

PENGARUH PENERAPAN MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN KOMUNIKASI MATEMATIKA

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

PENGARUH PENERAPAN MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN KOMUNIKASI MATEMATIKA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN KOMUNIKASI MATEMATIKA

Penelitian ini berkaitan dengan rendahnya kemampuan representasi dan kemampuan komunikasi matematika siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model *student facilitator and explaining* (sfae) terhadap kemampuan representasi dan komunikasi matematika. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian ini adalah *Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design* yang dilakukan di SMPN 2 Susukan dengan kelas VIII-A sebagai kelas kontrol dan VIII-B sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan angket dan tes. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model *student facilitator and explainning* adalah sebesar 73,9% dengan kriteria kuat. Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan representasi sebesar 81,7% dengan kriteria sangat baik, dan untuk kemampuan komunikasi sebesar 82,67% dengan kriteria baik. Hasil uji linieritas pada kemampuan representasi didapatkan nilai sig 0,250, pada kemampuan komunikasi nilai sig 0,167. Untuk uji korelasi didapatkan r hitung adalah 0,338, pada kemampuan komunikasi didapatkan r hitung sebesar 0,361. Dalam uji determinasi kemampuan representasi memiliki pengaruh sebesar 11,4% dengan uji regresi diperoleh persamaan regresi $Y = 160,021 + 0,313 X$. Untuk kemampuan komunikasi memiliki pengaruh sebesar 13,1% dengan uji regresi diperoleh persamaan regresi $Y = 153,698 + 0,385 X$, dan uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t, pada kemampuan representasi didapat nilai sig $0,000 < 0,05$, pada kemampuan komunikasi didapat nilai sig $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis diterima bahwa terdapat pengaruh pembelajaran matematika dengan model student facilitator and explaining terhadap kemampuan representasi matematis dan kemampuan komunikasi matematika siswa.

Kata kunci: Kemampuan Representasi, Kemampuan Komunikasi, Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

ABSTRACT

PENGARUH PENERAPAN MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN KOMUNIKASI MATEMATIKA

This research is related to the low mathematical representation and communication skills of students. The purpose of this study was to determine how much influence the model student facilitator and explaining (sfae) had on mathematical representation and communication skills. This study uses an experimental method with a quantitative approach and the design of this research is the Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design which was conducted at SMPN 2 Susukan with class VIII-A as the control class and VIII-B as the experimental class. Data was collected by means of questionnaires and tests. Student responses to learning using the student facilitator and explaining model are 73.9% with strong criteria. The results of this study indicate the ability to represent 81.7% with very good criteria, and for communication skills of 82.67% with good criteria. The results of the linearity test on the representation ability obtained a sig value of 0.250, on the communication ability a sig value of 0.167. For the correlation test, it is obtained that the r count is 0.338, on the communication ability, the r count is 0.361. In the determination test, the representation ability has an effect of 11.4% with a regression test obtained by the regression equation $Y = 160.021 + 0.313 X$. For communication skills it has an effect of 13.1% with the regression test obtained by the regression equation $Y = 153.698 + 0.385 X$, and the test The hypothesis in this study uses the t test, on the representation ability, the value of sig $0.000 < 0.05$ is obtained, the communication ability gets the value of sig $0.000 < 0.05$, so the hypothesis is accepted that there is an effect of learning mathematics with the student facilitator and explaining model on the ability of mathematical representation. and students' mathematical communication skills.

Keywords: *Representation Skill, Communication Skill, Student Facilitator and Explaining*

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH PENERAPAN MODEL STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN KOMUNIKASI MATEMATIKA



Pembimbing I

Pembimbing II

Widodo Winarso M.Pd.I
NIP. 19850413 201101 1 011

Alif Ringga Persada M.Pd
NIP. 19811127 200912 1 004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : SAHLU RAPINA

NIM : 1608105022

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING (SFAE) TERHADAP KEMAMPUAN
REPRESENTASI MATEMATIS DAN KOMUNIKASI
MATEMATIKA

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Widodo Winarso M.Pd.I
NIP. 19850413 201101 1 011

Cirebon, 2022

Pembimbing II

Alif Ringga Persada M.Pd
NIP. 19811127 200912 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SAHLU RAPINA

NIM : 1608105022

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) TERHADAP
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 2022

