran matematika menunjukkan respon yang sama, yakni dengan kategori yang cukup, hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata skor angket siswa sebesar 66.90% dan respon orang tua siswa sebesar 66.87%. Selanjutnya terdapat hubungan yang cukup positif antara respon siswa dan respon orang tua siswa terhadap pembelajaran jarak jauh kurikulum darurat pada mata pelajaran matematika. Hal ini ditunjukan oleh hasil uji korelasi berupa nilai signifikansi sebesar 0.024( $< 0.05$ ) dan didapat nilai uji t dengan  $t_{hitung} > t_{tabel} = 4.319 > 2.663$ , sehingga terdapat pengaruh yang signifikan bahwa respon siswa mempengaruhi respon orang tua siswa terhadap kebijakan PJJ kurikulum darurat pada mata pelajaran matematika sebesar 48.6%. Kemudian, peneliti juga merekomendasikan salah satu penelitian terdahulu terkait respon siswa maupun respon orang tua siswa dalam menanggapi pembelajaran jarak jauh kurikulum darurat pada mata pelajaran matematika, seperti penelitian yang dilakukan oleh Andriani, Prasetyo, & Astutiningtyas (2020) yang berjudul “Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Pelajaran Matematika” dengan hasil penelitian yang menunjukan bahwa siswa memberikan respon yang positif pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan daring dan penelitian yang dilakukan oleh Dina (2020) dengan judul “Respon Orang Tua terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19” dengan hasil penelitian yang menunjukan orang tua merespon positif terhadap kegiatan pembelajaran daring pada masa pandemi covid 19 ini.

**Kata kunci:** Siswa, Orang tua, Pembelajaran jarak jauh, Kurikulum darurat.

## **ABSTRACT**

### **STUDENT AND PARNTS RESPONSE ON DISTANCE LEARNING POLICY EMERGENCY CURRICULUM ON MATHEMATICS LESSONS**

The emergence of the Covid-19 virus in Indonesia has had a considerable impact on education in Indonesia. In this case, the effort that can be made to support learning activities is to conduct distance learning activities using emergency curriculum guidelines which are useful for preventing and breaking the chain of the spread of the COVID-19 virus. This study was made to find out how the students' responses and the responses of their parents in responding to distance learning in the emergency curriculum in mathematics subjects. This research uses a combination of quantitative qualitative research with a case study approach in qualitative research and a correlational approach in quantitative research in its implementation. Data collection techniques used in this study were in the form of questionnaires and interviews. The subjects in this research were students of SMP Islamiyah Weru grade 8 as many as 59 students and also their parents. This study found that students' responses to distance learning using the emergency curriculum in mathematics showed the same response. this can be seen from the acquisition of the average score of the student questionnaire of 66.90% and the response of parents of students of 66.87%. Furthermore, there is a fairly positive relationship between student responses and parental responses to distance learning in the emergency curriculum in mathematics. This is shown by the results of the correlation test in the form of a significance value of 0.024 (<0.05) and the t-test value is obtained with  $t_{hitung} > t_{tabel} = 4.319 > 2.663$ , so there is a significant effect that student responses affect the response of parents to the online study with emergency curriculum policy on the math lessons by 48.6%. Then, the researcher also recommends one of the previous studies related to student responses and the responses of students' parents in responding to distance learning emergency curriculum in mathematics subjects, such as research conducted by Andriani, Prasetyo, & Astutiningtyas (2020) entitled "Student Responses to Learning In the Network (Online) in Mathematics Lessons" with research results showing that students respond positively to online learning activities and research conducted by Dina (2020) with the title "Parents' Responses to Online Learning During the Covid 19 Pandemic" with research results showing parents responding positively to online learning activities during this covid 19 pandemic.

**Keywords:** Student, Parents, Distance learning, Emergency curriculum.

LEMBAR PERSETUJUAN

RESPON SISWA DAN ORANG TUA SISWA  
TERHADAP KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
KURIKULUM DARURAT  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA



Herani Tri Lestiana, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 19880325 201801 2 003

Dr. H. Darwan, M.Kom.  
NIP. 19810910 200801 1 010

## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Dinda Putri Ayuliandra

NIM : 1708105049

Judul : Respon Siswa dan Orang Tua Siswa Terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

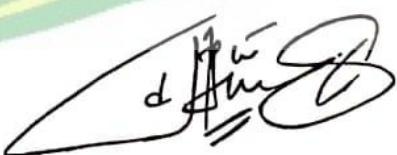
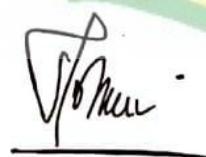
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Cirebon, April 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Herani Tri Lestiana, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 19880325 201801 2 003

Dr. H. Darwan, M.Kom.  
NIP. 19810910 200801 1 010

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dinda Putri Ayuliandra

NIM : 1708105049

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Respon Siswa dan Orang Tua Siswa Terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 06 April 2022  
Pembuat Pernyataan,

