

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI
KEPRIBADIAN TERHADAP *SELF-EFFICACY* GURU MATEMATIKA
SMPN DI KECAMATAN HARJAMUKTI**

SKRIPSI




**NOR AMALIA NAZHIFA
NIM. 1808105132**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN
TERHADAP *SELF-EFFICACY* GURU MATEMATIKA SMPN DI KECAMATAN
HARJAMUKTI

SKRIPSI



The logo of Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjaticirebon is a shield-shaped emblem. It features a central white shield with a blue and white wave-like pattern. Above the shield is an open book with Arabic text. The shield is flanked by two golden minarets. The entire emblem is surrounded by a green laurel wreath. At the bottom, a yellow banner contains the text 'SYEKH NURJATICIREBON'.

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

NOR AMALIA NAZHIFA
NIM. 1808105132

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022 M / 1443 H

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN TERHADAP *SELF-EFFICACY* GURU MATEMATIKA SMPN DI KECAMATAN HARJAMUKTI

Rendahnya kepercayaan diri guru dalam mengajar terutama berbasis teknologi. Pada sisi lain guru-guru dituntut memiliki kemampuan atau kompetensi keguruan yang baik, salah satunya kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian terhadap self-efficacy guru SMPN di kecamatan Harjamukti. Maka tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui tingkat kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan self-efficacy guru matematika SMPN di kecamatan Harjamukti 2) untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian terhadap self-efficacy guru 3) untuk mengetahui kompetensi manakah diantara kompetensi pedagogik atau kompetensi yang lebih berpengaruh terhadap self-efficacy guru. Penelitian ini menggunakan metode survey serta menggunakan desain penelitian eksplanasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru matematika SMPN se-kecamatan Harjamukti dan sampelnya berjumlah 25 guru matematika. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu statistik deskriptif dan analisis regresi linier. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) tingkat kompetensi pedagogik guru matematika SMPN di kecamatan Harjamukti memperoleh persentase rata-rata sebesar 86% yang dikategorikan sangat baik, kemudian tingkat kompetensi kepribadian guru matematika SMPN di kecamatan Harjamukti memperoleh persentase sebesar 94% yang dikategorikan sangat baik, serta tingkat self-efficacy guru matematika SMPN di kecamatan Harjamukti memperoleh persentase sebesar 88% yang dikategorikan sangat baik. 2) kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian berpengaruh secara simultan terhadap self-efficacy guru matematika ditunjukkan pada nilai $F_{hitung} = 32,266 > F_{tabel} = 3,42$ 3) Berdasarkan persamaan regresi berganda $Y = 1,253 + 0,305 X_1 + 0,384 X_2$, dapat diketahui nilai koefisien regresi kompetensi kepribadian sebesar $0,328 > 0,305$ yaitu nilai koefisien regresi kompetensi pedagogik, sehingga kompetensi kepribadian lebih berpengaruh terhadap self-efficacy guru.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, *Self-efficacy* Guru

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI KERPIBADIAN TERHADAP *SELF-EFFICACY* GURU MATEMATIKA SMPN DI KECAMATAN HARJAMUKTI

The low teacher self-efficacy in teaching is mainly technology-based. On the other hand, teachers are required to have good teacher abilities or competencies, one of which is pedagogic competence and personal competence. This study aims to determine whether there is an influence of pedagogic competence and personality competence on the self-efficacy of junior high school teachers in Harjamukti sub-district. So the objectives that will be achieved in this study are: 1) to determine the level of pedagogic competence, personality competence, and self-efficacy of junior high school mathematics teachers in Harjamukti sub-district 2) to find out the influence of pedagogic competence and personality competence on teacher self-efficacy 3) to find out which competencies among pedagogic competencies or competencies are more influential on teacher self-efficacy. This research uses the survey method and uses an explanatory research design. The population in this study was all mathematics teachers of SMPN throughout Harjamukti sub-district and the sample amounted to 25 mathematics teachers. The data analysis methods used in this study are descriptive statistics and linear regression analysis. The results of this study showed that 1) the pedagogic competence level of junior high school mathematics teachers in Harjamukti sub-district obtained an average percentage of 86% which was categorized as very good, then the level of personality competence of junior high school mathematics teachers in Harjamukti sub-district obtained a persentase of 94% which was categorized as very good, and the self-efficacy level of junior high school mathematics teachers in Harjamukti sub-district obtained a percentage of 88% which was categorized as very good. 2) pedagogic competence and personality competence have a simultaneous effect on the self-efficacy of mathematics teachers indicated in the $F\text{-value} = 32,266 > F\text{-critical} = 3.42$ 3) Based on the multiple regression equation $Y = 1.253 + 0.305 X_1 + 0.384 X_2$, it can be known the value of the personality competency regression coefficient of $0.328 > 0.305$, namely the value of the pedagogic competency regression coefficient, so that personality competence has more influence on the teacher's self-efficacy.

