

**KONTRIBUSI KEPRIBADIAN TANGGUH DAN RESILIENSI
MATEMATIS TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

KONTRIBUSI KEPRIBADIAN TANGGUH DAN RESILIENSI MATEMATIS
TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H

ABSTRAK

KONTRIBUSI KEPRIBADIAN TANGGUH DAN RESILIENSI MATEMATIS TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA

Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang masih dianggap sulit oleh sebagian besar siswa, karena di dalamnya terdapat banyak rumus, hitung-menghitung, banyak simbol-simbol, dan bersifat abstrak, anggapan tersebut menimbulkan kecemasan ketika belajar matematika. Kecemasan matematika dapat berdampak buruk kepada pembelajaran, karena siswa akan cenderung menghindari hal-hal yang berhubungan dengan matematika dan proses pembelajaran tidak akan memperoleh hasil yang maksimal. Untuk itu diperlukan kemampuan yang tangguh dan tahan banting untuk mengatasi segala hambatan serta kesulitan yang ditemui dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini mengkaji tentang Kontribusi Kepribadian Tangguh dan Resiliensi Matematis Terhadap Kecemasan Matematika Siswa. Tujuan penelitian ini dirancang untuk mengetahui kontribusi kepribadian tangguh dan resiliensi matematis dalam mengatasi kecemasan matematika siswa. Pendekatan penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII sebanyak 413 siswa. Sampel penelitian ini sebanyak 352 siswa, menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala pengukuran. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif dan uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, uji heterokedasitas, serta pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi ganda. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh, kepribadian tangguh menunjukkan kategori tinggi dengan rata-rata sebesar 58,25; resiliensi matematis menunjukkan kategori tinggi dengan rata-rata sebesar 57,89; dan kecemasan matematika menunjukkan kategori sedang dengan rata-rata sebesar 137,38. Hasil dari uji hipotesis diperoleh bahwa nilai Sig. $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan persamaan regresi ganda $Y = 16,922 - 1,174X_1 - 0,899X_2$ yang artinya terdapat kontribusi kepribadian tangguh dan resiliensi matematis terhadap kecemasan matematika siswa. Berdasarkan koefisien determinasi diperoleh sebesar 69,7% dan sisanya yaitu 30,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci: Kepribadian Tangguh, Resiliensi Matematis, Kecemasan Matematika.

ABSTRACT

KONTRIBUSI KEPERIBADIAN TANGGUH DAN RESILIENSI MATEMATIS TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA

Mathematics is one of the subjects that is still considered difficult by most students, because it contains many formulas, calculations, many symbols, and is abstract, this assumption causes anxiety when learning mathematics. Mathematics anxiety can have a negative impact on learning, because students will tend to avoid things related to mathematics and the learning process will not get maximum results. For this reason, a strong and resilient ability is needed to overcome all obstacles and difficulties encountered in learning mathematics. This study examines the Contribution of Hardiness Personality and Mathematical Resilience to Students' Mathematical Anxiety. The purpose of this study was designed to determine the contribution of personality hardiness and mathematical resilience in overcoming students' math anxiety. Research approach this is a quantitative approach with a correlational research design. The population in this study were 413 students of class VIII. The sample of this research was 352 students, using purposive sampling technique. The data collection technique used is a measurement scale. The data analysis technique used descriptive analysis technique and classical assumption test consisting of normality test, linearity test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, and hypothesis testing using multiple regression analysis. Based on the results of data analysis obtained, personality hardiness shows a high category with an average of 58.25; mathematical resilience shows a high category with an average of 57.89; and math anxiety showed a moderate category with an average of 137.38. The results of the hypothesis test obtained that the value of $\text{Sig. } 0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. With multiple regression equation, which means that there is a contribution of personality hardiness and mathematical resilience to students' math anxiety. Based on the coefficient of determination obtained by 69.7% and the remaining 30.3% is influenced by other factors.

Keywords: *Hardiness Personality, Resilience Mathematics, Mathematics Anxiety.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI KEPERIBADIAN TANGGUH DAN RESILIENSI MATEMATIS
TERHADAP KECEMASAN MATEMATIKA SISWA**



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink.

Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011

A handwritten signature in black ink.

