

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN PETA KONSEP PADA MATERI BANGUN RUANG
SISI DATAR DIKELAS 8E SMPN 15 KOTA CIREBON
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2020M / 1442H**

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN PETA KONSEP PADA MATERI BANGUN RUANG
SISI DATAR DIKELAS 8E SMPN 15 KOTA CIREBON
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2020M / 1442H

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGUNAKAN PETA KONSEP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS 8E SMPN 15 KOTA CIREBON TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Tujuan penelitian ini adalah 1) Menerapkan strategi pembelajaran peta konsep pada mata pelajaran matematika, 2) Mengetahui hasil belajar siswa melalui penerapan strategi peta konsep pada materi bangun ruang sisi datar, 3) Mengetahui efektifitas penerapan strategi peta konsep pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar.

Populasi dalam penelitian ini adalah Peserta didik kelas 8E SMPN 15 Kota Cirebon Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan jumlah 34 Peserta Didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan angket. Adapun tes yang digunakan berupa soal essay yang berjumlah 8 item untuk mendapatkan data yang kuantitatif guna mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran di kelas 8E, Observasi yang dilakukan peneliti adalah kemampuan guru dalam mengelola Strategi Pembelajaran Pada Bangun Ruang Sisi Datar pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan Angket merupakan teknik pengumpulan data yang diberikan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Peneliti memberi angket kepada siswa dengan tujuan mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan strategi pembelajaran peta konsep.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Penerapan strategi peta konsep diterapkan di kelas VIII E. siswa berlatih untuk membuat dan mempresetasikan hasil peta konsep yang telah disusun sendiri sehingga lebih mudah dalam mengingat rumus dan konsep matematika. 2) Hasil belajar siswa setelah dianalisis menggunakan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,59$, nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 8,593 > 2,738$ maka H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan strategi peta konsep dengan hasil belajar siswa, rata-rata nilai *postes* sebesar 66,76 sedangkan nilai rata-rata *posttest* setelah diterapkan strategi peta konsep sebesar 82,79. Rata-rata yang didapatkan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat setelah diterapkannya strategi peta konsep. 3) Berdasarkan beberapa uji yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan peta konsep efektif dibandingkan dengan tanpa menggunakan strategi peta konsep, terbukti dari banyaknya siswa yang berhasil mencapai nilai KKM pada tes kedua setelah diterapkannya strategi peta konsep.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Bangun Ruang Sisi Datar, Peta Konsep.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF MATHEMATICS LEARNING STRATEGY USING CONCEPT MAP ON GEOMETRY MATERIALS FLAT SIDE IN CLASS 8E SMPN 15 CIREBON CITY ACADEMIC YEAR 2019/2020

The objectives of this study are 1) Applying concept map learning strategies in mathematics, 2) Knowing student learning outcomes through the application of concept map strategies on flat-sided geometry, 3) Knowing the effectiveness of applying concept mapping strategies in mathematics subjects on side-geometry materials.

The population in this study were students of class 8E SMPN 15 Cirebon City in the 2019/2020 academic year with a total of 34 students. Technique of collecting data used tests, observations and questionnaires. The test used in the form of essay questions total 8 items to obtain quantitative data in order to find out how the student learning outcomes before and after learning in class 8E, the observations made by researchers were the teacher's ability to manage Learning Strategies in Geometry Flat Side during the learning process take place. While the Questionnaire is a data collection technique that is given by giving a set of questions or written statements to the respondents to be answered. Researchers gave questionnaires to students with the aim of knowing student responses to learning with concept map learning strategies.

The results showed: 1) The implementation of the concept map strategy was applied in class VIII E. The students practiced to create and present the results of the concept map that had been prepared by themselves so that it was easier to remember mathematical formulas and concepts. 2) Student learning outcomes after being analyzed using the t test obtained the value of $t_{count} = 8,539$, nilai $t_{count} > t_{table} = 8,539 > 2,738$ then H_0 is rejected, it can be concluded that there is an effect of implementing the concept map strategy on student learning outcomes, the average posttest score is 66,76 while the posttest average value after the concept map strategy applied is 82,79. The average showed that student learning outcomes increased after the implementation of the concept map strategy. 3) Based on several tests that have been carried out, it can be concluded that learning using a concept map is effective than without using a concept map strategy, as evidenced by the number of students who succeeded in achieving KKM scores on the second test after the implementation of the concept map strategy.