Pembuat Pernyataan,



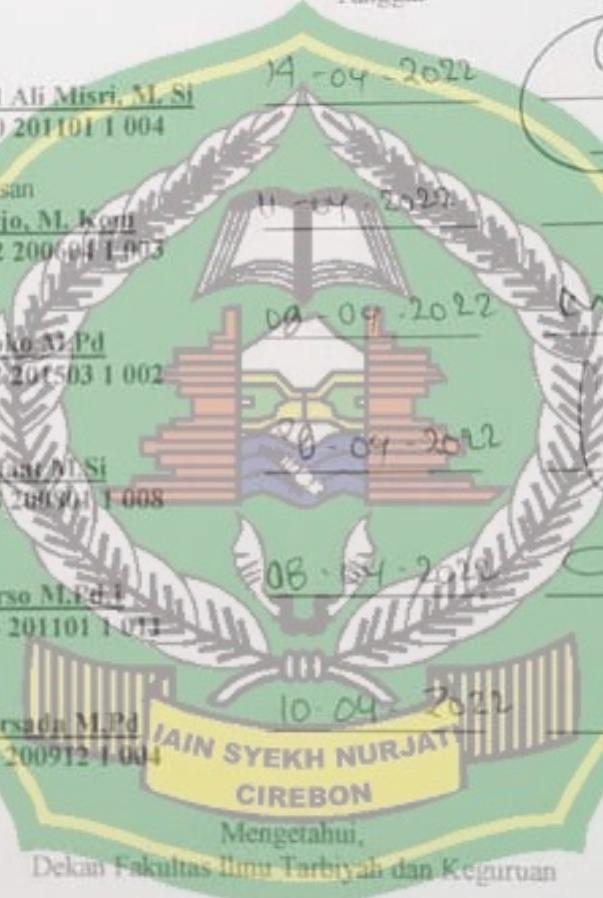
Sahlu Rapina
NIM. 1608105022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penerapan Model Student Facilitator and Explaining (SFaE) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Dan Komunikasi Matematika"** oleh Sahlu Rapina NIM.1608105022 telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 23 Februari 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	14 - 04 - 2022	
Sekretaris Jurusan <u>Hendri Rabarjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 903	14 - 04 - 2022	
Penguji I <u>Hendri Handoko, M.Pd</u> NIP. 19810802 201503 1 002	09 - 04 - 2022	
Penguji II <u>Dr. Budi Manuar, M.Si</u> NIP. 19811128 200901 1 008	10 - 04 - 2022	
Pembimbing I <u>Widodo Winarso, M.Pd</u> NIP. 19850413 201101 1 072	08 - 04 - 2022	
Pembimbing II <u>Alif Ringga Persada, M.Pd</u> NIP. 19811127 200912 1 004	10 - 04 - 2022	
Mengetahui, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan		


IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON



Dr. H. Faribin, M. Pd
NIP. 19640805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Sahlu Rapina
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 04 Maret 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Udin
Nama Ibu : Kadmini
Telp./ HP : 083-823-231-130
e-mail : Sahlur.alludin04@gmail.com

Alamat Lengkap

Dusun II Desa Luwung Kencana Kecamatan Susukan
Kabupaten Cirebon. Kode Pos. 45166

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Luwung Kencana, lulus tahun 2010
2. SMP Negeri 2 Susukan, lulus tahun 2013
3. SMA Negeri 1 Susukan, lulus tahun 2016
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* (SFaE) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Komunikasi Matematika.” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris jurusan Pendidikan Matematika
5. Widodo Winarso M.Pd.I, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Alif Ringga Persada M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Keluarga ku tercinta, khususnya Mama dan Mimi terimakasih telah mendoakan dan mendukung segala kegiatan ku selama ini. Untuk kakak-kakakku ang leli dan ang dian terimakasih banyak sudah membantu baik secara finansial maupun

spiritual, keponakan-keponakan ku reno, ibrahim, nurkhamidah dan rani, sudah menjadi penghibur lelah ku.

