

**PENERAPAN ASESMEN KINERJA UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
BERDASARKAN GAYA BELAJAR**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

PENERAPAN ASESMEN KINERJA UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
BERDASARKAN GAYA BELAJAR

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

PENERAPAN ASESMEN KINERJA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA BERDASARKAN GAYA BELAJAR

Setiap siswa mempunyai kecenderungan gaya belajar yang khas sesuai dengan karakteristiknya masing-masing. Pada umumnya, gaya belajar siswa alami meskipun ada sebagian siswa yang gaya belajarnya bisa dibuat oleh diri sendiri. Siswa yang belajar dengan gaya belajarnya sendiri lebih mudah untuk menerima, menikmati, dan menyerap informasi baik yang telah disampaikan oleh gurunya maupun dari sumber lainnya. Karakteristik gaya belajar siswa yang khas menuntut perlakuan pembelajaran yang juga khas. Jika perlakuan guru sesuai dengan gaya belajar siswa, maka siswa merasa lebih nyaman, dan menyenangkan. Namun pada kenyataannya, selama ini asesmen pembelajaran matematika seringkali hanya satu model untuk semua gaya belajar. Padahal apapun gaya belajarnya, siswa seharusnya mampu menunjukkan keaktifan belajar matematikanya secara maksimal atau bisa dikategorikan tingkat keaktifan belajar matematikanya tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mengujicobakan efektifitas penerapan asesmen kinerja yang telah disesuaikan dengan gaya belajar siswa. Subjek eksperimen siswa kelas X SMK PARIWISATA Kota Cirebon. Adapun tahap-tahap eksperimen sebagai berikut : mengukur keaktifan belajar matematika siswa sebelum eksperimen, mengidentifikasi gaya belajar siswa, mengelompokkan siswa berdasarkan gaya belajarnya masing-masing, menerapkan asesmen kinerja yang telah disesuaikan dengan gaya belajar siswa, dan menganalisis hasil keaktifan belajar siswa setelah eksperimen. Dengan analisis statistik inferensi *Paired Sample T Test* menunjukkan bahwa kelompok auditorial dengan nilai $d = 18,03$, kelompok visual dengan nilai $d = 11,41$ dan kelompok kinestetik dengan nilai $d = 16,03$. Oleh karena nilai d lebih besar dari 1, maka disimpulkan pengaruh positifnya dalam kategori sangat besar. Artinya, eksperimen tersebut memiliki pengaruh positif yang sangat besar dalam meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa berdasarkan gaya belajar. Sehingga hasil penelitian menemukan bahwa penerapan asesmen kinerja tersebut memberikan pengaruh positif yang besar dan biaya untuk penyelenggaraan juga dinilai terjangkau, maka keputusan untuk melanjutkan penerapan tersebut adalah memiliki signifikansi secara praktis. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penerapan asesmen kinerja yang telah disesuaikan dengan gaya belajar efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa.

Kata kunci : Asesmen Kinerja, Keaktifan Belajar Matematika, Gaya Belajar

ABSTRACT

APPLICATION OF PERFORMANCE ASSESMENT TO IMPROVE STUDENT MATHEMATICS LEARNING ACTIVITY BASED ON LEARNING STYLE

Each student has a distinctive learning style tendency according to their respective characteristics. In general, students' learning styles are natural, although there are some students whose learning styles can be made by themselves. Students who learn with their own learning style are easier to receive, enjoy, and absorb information both delivered by the teacher and from other sources. The characteristics of a typical student learning style require a unique learning treatment. If the teacher's treatment is in accordance with the student's learning style, the students feel more comfortable, and fun. But in reality, so far the assessment of mathematics learning is often only one model for all learning styles. In fact, whatever the learning style, students should be able to show their maximum activeness in learning mathematics or can be categorized as having a high level of active learning in mathematics. This study aims to test the effectiveness of the implementation of performance assessments that have been adapted to students' learning styles. The experimental subjects were students of class X SMK PARIWISATA Cirebon City. The experimental stages are as follows: measuring students' mathematical learning activity before the experiment, identifying student learning styles, grouping students based on their respective learning styles, implementing performance assessments that have been adapted to student learning styles, and analyzing the results of student learning activities after the experiment. With statistical analysis of inference Paired Sample T Test showed that the auditory group with a value of $d = 18.03$, the visual group with a value of $d = 11.41$ and the kinesthetic group with a value of $d = 16.03$. Because the value of d is greater than 1, it can be concluded that the positive effect is in the very large category. This means that the experiment has a very large positive effect in increasing students' activeness in learning mathematics based on learning styles. So that the results of the study found that the implementation of the performance assessment had a large positive effect and the costs for its implementation were also considered affordable, so the decision to continue the application was of practical significance. Thus, it is concluded that the application of performance assessments that have been adapted to learning styles is effective in increasing students' activeness in learning mathematics.

