

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. S. (2007). *Teori-teori pendidikan berdasarkan al-qur'an*. Jakarta: Rineka cipta.
- Abu Ahmadi, N. U. (2007). *Ilmu pendidikan*. Jakarta: PT rineka cipta.
- Afifah, M. N. (2020). Model asesmen dalam praktek perancangan media pembelajaran berbasis desain thinking. *Refleksi pembelajaran inovatif*, 288-300.
- Ahmad Taufik, R. H. (2021). Pengaruh kemandirian dan gaya belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran matematika. *NUSRA: jurnal penelitian dan ilmu pendidikan*, 67-72.
- Alhafiz, N. (2022). Analisis profil gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi di SMP negeri 23 pekanbaru. *Jurnal pengabdian kepada masyarakat*, 1913-1922.
- Amallia, U. (2018). Analisis kesulitan belajar matematika pada siswa kelas III sekolah dasar. *Attadib journal of elementary education*, 123.
- Apipah, K. I. (2018). An analysis of mathematical connection ability based on student learning style on visualization auditory kinesthetic (VAK) learning model with self-assesment. *International onference on mathematics, science and education*.
- Astri Setyawati, U. R. (2022). Kemampuan berpikir kritis matematis siswa melalui model quantum learning berdasarkan gaya belajar. *Jurnal educatio*, 313-319.
- Badrun Kartowagiran, A. J. (2016). Model asesmen autentik untuk menilai hasil belajar siswa sekolah menengah pertama (smp): implementasi asesmen autentik di smp. *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan*, 131-141.
- Basri. (2017). *Evaluasi proses dan hasil belajar*. Kupang: CV rasi terbit.

- Bloom, B. (1979). *Taxonomy of educational objectives : the classification of educational goals*. London: Longman group.
- Candra Wijaya, R. H. (2019). *Manajemen sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan*. Medan: Lembaga peduli pengembangan pendidikan indonesia (LPPPI).
- De Porter, H. (2010). *Quantum Learning*. Bandung: PT mizan pustaka.
- Deporter, H. (2013). *Quantum learning: membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dewey, J. (2003). *Dalam menggugat pendidikan fundamentalis, konservatif, liberal, anarkis*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Dian Elyana, A. A. (2022). Peningkatan prestasi belajar matematika siswa dalam pembelajaran jarak jauh berbasis video. *Plusminus jurnal pendidikan matematika*, 77-86.
- Drummond. (2003). *Assesing children learning*. London: David Fulton Publishers.
- Dudung, A. (2018). *Penilaian psikomotor*. Depok: KARIMA (karya ilmu media aulia).
- Edriati, H. A. (2013). Peningkatan prestasi belajar matematika siswa SMK melalui model quantum teaching melibatkan multiple intelligence. *Cakrawala pendidikan*.
- Endang Susilowati, S. H. (2021). *Pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas 4 SDN taktakan 1*. Serang: Universitas sultan agung tirtayasa.
- Gede Sedana Suci, I. I. (2020). *Transformasi digital dan gaya belajar*. Banyumas: Penerbit CV. pena persada.
- Ghofur, N. E. (2016). Gaya belajar dan implikasinya terhadap kemampuan berfikir kritis mahasiswa. *Journal an-nafs: kajian penelitian psikologi*, 166-184.
- Ghufroon, R. (2011). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.