Kata kunci: Pedagogic Competence, Personality Competence, Teacher Self-efficacy

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI
KEPRIBADIAN TERHADAP *SELF-EFFICACY* GURU MATEMATIKA SMPN
DI KECAMATAN HARJAMUKTI**



Pembimbing I

Alif Ringga Persada, S.Si. M.Pd.
NIP.198111272009121004

Pembimbing II

Toheri, M.Pd.
NIP.197307162000031002

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nor Amalia Nazhifa

NIM : 1808105132

Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Terhadap *Self-efficacy* Guru Matematika SMPN di Kecamatan Harjamukti

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

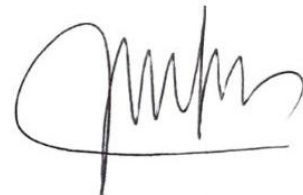
Cirebon, 08 Agustus 2022

Pembimbing I



Alif Ringga Persada, S.Si. M.Pd.
NIP.198111272009121004

Pembimbing II



Toheri, M.Pd
NIP.197307162000031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nor Amalia Nazhifa

NIM : 1808105132

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Terhadap *Self-efficacy* Guru Matematika SMPN di Kecamatan Harjamukti

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 08 Agustus
2022

Pembuat Pernyataan,

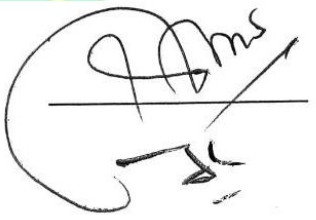
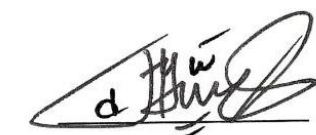






Nor Amalia Nazhifa
NIM.1808105132

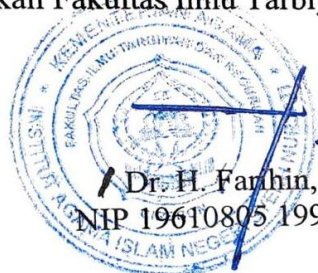
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Terhadap *Self-efficacy* Guru Matematika SMPN di Kecamatan Harjamukti** ” oleh Nor Amalia Nazhifa NIM. 1808105132 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 27 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	18-07-2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	18-07-2022	
Penguji I Dr. H. Darwan, M.Kom. NIP 19810910 200801 1 010	30-06-2022	
Penguji II Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	01-07-2022	
Pembimbing I Alif Ringga Persada, S.Si. M.Pd NIP 19811127 200912 1 004	06-07-2022	
Pembimbing II Toheri, M.Pd NIP 19730716 200003 1 002	13-07-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nor Amalia Nazhifa
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta, 7 Desember 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Nyaman
Nama Ibu : Sugiyanti
Telp./ HP : 085721715482
e-mail : Noramalia7@gmail.com

Alamat Lengkap : Graha Prima blok IB1 no.52 RT04/07, Satria Jaya,
Tambun Utara, Kab. Bekasi, Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Satria Jaya 03, lulus tahun 2009
2. SMPIT Tambun Islamic School, lulus tahun 2015
3. SMAN 2 Tambun Utara lulus, tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN TERHADAP *SELF-EFFICACY* GURU MATEMATIKA SMPN DI KECAMATAN HARJAMUKTI” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Alif Ringga Persada, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Toheri, S.si. M.pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Segenap kepala sekolah dan wakil kurikulum SMPN 6 Kota Cirebon, SMPN 7 Kota Cirebon, SMPN 8 Kota Cirebon, SMPN 9 Kota Cirebon, SMPN 12

Kota Cirebon, serta SMPN 17 Kota Cirebon yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah.

9. Segenap guru-guru matematika SMPN 6 Kota Cirebon, SMPN 7 Kota Cirebon, SMPN 8 Kota Cirebon, SMPN 9 Kota Cirebon, SMPN 12 Kota Cirebon, serta SMPN 17 Kota Cirebon yang telah berkenan menjadi responden penelitian saya.
10. Kedua orang tua dan adik beserta teman-teman saya yang telah memberikan semangat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan proposal skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