9. Sahabat kecilku Yuina, terimakasih sudah selalu ada dan selalu menyemangati apapun yang terjadi.
10. Fitri fadilah, Tika pusrita sari, Ernati, Vina Dwijayati, Nurul fauziah, Mery Indriani, terimakasih sudah jadi tempat keluh kesah peneliti selama ini, membantu peneliti, mendengarkan curhatan peneliti dan selalu menyemangati peneliti serta teman seperjuanganku lainnya Matematika-A 16 terimakasih untuk momen terindah yang tak terlupakan ini senang dipertemukan dengan kalian.
11. Widya Maulidiyah dan Kris Intan selaku sahabat yang sudah menginspirasi peneliti dalam pembuatan penelitian ini.
12. Dan semua yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu terimakasih banyak atas dukungan dan doa kalian untuk ku, semoga Allah membalas segala kebaikan kalian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

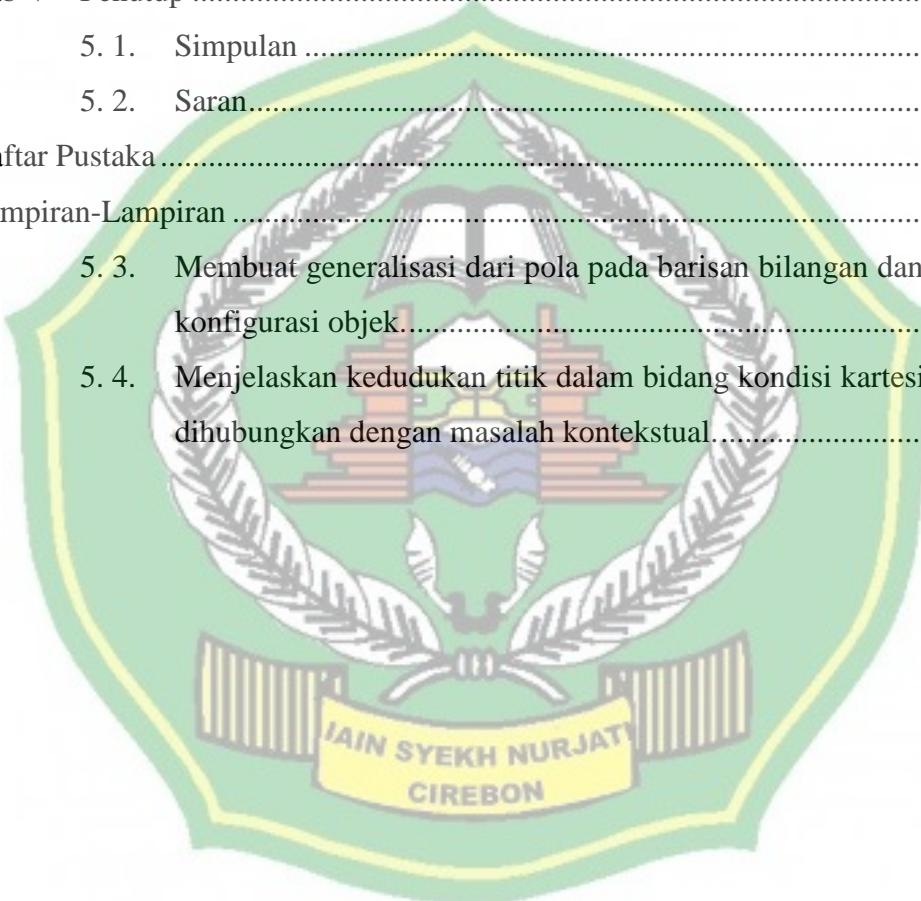
Cirebon, 2022
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xix
Daftar Lampiran	xx
Bab I Pendahuluan	21
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	21
1. 2. Identifikasi Masalah	26
1. 3. Pembatasan Masalah.....	27
1. 4. Rumusan Masalah	28
1. 5. Tujuan Penelitian	28
1. 6. Manfaat Penelitian	29
1.6.1. Manfaat Secara Teoritis	29
1.6.2. Manfaat Secara Praktis	29
Bab II Telaah Pustaka	31
2. 1. Kajian Teori	31
2.1.1. Belajar dan Model Pembelajaran	31
2.1.2. Kemampuan Representasi Matematis.....	32
2.1.3. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	38
2.1.4. Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFaE)	42
2. 2. Penelitian yang Relevan.....	47
2.2.1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian Lain:	49
2. 3. Kerangka Berpikir.....	51
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	52
Bab III Metode Penelitian	54
3. 1. Jenis Penelitian.....	54