Yandi Heryandi, M.Pd.
NIP. 19820616 201701 3 101

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

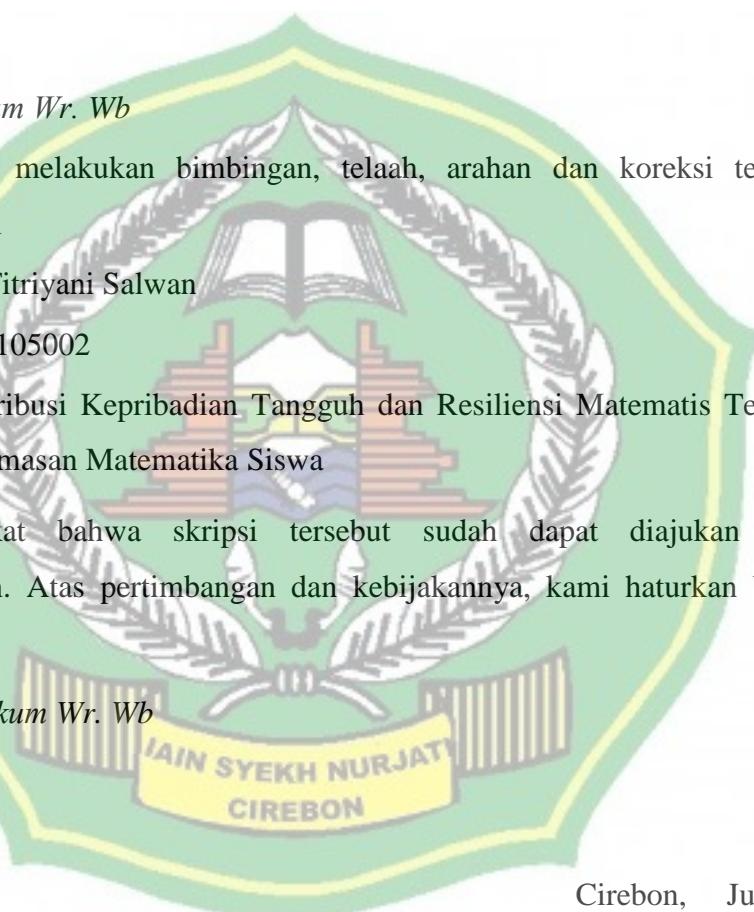
Nama : Fifi Fitriyani Salwan

NIM : 1808105002

Judul : Kontribusi Kepribadian Tangguh dan Resiliensi Matematis Terhadap Kecemasan Matematika Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

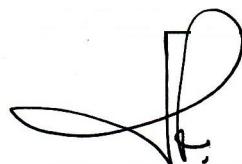
Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Cirebon, Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 011



Yandi Heryandi, M.Pd.
NIP. 19820616 201701 3 101

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fifi Fitriyani Salwan

NIM : 1808105002

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Kontribusi Kepribadian Tangguh dan Resiliensi Matematis
Terhadap Kecemasan Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 08 Juli 2022
Pembuat Pernyataan,



Fifi Fitriyani Salwan
NIM. 1808105002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Kontribusi Kepribadian Tangguh dan Resiliensi Matematis Terhadap Keemasan Matematika Siswa**" oleh Fifi Fitriyani NIM. 1808105002 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 02 Juni 2022 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
NIP 19811030 201101 1 004

28-06-2022

Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M.Kom.
NIP 19741212 200604 1 003

27-06-2022

Pengaji I

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
NIP 19811030 201101 1 004

08-06-2022

Pengaji II

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP 19841223 201101 2 011

13-06-2022

Pembimbing I

Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP 19850413 201101 1 011

20-06-2022

Pembimbing II

Yandi Heryandi, M.Pd.
NIP 19820616 201701 3 101

21-06-2022

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhin, M.Pd.
NIP 19610803 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Fifi Fitriyani Salwan
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 21 Desember 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : H. Gunawan
Nama Ibu : Hj. Imlah Salbiyah
Telp./ HP : 085221211299
e-mail : fififitriyanisalwan@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Desa RT/RW 005/002 Desa Lurah
Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Marikangen lulus tahun 2012
2. SMPN 1 Plumbon, lulus tahun 2015
3. SMAN 1 Plumbon, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Kontribusi Kepribadian Tangguh dan Resiliensi Matematis Terhadap Kecemasan Matematika Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Widodo Winarso, M.Pd.I., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Yandi Heryandi, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Mamah, ayah, dan Hasby Ash-Shiddiq yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan doa kepada saya, serta mendukung baik dalam bentuk materil maupun non materil.
9. Jazila Syahriani, Khofiyah, Marisa, Imas, Evi, Nurkholifah dan teman-teman seperjuangan serta seperbimbingan yang telah mendukung dan mendoakan saya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 08 Juli 2022
Penulis