- Hardani, N. H. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: CV. pustaka ilmu.
- Hayatun Sabariah, M. A. (2021). *Pengembangan media pembelajaran pendidikan agama islam*. Pasaman Barat: CV.azka pustaka.
- Heacox, D. (2002). *Differentiating Instruction in the regular classroom: how to reach and teach all learners*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.
- Hutagalung, R. (2022). Pengaruh rasa ingin tahu (curiosity) dan gaya belajar visual terhadap hasil belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 2892-2903.
- Isna Amaliya, I. F. (2022). Analisis kemampuan literasi matematika ditinjau dari gaya belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal riset pendidikan dasar*, 45-56.
- Isti Amelia, T. N. (2021). Pengaruh gaya belajar visual, keaktifan belajar siswa, dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA negeri 5 purwokerto. *Soedirman Economics Education Journal*, 32-41.
- Jagad Aditya Dewantara, H. N. (2021). Peningkatan keaktifan belajar melalui penerapan model picture and picture dalam pembelajaran PPKn di sekolah dasar. *Jurnal publikasi pendidikan*, 234-241.
- Jamulia. (2018). Identifying students learning style preferences at IAIN ternate. *International journal of education*, 121-129.
- Kemit, M. (2021). Meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPS siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas VIII-2 SMP negeri 1 sei bingai tahun pelajaran 2018-2019. *Jurnal riset manajemen & bisnis (JRMB)*, 30-41.
- Khamim. (2019). Analisis standar penilaian pendidikan pada pendidikan dasar dan menengah di indonesia. *Jurnal ilmu-ilmu al-quran, hadist, syari'ah dan tarbiyah*, 125-144.

- Khulaidah, F. (2021). *Efektivitas metode visual, auditori, kinestetik (VAK) untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika*. Malang: Universitas Muhammadiyah.
- Luritawaty. (2019). Pengembangan kemampuan komunikasi matematik melalui pembelajaran take and give . *Jurnal pendidikan matematika*, 239-248.
- Mahananingtyas, E. (2017). Hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor melalui penggunaan jurnal belajar bagi mahasiswa pgsd. *jurnal pedagogika*, 192-200.
- Mahdiansyah, R. (2014). Literasi matematika siswa pendidikan menengah: analisis menggunakan desain tes internasional dengan konteks indonesia. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 452-469.
- Martinez, S. B. (2009). Classroom assesment practices, teacher judgments, and student achievement in mathematics: evidence from the ECLS. *Educational assesment*, 78-102.
- Maunah, B. (2009). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Mulyati, E. (2020). Pembelajaran matematika melalui media game quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika SMP. *Jurnal pendidikan matematika*, 64-73.
- Nanda Rizky Fitriani Kanza, A. D. (2020). Analisis keaktifan belajar siswa menggunakan model project based learning dengan pendekatan STEM pada pembelajaran fisika materi elastisitas di kelas XI MIPA 5 SMA negeri 2 jember. *Jurnal pembelajaran fisika*, 71-77.
- Nilam Cahya Ritonga, I. F. (2021). Analisis gaya belajar VAK pada pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa. *Jurnal analisa*, 76-86.
- Nisak, N. Z. (2021). Analisis kebutuhan bahan ajar biologi untuk siswa SMA ditinjau dari tingkat kesulitan materi, keterampilan berpikir tingkat tinggi, dan keaktifan belajar siswa. *Biological science and educational journal*, 128-133.

- Nurin Nur, C. I. (2013). Peran guru dalam implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran sosiologi di sma negeri 1 sinjai utara. *Jurnal sosialisasi pendidikan sosiologi-fis unm*, 28-33.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Jurnal kependidikan*, 24-44.
- Petrus Palinggi, M. P. (2015). Analisis pelaksanaan asesmen pembelajaran fisika teknik pada program studi pendidikan fakultas teknik unm. *Seminar nasional 2015 lembaga penelitian unm*, 61-67.
- Porter, B. D. (1992). *Quantum learning: Unleashing the genius in You*. New York: Dell Publishing.
- Rafi, A. (2021). *Perbandingan gaya belajar VAK, motivasi, keaktifan, dan kemandirian belajar sebelum dan sesudah pembelajaran daring di SMK negeri 1 dukuhuri*. Purwokerto: Universitas jenderal sudirman.
- Rahmadani, S. D. (2021). *Hubungan iklim kelas dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas IV B SDN sukamulya 1 kabupaten tangerang*. Banten: Universitas islam negeri sultan maulana hasanuddin.
- Rahmat Hidayat, A. (2019). *Ilmu pendidikan "konsep, teori, dan aplikasinya"*. Medan: Lembaga peduli pengembangan pendidikan indonesia (LPPPI).
- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian eksperimental dalam pembelajaran bahasa kedua. *PRASI*, 30-40.
- Resty Diana Putri, H. U. (2021). Pengembangan instrumen asesmen kinerja berbasis literasi sains pada pembelajaran tematik terpadu peserta didik kelas V sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 5937-5945.
- Rosnawati, R. J. (2019). Kinerja dan disposisi matematis siswa melalui penerapan model project based learning. *Jurnal peluang*, 45-55.
- Rukminingsih, G. A. (2020). *Metode penelitian pendidikan penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian tindakan kelas*. Jombang: Erhaka utama.