Keywords : Performance Assessment, Mathematics Learning Activity, Learning Style

LEMBAR PERSETUJUAN
PENERAPAN ASESMEN KINERJA UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
BERDASARKAN GAYA BELAJAR



NOTA DINAS

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Titis Nurliana

NIM : 1808105121

Judul : Penerapan Asesmen Kinerja untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa berdasarkan Gaya Belajar


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

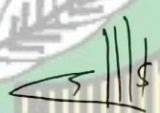
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing II


Dr. Budi Manfaat, M.Si
NIP. 198111282008011008


Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 198412232011012011

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

v

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Titis Nurliana

NIM : 1808105121

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Penerapan Asesmen Kinerja untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa berdasarkan Gaya Belajar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (SI) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 14 Juni 2022
Pembuat Pernyataan,



Titis Nurliana
NIM. 1808105121

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Titis Nurliana
Tempat/ Tanggal Lahir : Bekasi, 20 Februari 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Warsono
Nama Ibu : Partiyah
Telp./ HP : 085846711269
e-mail : titisnurliana23@gmail.com.

Alamat Lengkap : Jl. Perjuangan Majasem gg.Pratiwi RT/RW:
002/008
Kel/Desa: Karyamulya Kecamatan: Kesambi

Riwayat Pendidikan:

1. SD N 2 Wanasaba Lor, lulus tahun 2012
2. SMP N 3 Sumber, lulus tahun 2015
3. MAN 2 Kota Cirebon, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Pengalaman menyajikan Hasil Karya

1. Menulis buku dengan judul “Jerit Hening” (Antologi Puisi) diterbitkan di Binarmedia pada tahun 2020
2. Menulis buku dengan judul “A Last Reply” (Antologi Cerpen) diterbitkan di Binarmedia pada tahun 2020
3. Menulis buku dengan judul “The Book of First Love” (Antologi Cerpen) diterbitkan di Sinar Pena Amala pada tahun 2020

4. Menulis buku dengan judul “*Love Distancing*” (Antologi Cerpen) diterbitkan di BigHeart Publishing pada tahun 2020

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Wakil Sekertaris Divisi Keorganisasian dan Kaderisasi UKM HTQ IAIN Syekh Nurjati Cirebon, periode 2019 – 2020.
2. Bendahara I UKM HTQ IAIN Syekh Nurjati Cirebon, periode 2020 – 2021.




LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Asesmen Kinerja untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa berdasarkan Gaya Belajar” oleh Titis Nurliana NIM. 1808105121 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 15 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	18 Juli 2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	18 Juli 2022	
Penguji I Sirojudin Wahid, M.Pd. NIP 19900617 201701 3 101	7 Juli 2022	
Penguji II Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si. NIP 19930415 201903 2 007	21 Juni 2022	
Pembimbing I Dr. Budi Manfaat, M.Si. NIP 19811128 200801 1 008	7 Juli 2022	
Pembimbing II Nurma Izzati, M.Pd. NIP 19841223 201101 2 011	7 Juli 2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


/Dr. H. Faridun, M.Pd.
NIP 19610805 199803 1 004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Penerapan Asesmen Kinerja untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa berdasarkan Gaya Belajar” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada :

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Budi Manfaat, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya Dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepada kedua orang tua saya serta keluarga yang senantiasa memberikan dukungan dalam hal materil, memberikan semangat serta do’a yang tiada henti.