3.1.1.	Pendekatan Penelitian	54
3.1.2.	Jenis Penelitian.....	54
3.1.3.	Desain Penelitian	55
3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	57
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	58
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	58
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	59
3. 4.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	60
3.4.1.	Variabel Penelitian.....	60
3.4.2.	Definisi Konseptual Variabel.....	60
3.4.3.	Definisi Operasional Variabel.....	61
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.5.2.	Instrumen Penelitian	63
3.5.3.	Kisi-kisi Instrumen.....	66
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	69
3.6.1.	Validitas Instrumen Tes	69
3.6.2.	Reliabilitas Instrumen	71
3.6.3.	Tingkat Kesukaran	72
3.6.4.	Daya Pembeda	74
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	76
3.7.1.	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	77
3.7.2.	Analisis Data Statistik Inferensial	77
3. 8.	Hipotesis Statistik	80
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	81
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	81
4.1.1.	Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	81
4.1.2.	Kemampuan Representasi Siswa yang Diajarkan Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	87

4.1.3. Kemampuan Komunikasi yang Diajarkan Pembelajaran Matematika dengan <i>Model Student Facilitator and Explaining</i>	103
4.1.4. Pengaruh Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFaE) Terhadap Kemampuan Representasi dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.	121
4. 2. Pembahasan.....	129
4. 3. Keterbatasan Penelitian.....	133
Bab V Penutup	134
5. 1. Simpulan	134
5. 2. Saran.....	135
Daftar Pustaka	137
Lampiran-Lampiran	143
5. 3. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.....	149
5. 4. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang kondisi kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.....	150



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Indikator Kemampuan Representasi Matematis 37
Tabel II.2	Tahap Pembelajaran Model Student Facilitator and Explaining.. 46
Tabel II.3	Penelitian Relevan..... 48
Tabel III.1	Desain Penelitian..... 56
Tabel III.2	Tempat dan Waktu Penelitian .. 58
Tabel III.3	Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 2 Susukan 59
Tabel III.4	Interpretasi Instrumen Tes..... 64
Tabel III.5	Panduan Pemberian Skor Pada Skala Linkert..... 65
Tabel III.6	Rumus Perhitungan Angket 66
Tabel III.7	Kriteria Persentase Angket..... 66
Tabel III.8	Kisi-kisi Instumen Angket Respon Siswa..... 67
Tabel III.9	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Representasi 68
Tabel III.10	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi 69
Tabel III.11	Klasifikasi Interpretasi Validitas..... 70
Tabel III.12	Validitas Tes Kemampuan Representasi Matematika..... 70
Tabel III.13	Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematika 71
Tabel III.14	Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas 72
Tabel III.15	Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematika 72
Tabel III.16	Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematika 72
Tabel III.17	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran 73
Tabel III.18	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Kemampuan Representasi 74
Tabel III.19	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Kemampuan Komunikasi 74
Tabel III.20	Klasifikasi Daya Pembeda 75

Tabel III.21	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Kemampuan Representasi	75
Tabel III.22	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Kemampuan Komunikasi.....	75
Tabel III.23	Rekapitulasi Analisis Ujicoba Instrumen Tes Kemampuan Representasi	76
Tabel III.24	Rekapitulasi Analisis Ujicoba Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi	76
Tabel IV.1	Indikator Memotivasi Siswa untuk Lebih Semangat	82
Tabel IV.2	Menjadikan Pengetahuan yang Bermakna dan Relevan	83
Tabel IV.3	Adanya Sikap Toleransi Terhadap Sesama	84
Tabel IV.4	Mampu Bekerja Sama Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung	84
Tabel IV.5	Pengetahuan Baru.....	85
Tabel IV.6	Keterlibatan Siswa Aktif di Kelas.....	86
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Respon Siswa terhadap Penerapan Model SFaE	86
Tabel IV.8	Membuat Grafik Untuk Memperjelas Masalah dan Memfasilitasi Penyelesaiannya	88
Tabel IV.9	Menggunakan Representasi Visual untuk Menyelesaikan Masalah	89
Tabel IV.10	Menyajikan Serta Menyelesaikan Suatu Masalah dengan Kata-Kata	89
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Pre-test Kemampuan Representasi Kelas Kontrol dari Tiap Indikator	90
Tabel IV.12	Membuat Grafik Untuk Memperjelas Masalah dan Memfasilitasi Penyelesaiannya	91
Tabel IV.13	Menggunakan Representasi Visual untuk Menyelesaikan Masalah	92
Tabel IV.14	Menyajikan Serta Menyelesaikan Suatu Masalah dengan Kata-kata	93
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Post-tst Kemampuan Representasi Kelas Kontrol Tiap Indikator	94