- Sa'dijah, C. (2009). Asesmen kinerja dalam pembelajaran matematika. *Jurnal pendidikan inovatif*, 92-95.
- Sefna Rismen, W. P. (2022). Kemampuan literasi matematika ditinjau dari gaya belajar. *Jurnal cendekia: jurnal pendidikan matematika*, 348-364.
- Siregar. (2017). Persepsi siswa pada pelajaran matematika : studi pendahuluan pada siswa yang menyenangi game. *Prodising penemuan ilmiah nasional x ikatan psikologi perkembangan indonesia*, 224-232.
- Siti Faiqotul Ulya, S. P. (2018). Analisis prediksi quick count dengan metode stratified random sampling dan estimasi confidence interval menggunakan metode maksimum likelihood. *UNNES journal of mathematics*, 109-119.
- Sriwati, I. G. (2021). Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Indonesia journal of educational development*, 302-313.
- Sudjana, N. (2004). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja rosdakarya.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Rosda.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian hasil dan proses belajar mengajar*. Bandung: Rosda karya.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwandi, S. (2011). *Model-model asesmen dalam pembelajaran*. Surakarta: Yuma pustaka.
- Syahrul. (2010). Pengembangan model asesmen kompetensi siswa SMK dalam konteks pembelajaran berbasis kerja di industri. *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan*, 246-268.

- Tomlinson. (2000). Differentiation of instruction in the elementary grades. *ERIC Digest*.
- Triutami, P. A. (2016). Peningkatan level kemampuan siswa SMP kategori prestruktural dalam menyelesaikan soal geometri melalui pemberian scaffolding. *Jurnal pembelajaran matematika*, 180-191.
- Wahab, N. (2020). The analysis of students' learning style. *Scope of english language teaching, literature and linguistics*, 41-46.
- Wiedarti, P. (2018). *Seri manual GLS pentingnya memahami gaya belajar*. Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Wijayanti, N. D. (2019). *Penigkatan keaktifan belajar siswa menggunakan pendekatan kontekstual berbasis hands out activity pada pembelajaran IPA tema pencemaran air kelas VII D SMP N 1 Seyegan*. Yogyakarta: Eprints.
- Winarti. (2013). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pokok bahasan penyusutan aktiva tetap dengan metode menjodohkan kotak. *Jurnal pendidikan ekonomi dinamika pendidikan*, 123-132.
- Windayanti. (2013). Pentingnya mengetahui gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Jurnal erudio*, 2302-9021.
- Wulandari, E. N. (2021). Analisis penggunaan metode saintifik dalam peningkatan keaktifan peserta didik. *Jurnal pendidikan administrasi perkantoran (JPAP)*, 431-438.
- Yanti, F. (2021). Desain pembelajaran berbasis mathematical cognition topik mengenal bilangan untuk siswa lamban belajar di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 6367-6377.
- Yuni Mandasari, N. (2016). Pengaruh gaya belajar siswa terhadap kreativitas siswa pada mata pelajaran seni budaya dan keterampilan (SBK) materi seni rupa menggambar kelas 4 di madrasah ibtdaiyah darul ulum karang binangun belitang oku timur. *JIP (jurnal ilmiah PGMI)*, 1-21.

- Yusmaridi, A. D. (2021). Peningkatan kualitas pembelajaran mata kuliah evaluasi hasil belajar fisika melalui penggunaan asesmen alternatif di masa pandemi covid-19. *Journal of natural science and integration*, 22-31.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan realibilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Jurnal tarbiyah: jurnal ilmiah kependidikan*, 17-23.
- Zahroh, A. (2014). Kecenderungan gaya belajar mahasiswa dalam menyelesaikan masalah fungsi bijektif. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 313-319.