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar Isi..... | xi |
| Daftar Tabel | xiv |
| Daftar Gambar..... | xvi |
| Daftar Lampiran | xvii |
| Bab I Pendahuluan..... | 1 |
| 1. 1. Latar Belakang | 1 |
| 1. 2. Identifikasi Masalah | 4 |
| 1. 3. Batasan Masalah..... | 4 |
| 1. 4. Rumusan Masalah | 5 |
| 1. 5. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1. 6. Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.6.1. Manfaat Teoritis | 6 |
| 1.6.2. Manfaat Praktis | 6 |
| Bab II Telaah Pustaka | 7 |
| 2. 1. Kajian Teori | 7 |
| 2.1.1. Kepribadian Siswa | 7 |
| 2.1.2. Ketangguhan (Hardiness) dalam Pembelajaran Matematika | 11 |
| 2.1.3. Resiliensi Matematis | 13 |
| 2.1.4. Kecemasan Matematika | 16 |
| 2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan..... | 23 |
| 2. 3. Kerangka Pemikiran..... | 26 |
| 2. 4. Hipotesis Penelitian..... | 28 |
| Bab III Metode Penelitian | 29 |
| 3. 1. Jenis dan Desain Penelitian..... | 29 |
| 3.1.1. Jenis Penelitian..... | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 3.1.2. Desain Penelitian | 29 |
| 3. 2. Prosedur Penelitian..... | 29 |
| 3. 3. Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| 3.3.1. Tempat Penelitian | 30 |
| 3.3.2. Waktu Penelitian | 30 |
| 3. 4. Populasi dan Sampel Penelitian | 31 |
| 3.4.1. Populasi..... | 31 |
| 3.4.2. Sampel..... | 32 |
| 3. 5. Definisi Konseptual..... | 33 |
| 3. 6. Definisi Operasional Variabel..... | 33 |
| 3. 7. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 34 |
| 3.7.1. Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| 3.7.2. Instrumen Pengumpulan Data..... | 34 |
| 3. 8. Validitas Instrumen | 41 |
| 3.8.1. Hasil Uji Validitas Skala Kepribadian Tangguh..... | 42 |
| 3.8.2. Hasil Uji Validitas Resiliensi Matematis | 43 |
| 3.8.3. Hasil Uji Validitas Skala HARS (<i>Hamilton Anxiety Rating Scale</i>) | 44 |
| 3. 9. Teknik Analisis Data..... | 45 |
| 3.9.1. Analisis Data Statistik Deskriptif..... | 45 |
| 3.9.2. Uji Asumsi Klasik | 45 |
| 3.9.3. Uji Hipotesis | 47 |
| Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan | 49 |
| 4. 1. Deskripsi Data..... | 49 |
| 4.1.1. Kepribadian Tangguh Siswa..... | 49 |
| 4.1.2. Resiliensi Matematis Siswa | 53 |
| 4.1.3. Kecemasan Matematika Siswa | 58 |
| 4. 2. Analisis Data | 67 |
| 4.2.1. Uji Asumsi Klasik..... | 67 |
| 4.2.2. Uji Hipotesis | 70 |
| 4. 3. Pembahasan..... | 72 |
| Bab V Penutup | 76 |