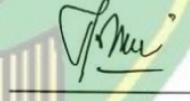
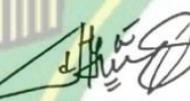


**Dinda Putri Ayuliandra**  
**NIM. 1708105049**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Respon Siswa dan Orang Tua Siswa Terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika**” oleh Dinda Putri Ayuliandra NIM. 1708105049 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 23 Februari 2021 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	5 - 04 - 2022	
Sekretaris Jurusan <u>Hendri Raharjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	5 - 04 - 2022	
Pengaji I <u>Widodo Winarso, M.Pd.I</u> NIP. 19850413 201101 1 011	20 - 03 - 2022	
Pengaji II <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	31 - 03 - 2022	
Pembimbing I <u>Herani Tri Lestiana, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 19880325 201801 2 003	1 - 04 - 2022	
Pembimbing II <u>Dr. H. Darwan, M.Kom.</u> NIP. 19810910 200801 1 010	9 - 04 - 2022	
Mengetahui, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan		
 <u>Dr. H. Farihin, M. Pd</u> NIP. 19610805 199003 1 004		

## **RIWAYAT HIDUP**



Nama Lengkap	:	Dinda Putri Ayuliandra
Tempat/ Tanggal Lahir	:	Cirebon, 07 Juli 1999
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Nama Bapak	:	Chandra
Nama Ibu	:	Lina Karlina
Telp./ HP	:	089665922548
e-mail	:	adin.xavrfl@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Suratno Gg. Sinar Harapan No. 36A  
Cirebon, Jawa Barat

### Riwayat Pendidikan:

1. SDN Kebon Baru III, lulus tahun 2011
2. SMPN 4 Cirebon, lulus tahun 2014
3. SMAN 6 Cirebon, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2021

### Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Juara II Lomba Pidato Bahasa Inggris Kegiatan Gebyar Mahasiswa Matematika Tahun 2017
2. Juara I Lomba Pidato Bahasa Inggris Kegiatan Gebyar Mahasiswa Matematika Tahun 2018

### Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. -

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul Respon Siswa dan Orang Tua Siswa Terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, irungan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Herani Tri Lestiana, S.Pd., M.Sc., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. H. Darwan, M.Kom, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ridwan Junita, S.Si, selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islamiyah Weru Kabupaten Cirebon yang telah memberikan perizinan tempat penelitian.

8. Chandra, Lina Karlina, dan Fachrul Ananda Putra, selaku ayah, ibu, dan adik yang telah memberikan dedikasinya baik waktu, materi, dan juga semangat kepada penulis selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi.
9. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
10. Sahabat penulis, Imaniar Resha Erfana dan teman-teman lain yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Heosok, Park Jimin, Kim Taehyung, dan Jeon Jungkook, selaku penyemangat, penghibur, dan pemberi kebahagiaan disaat penulis merasa lelah dalam pengerjaan skripsi ini.
12. Dan pihak lain yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 28 Maret 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang .....	1
1. 2. Rumusan Masalah .....	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Batasan Masalah .....	5
1.2.3. Rumusan masalah .....	5
1. 3. Tujuan Penelitian .....	6
1. 4. Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2. Manfaat Praktis .....	6
Bab II TELAAH PUSTAKA .....	8
2. 1. Kajian Teori .....	8
2.1.1. Kurikulum 2013 .....	8
2.1.2. Kurikulum 2013 .....	9
2.1.3. Kurikulum Darurat.....	10
2.1.4. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) .....	12
2.1.5. Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi .....	12
2.1.6. Orang Tua Siswa .....	14
2.1.7. Siswa .....	16
2. 2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	17
2. 3. Kerangka Berpikir.....	21
Bab III METODE PENELITIAN.....	24

3. 1. Jenis Penelitian.....	24
3. 2. Desain Penelitian.....	25
3. 3. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
3. 4. Subjek Penelitian.....	28
3. 5. Data dan Sumber Data Penelitian .....	29
3. 6. Instrumen Penelitian.....	29
3. 7. Teknik Pengumpulan Data.....	33
3. 8. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	34
3.8.1. Validitas Instrumen .....	34
3.8.2. Reliabilitas Instrumen .....	36
3. 9. Teknik Analisis Data.....	37
3.9.1. Uji Prasyarat.....	39
3.9.2. Uji Hipotesis .....	41
Bab IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	45
4. 1. Deskripsi Data.....	45
4.1.1. Data Hasil Respon Siswa terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika.....	45
4.1.2. Data Hasil Respon Orang Tua Siswa terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika.....	51
4.1.3. Hubungan Respon Siswa dan Respon Orang Tua Siswa terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika..	57
4. 2. Pembahasan.....	62
4.2.1. Respon Siswa terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika .....	62
4.2.2. Respon Orang Tua Siswa terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika.....	66