9. Kepada kawan-kawan saya yang selalu memberi dukungan dan semangat.
10. Serta kepada semua pihak yang memberikan dukungan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 27 Juli 2022
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Rumusan Masalah.....	10
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	10
1.2.2. Pembatasan Masalah.....	10
1.2.3. Pertanyaan Penelitian.....	10
1. 3. Tujuan Penelitian	10
Bab II Telaah Pustaka	11
2. 1. Kajian Teori	11
2.1.1. Asesmen Kinerja.....	11
2.1.2. Keaktifan Belajar Matematika	12
2.1.3. Gaya Belajar.....	16
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	28
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	29
Bab III Metode Penelitian	31
3. 1. Jenis Penelitian.....	31
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2.1. Tempat Penelitian	32
3.2.2. Waktu Penelitian.....	32
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3.1. Populasi Penelitian.....	34

3.3.2.	Sampel Penelitian.....	34
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	36
3.4.1.	Asesmen Kinerja.....	36
3.4.2.	Keaktifan Belajar	37
3. 5.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3. 6.	Instrumen Penelitian.....	38
3.6.1.	Instrumen Identifikasi Gaya Belajar	38
3.6.2.	Instrumen Pengukuran Keaktifan Belajar Matematika..	40
3.6.3.	Instrumen Asesmen Kinerja.....	41
3.6.4.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	44
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	45
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	45
4.1.1.	Deskripsi Data Hasil Identifikasi Gaya Belajar	45
4.1.2.	Deskripsi Data Proses Kinerja	48
4.1.3.	Deskripsi Data Hasil Keaktifan Belajar Matematika.....	52
4. 2.	Pembahasan.....	60
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	70
Bab V	Penutup	71
5. 1.	Simpulan	71
5. 2.	Implikasi.....	71
5. 3.	Rekomendasi.....	72
Daftar Pustaka	73
Lampiran-lampiran	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel IV.1	Tabel Literatur Penelitian Terdahulu25
Tabel III.2	Rincian Waktu Penelitian.....33
Tabel III.3	Rincian Populasi Penelitian.....34
Tabel IV.4	Tabulasi Hasil Identifikasi Gaya Belajar46
Tabel IV.5	Tabulasi Pembagian Kelompok47
Tabel IV.6	Distribusi Frekuensi Gaya Belajar48
Tabel IV.7	Tabulasi Kualitas Kinerja Siswa50
Tabel IV.8	Tabulasi Komponen Kinerja Siswa.....51
Tabel IV.9	Tabulasi Keaktifan Sebelum Eksperimen53
Tabel IV.10	Tabulasi Keaktifan Sesudah Eksperimen.....54



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Skema Kerangka Pemikiran.....	29
Gambar IV.2 Pelaksanaan Identifikasi Gaya Belajar.....	45
Gambar IV.3 Diskusi Kelompok Auditorial	48
Gambar IV.4 Diskusi Kelompok Visual	49
Gambar IV.5 Diskusi Kelompok Kinestetik	49
Gambar IV.6 Hasil Proses Kinerja	52
Gambar IV.7 Keaktifan Belajar Matematika Sebelum Eksperimen	52
Gambar IV.8 Keaktifan Belajar Matematika Sesudah Eksperimen.....	55
Gambar IV.9 Hasil Keaktifan Belajar Matematika.....	55
Gambar IV.10 Paired Samples Statistics Keaktifan Auditorial	56
Gambar IV.11 Paired Sample Test Keaktifan Auditorial	56
Gambar IV.12 Paired Samples Statistics Keaktifan Visual	57
Gambar IV.13 Paired Sample Test Keaktifan Visual	57
Gambar IV.14 Paired Sample Statistics Keaktifan Kinestetik.....	59
Gambar IV.15 Paired Sample Test Keaktifan Kinestetik	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	81
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	90
Lampiran 3	Kuisisioner Gaya Belajar	108
Lampiran 4	Surat Keputusan	112
Lampiran 5	Surat Pengantar Penelitian	113
Lampiran 6	Surat Persetujuan Tempat Penelitian	114