| | | |
|-------|------------------------|----|
| 5. 1. | Simpulan | 76 |
| 5. 2. | Implikasi..... | 76 |
| 5. 3. | Rekomendasi | 77 |
| | Daftar Pustaka | 78 |
| | Lampiran-lampiran..... | 84 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--------------|--|
| Tabel II.1 | Kajian Penelitian Relevan 26 |
| Tabel III.1 | Waktu Penelitian 31 |
| Tabel III.2 | Keadaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Plumbon 32 |
| Tabel III.3 | Skor Skala Kepribadian Tangguh 35 |
| Tabel III.4 | Kisi-Kisi Skala Kepribadian Tangguh 35 |
| Tabel III.5 | Kategori Skor Kepribadian Tangguh 36 |
| Tabel III.6 | Skor Skala Resiliensi Matematis 37 |
| Tabel III.7 | Kisi-Kisi Resiliensi Matematis 37 |
| Tabel III.8 | Kategori Skor Resiliensi Matematis 38 |
| Tabel III.9 | Skor Skala HARS 39 |
| Tabel III.10 | Kisi-Kisi Skala HARS 39 |
| Tabel III.11 | Kategori Skala HARS 40 |
| Tabel III.12 | Kriteria Interpretasi Skor Skala 41 |
| Tabel III.13 | Hasil Uji Validitas Skala Kepribadian Tangguh 42 |
| Tabel III.14 | Hasil Uji Validitas Resiliensi Matematis 43 |
| Tabel III.15 | Hasil Uji Validitas Skala HARS 44 |
| Tabel IV.1 | Statistika Deskriptif Kepribadian Tangguh 49 |
| Tabel IV.2 | Tingkat Kepribadian Tangguh Siswa 50 |
| Tabel IV.3 | Aspek <i>Control</i> 51 |
| Tabel IV.4 | Aspek <i>Commitment</i> 51 |
| Tabel IV.5 | Aspek <i>Challenge</i> 52 |
| Tabel IV.6 | Rekaptulasi Aspek Kepribadian Tangguh Siswa 52 |
| Tabel IV.7 | Statistika Deskriptif Resiliensi Matematis 53 |
| Tabel IV.8 | Tingkat Resiliensi Matematis Siswa 54 |
| Tabel IV.9 | Aspek <i>Regulation Emotion</i> 54 |
| Tabel IV.10 | Aspek <i>Impulse Control</i> 55 |
| Tabel IV.11 | Aspek <i>Optimism</i> 55 |

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel IV.12 | Aspek <i>Causal Analysis</i> | 56 |
| Tabel IV.13 | Aspek <i>Empathy</i> | 56 |
| Tabel IV.14 | Aspek <i>Self-efficacy</i> | 57 |
| Tabel IV.15 | Aspek <i>Reaching Out</i> | 57 |
| Tabel IV.16 | Rekaptulasi Aspek Resiliensi Matematis Siswa | 58 |
| Tabel IV.17 | Statistika Deskriptif Kecemasan Matematika Siswa..... | 59 |
| Tabel IV.18 | Tingkat Kecemasan Matematika Siswa | 59 |
| Tabel IV.19 | Aspek Kecemasan | 60 |
| Tabel IV.20 | Aspek Ketegangan | 60 |
| Tabel IV.21 | Aspek Ketakutan | 61 |
| Tabel IV.22 | Aspek Gangguan Tidur | 61 |
| Tabel IV.23 | Aspek Gangguan Kecerdasan | 62 |
| Tabel IV.24 | Aspek Perasaan Depresi (Murung) | 62 |
| Tabel IV.25 | Aspek Gejala <i>Somatic</i> | 63 |
| Tabel IV.26 | Aspek Gejala Sensorik | 63 |
| Tabel IV.27 | Aspek Gejala Kardiovaskuler | 64 |
| Tabel IV.28 | Aspek Gejala Respirasi | 64 |
| Tabel IV.29 | Aspek Gejala Gastrointensial | 65 |
| Tabel IV.30 | Aspek Gejala Otonom | 65 |
| Tabel IV.31 | Aspek Gejala Urogenital | 66 |
| Tabel IV.32 | Aspek Tingkah Laku Pada Wawancara | 66 |
| Tabel IV.33 | Rekaptulasi Aspek HARS | 67 |
| Tabel IV.34 | Uji Normalitas..... | 68 |
| Tabel IV.35 | Uji Linearitas..... | 68 |
| Tabel IV.36 | Uji Multikolinearitas | 69 |
| Tabel IV.37 | Uji Heterokedasitas | 70 |
| Tabel IV.38 | Uji Statistik Regresi Ganda..... | 71 |
| Tabel IV.39 | Koefisien Regresi | 71 |
| Tabel IV.40 | Uji Koefisien Determinasi | 72 |

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar II.1 Kerangka Pemikiran.....28



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|-------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 | Literatur Review..... | 84 |
| Lampiran 2 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 90 |
| Lampiran 3 | Instrumen Penelitian..... | 94 |
| Lampiran 4 | Lembar Validasi Instrumen..... | 98 |
| Lampiran 5 | Data Mentah Hasil Penelitian | 183 |
| Lampiran 6 | Analisis Data | 243 |
| Lampiran 7 | Dokumentasi Penelitian | 268 |
| Lampiran 8 | Surat-Surat Penelitian..... | 270 |