4.2.3. Hubungan Respon Siswa dan Respon Orang Tua Siswa terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kurikulum Darurat pada Mata Pelajaran Matematika..	70
4. 3. Keterbatasan Penelitian .....	72
Bab V KESIMPULAN.....	74
5. 1. Kesimpulan .....	74
5. 2. Saran.....	75
Daftar Pustaka .....	76
Lampiran-lampiran.....	82



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1 Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel III.1 Guru, Tenaga Pendidik, dan Siswa .....	26
Tabel III.2 Sarana dan Prasarana .....	27
Tabel III.3 Tahapan Penelitian .....	27
Tabel III.4 Kisi-kisi Angket .....	30
Tabel III.5 Pedoman Wawancara Siswa .....	31
Tabel III.6 Pedoman Wawancara Orang tua Siswa .....	32
Tabel III.7 Validitas Instrumen .....	35
Tabel III.8 Rekapitulasi Validitas Angket Siswa.....	35
Tabel III.9 Rekapitulasi Validitas Angket Orangtua Siswa.....	36
Tabel III.10 Reliabilitas Instrumen .....	37
Tabel III.11 Rekapitulasi Reliabilitas Angket Siswa .....	37
Tabel III.12 Rekapitulasi Reliabilitas Angket Orangtua Siswa .....	37
Tabel III.13 Skor Angket <i>Skala Likert</i> .....	38
Tabel III.14 Rumus Perhitungan Angket .....	38
Tabel III.15 Kriteria Penafsiran Jawaban Angket.....	39
Tabel III.16 Indikator Kriteria Korelasi .....	43
Tabel III.17 Indikator Kriteria Determinasi.....	44
Tabel IV.1 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa pada Indikator Teknis PJJ ..	45
Tabel IV.2 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa pada Indikator Proses PJJ ..	46
Tabel IV.3 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa pada Indikator Kesulitan selama PJJ .....	46
Tabel IV.4 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa pada Indikator Kesulitan selama PJJ .....	47
Tabel IV.5 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa pada Indikator Dukungan selama PJJ .....	47

Tabel IV.6 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa pada Indikator Tanggapan PJJ .....	48
Tabel IV.7 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa pada Indikator Efektifitas Kurikulum Darurat .....	49
Tabel IV.8 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa pada Indikator Tanggapan Kurikulum Darurat .....	49
Tabel IV.9 Hasil perhitungan kumulatif dari seluruh indikator .....	50
Tabel IV.10 Hasil Perhitungan Angket Respon Orang Tua Siswa pada Indikator Teknis PJJ .....	51
Tabel IV.11 Hasil Perhitungan Angket Respon Orang Tua Siswa pada Indikator Proses PJJ .....	52
Tabel IV.12 Hasil Perhitungan Angket Respon Orang Tua Siswa pada Indikator Kesulitan selama PJJ .....	52
Tabel IV.13 Hasil Perhitungan Angket Respon Orang Tua Siswa pada Indikator Kesulitan Sselama PJJ dengan skor negatif .....	53
Tabel IV.14 Hasil Perhitungan Angket Respon Orang Tua Siswa pada Indikator Dukungan selama PJJ .....	54
Tabel IV.15 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa pada Indikator Tanggapan PJJ .....	54
Tabel IV.16 Hasil Perhitungan Angket Respon Orang Tua Siswa pada Indikator Efektifitas Kurikulum Darurat .....	55
Tabel IV.17 Hasil Perhitungan Angket Respon Orang Tua Siswa pada Indikator Tanggapan Kurikulum Darurat .....	55
Tabel IV.18 Hasil Perhitungan Kumulatif tiap Indikator .....	56
Tabel IV.19 Uji Normalitas .....	57
Tabel IV.20 Uji Homogenitas .....	58
Tabel IV.21 Uji Persamaan Regresi Linear .....	59
Tabel IV.22 Uji Linearitas .....	60
Tabel IV.23 Uji Korelasi .....	61
Tabel IV.24 Hasil Uji Korelasi per Indikator .....	61
Tabel IV.25 Uji Determinasi .....	62

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar II.1	Kerangka Berpikir.....
Gambar III.1	Skema Desain Penelitian.....



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa.....	82
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Siswa .....	84
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Orang Tua Siswa .....	86
Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Respon Siswa .....	88
Lampiran 5 Lembar Angket Respon Orang Tua Siswa .....	100
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	112
Lampiran 7 Hasil angket siswa .....	115
Lampiran 8 Hasil Angket Orang Tua Siswa .....	123
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Siswa .....	124
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Orang Tua Siswa.....	126
Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa .....	128
Lampiran 12 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa .....	140
Lampiran 13 Surat Keterangan Izin Penelitian .....	152
Lampiran 14 Persetujuan Penelitian.....	153
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	154