Keywords: *Learning Strategy, Geometry Flat Side, Concept Map.*


LEMBAR PERSETUJUAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGGUNAKAN PETA KONSEP PADA MATERI BANGUN RUANG
SISI DATAR DIKELAS 8E SMPN 15 KOTA CIREBON
TAHUN PELAJARAN 2019/2020



Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Munun Munawaroh, M.Si
NIP. 19701222 199603 2 001


Hendri Raharjo, M.Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : SUTOMO

NIM : 1413152043

Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN PETA KONSEP PADA MATERI BANGUN
RUANG SISI DATAR DIKELAS 8E SMPN 15 KOTA CIREBON
TAHUN PELAJARAN 2019/2020


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, Oktober 2020

Pembimbing II


Dr. Mumun Munawaroh, M.Si
NIP. 19701222 199603 2 001


Hendri Raharjo, M.Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SUTOMO

NIM : 1413152043

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN PETA KONSEP PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR DIKELAS 8E SMPN 15
KOTA CIREBON TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Oktober 2020
Pembuat Pernyataan,


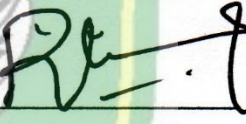

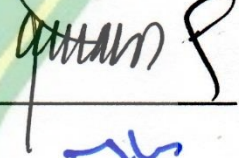

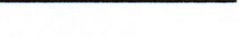


SUTOMO
NIM. 1413152043

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN PETA KONSEP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DIKELAS 8E SMPN 15 KOTA CIREBON TAHUN PELAJARAN 2019/2020” oleh SUTOMO NIM. 1413152043 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 4 November 2020 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	15 - 12 - 2020	
Sekretaris Jurusan <u>Hendri Raharjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	9 - 12 - 2020	
Penguji I <u>Reza Oktiana Akbar, M. Pd</u> NIP. 198110222005011001	2 - 12 - 2020	
Penguji II <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 198110302011011004	4 - 12 - 2020	
Pembimbing I <u>Dr. Mumun Munawaroh, M. Si</u> NIP. 197012221996032001	9 - 12 - 2020	
Pembimbing II <u>Hendri Raharjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	9 - 12 - 2020	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M. Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Sutomo
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 06 Desember 1993
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Nama Bapak : Alm. Bukaer
Nama Ibu : Mini
Telp./ HP : 08998337666
e-mail : Sutomokosongenam@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Muara Blok Muara Kulon RT.01 RW. 02 Kecamatan Suraneggala Kabupaten Cirebon.

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 2 Muara, lulus tahun 2007
2. SMPN 1 Gunung Jati, lulus tahun 2010
3. MAN 3 Kota Cirebon, lulus tahun 2013
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2020

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Himka (Himpunan Mahasiswa Matematika) Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2014 – 2015.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN PETA KONSEP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS 8E SMPN 15 KOTA CIREBON TAHUN PELAJARAN 2019/2020” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M. Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Mumun Munawaroh, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hendri Raharjo, M.Kom., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Nana Sukarna, S.Pd., MM. Kepala SMP Negeri 15 Kota Cirebon yang telah mendukung dan memberikan izin tempat penelitian skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, Oktober 2020
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.2 Pembelajaran Matematika	13
2.1.3 Strategi Pembelajaran.....	15
2.1.4 Strategi Pembelajaran Peta Konsep.....	18
2.2 Tinjauan Hasil Penelitian	30
2.3 Kerangka Pemikiran	32
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Sasaran, Waktu dan Lokasi Penelitian	37
3.2 Metode dan Desain Penelitian	38
3.2.1 Metode Penelitian	38
3.2.2 Desain Penelitian	39
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	39
3.4 Instrumen Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Tes	41
3.5.2 Nontes.....	42
3.6 Uji Coba Instrumen	44
3.7 Teknik Analisis Data	50
3.8 Hipotesis Statistika.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	54
4.1 Deskripsi hasil penelitian	54
4.2 Analisis Angket Respon Siswa	63
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP	72

5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Kerangka Berfikir.....	35
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Skala Likert.....	43
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Angket	43
Tabel 3. 5 Hasil Validitas Instrumen	45
Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	47
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas	47
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3. 9 Uji Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3. 10 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda.....	50
Tabel 3. 11 Hasil Analisis Daya Pembeda	50
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Pre-Test.....	54
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Post-Test	56
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Pre-Test dan Post-Test.....	56
Tabel 4.4 Skor Pre-Test dan Post-Test.....	57
Tabel 4.5 Uji Normalitas	58
Tabel 4.6 Uji Homogenitas	60
Tabel 4.7 Uji Persamaan Regresi.....	60
Tabel 4.8 Uji Linearitas	61
Tabel 4.9 Uji Kebaikan Model	62
Tabel 4.10 Uji Hipotesis	63
Tabel 4.11 Respon Siswa Terhadap pertanyaan No.1	64
Tabel 4.12 Respon Siswa Terhadap pertanyaan No.2	64
Tabel 4.13 Respon Siswa Terhadap pertanyaan No.3	65
Tabel 4.14 Respon Siswa Terhadap pertanyaan No.4	66
Tabel 4.15 Respon Siswa Terhadap pertanyaan No.5	66
Tabel 4.16 Skor Rata-rata Respon Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Riview.....	78
Lampiran 2	SK Penelitian.....	83
Lampiran 3	Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	84
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	85
Lampiran 5	Skor Pre-test dan Post-tes Siswa.....	86
Lampiran 6	Uji Validitas.....	88
Lampiran 7	Uji Reliabilitas dan Uji Normalitas.....	90
Lampiran 8	Uji Homogenitas, Uji Linearitas dan Uji Regresi Sederhana.....	91
Lampiran 9	Uji Kebaikan Model.....	92