Tabel IV.16	Membuat Grafik untuk Memperjelas Masalah dan Memfasilitasi Penyelesaiannya	96
Tabel IV.17	Menggunakan Representasi Visual untuk Menyelesaikan Masalah	97
Tabel IV.18	Menyajikan Serta Menyelesaikan Suatu Masalah dengan Kata-kata	98
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Pre-test Kemampuan Reprsesentasi Kelas Eksperimen Tiap Indikator.....	98
Tabel IV.20	Membuat Gambar untuk Memperjelas Masalah dan Memfasilitasi Penyelesaiannya	99
Tabel IV.21	Menggunakan Representasi Visual untuk Menyelesaikan Masalah	100
Tabel IV.22	Menyajikan Serta Menyelesaikan Suatu Masalah dengn Kata-kata	101
Tabel IV.23	Rekapitulasi Post-test Kemampuan Representasi Kelas Eksperimen Tiap Indikator.....	102
Tabel IV.24	Menggambarkan Situasi Masalah dan Menyatakan Solusi Masalah	104
Tabel IV.25	Kemampuan Menyatakan SItuasi, Gambar, Diagram atau Benda Nyata Kedalam Bahasa Simbol Ide atau Model	105
Tabel IV.26	Kemampuan Menuliskan Jawaban dengan Bahasa Sendiri dalam Membuat Situasi Matematika dengan Menyatakan Ide dan Keterangan	106
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Pre-test Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol Tiap Indikator	107
Tabel IV.28	Menggambarkan Situasi Masalah dan Menyatakan Solusi Masalah Menggunakan Gambar, Bagan, Tabel atau Penyajian Secara Aljabar.....	108
Tabel IV.29	Kemampuan Menyatakan Situasi, Gambar, Diagram atau Benda Nyata Kedalam Bahasa, Simbol, Ide atau Model	109

Tabel IV.30	Kemampuan Menuliskan Jawaban dengan Bahasa Sendiri dalam Membuat Situasi Matematika dengan Menyediakan Ide dan Keterangan	110
Tabel IV.31	Rekapitulasi Hasil Post-tes Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol Tiap Indikator	111
Tabel IV.32	Menggambarkan Situasi Masalah dan Menyatakan Solusi Masalah Menggunakan Gambar, Bagan, Tabel atau Penyajian Secara Aljabar.....	113
Tabel IV.33	Kemampuan Menyatakan Situasi, Gambar, Diagram atau Benda Nyata Kedalam Bahasa, Simbol, Ide atau Model	114
Tabel IV.34	Kemampuan Menuliskan Jawaban dengan Bahasa Sendiri dalam Membuat Situasi Matematika dengan Menyediakan Ide dan Keterangan	115
Tabel IV.35	Rekapitulasi Hasil Pre-test Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen Tiap Indikator.....	116
Tabel IV.36	Menggambarkan Situasi Masalah dan Menyatakan Solusi Masalah Menggunakan Gambar, Bagan, Tabel atau Penyajian Secara Aljabar.....	117
Tabel IV.37	Kemampuan Menyatakan Situasi, Gambar, Diagram atau Benda Nyata Kedalam Bahasa, Simbol, Ide atau Model	118
Tabel IV.38	Kemampuan Menuliskan Jawaban dengan Bahasa Sendiri dalam Membuat Situasi Matematika dengan Menyediakan Ide dan Keterangan	119
Tabel IV.39	Rekapitulasi Hasil Post-tes Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen Tiap Indikator.....	120
Tabel IV.40	Uji Normalitas	123
Tabel IV.41	Uji Homogenitas	124
Tabel IV.42	Uji Linieritas Representasi.....	124
Tabel IV.43	Uji Linearitas Komunikasi	125
Tabel IV.44	Hasil Uji Korelasi.....	126
Tabel IV.45	Uji Koefisien Determinasi Representasi	127
Tabel IV.46	Uji Koefisien Determinasi Komunikasi	127

Tabel IV.47	Hasil Uji Regresi Representasi.....	128
Tabel IV.48	Hasil Uji Regresi Komunikasi	128
Tabel IV.49	Uji Independen Test	129



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Timbal Balik Kemampuan Representasi.....	36
Gambar II.2 Kerangka Berpikir.....	52
Gambar IV.1 Rata-Rata Kemampuan Representasi Kelas Kontrol	94
Gambar IV.2 Rata-rata Kemampuan Representasi Kelas Eksperimen	102
Gambar IV.3 Rata-Rata Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol	111
Gambar IV.4 Rata-Rata Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen.....	120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	LITERATUR REVIEW	143
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran	142