2022

Cirebon, 08 Agustus

Penulis

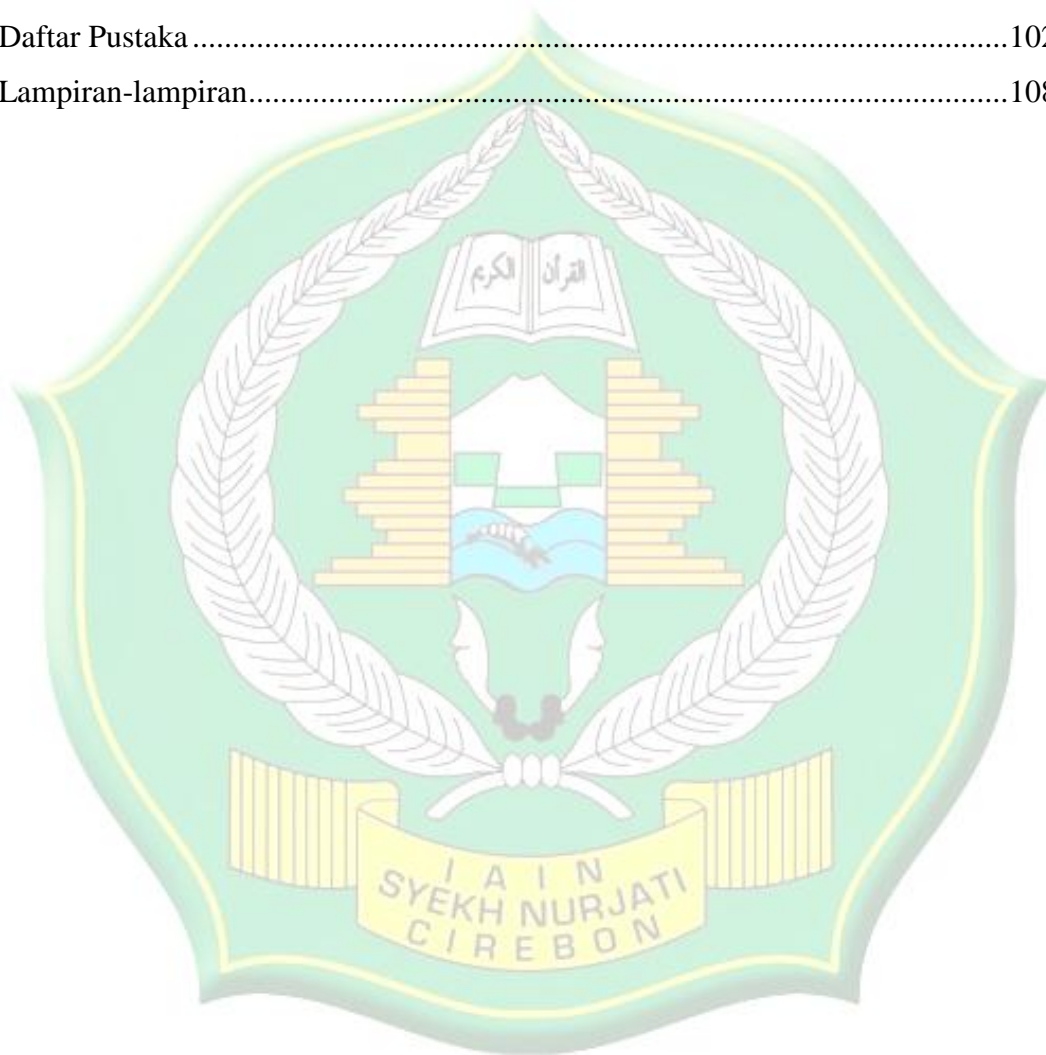


DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Perumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Pembatas Masalah.....	6
1.2.3. Rumusan Masalah.....	6
1. 3. Tujuan Penelitian	7
1. 4. Manfaat Penelitian	7
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Kompetensi Pedagogik Guru	8
2.1.2. Kompetensi Kepribadian Guru	14
2.1.3. <i>Self-Efficacy</i> Guru.....	17
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu.....	25
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	27
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	30
Bab III Metode Penelitian	31
3. 1. Jenis Penelitian.....	31
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	32
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.3.1. Populasi Penelitian.....	33
3.3.2. Sampel Penelitian.....	33

3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	34
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.2.	Instrumen Penelitian	35
3. 6.	Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	37
3.6.1.	Uji Validitas	37
3.6.2.	Uji Reabilitas	42
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	45
3.7.1.	Analisis Statistik Deskriptif	45
3.7.2.	Analisis Regresi Linier Sederhana.....	45
3.7.3.	Analisis Regresi Linier Berganda	49
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	55
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
4.1.1.	Analisis Hasil Kompetensi Pedagogik.....	55
4.1.2.	Analisis Hasil Kompetensi Kepribadian.....	64
4.1.3.	Data Hasil <i>Self-efficacy</i> Guru Matematika	71
4.1.4.	Faktor Kompetensi yang lebih berpengaruh terhadap <i>Self-efficacy</i> Guru Matematika	75
4. 2.	Pembahasan.....	88
4.2.1.	Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru Matematika.....	88
4.2.2.	Tingkat Kompetensi Kepribadian Guru Matematika.....	89
4.2.3.	Tingkat <i>Self-efficacy</i> Guru Matematika SMPN di kecamatan Harjamukti	91
4.2.4.	Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap <i>Self-efficacy</i> Guru Matematika SMPN di Kecamatan Harjamukti	92
4.2.5.	Pengaruh Kompetensi Kepribadian Terhadap <i>Self- efficacy</i> Guru Matematika SMPN di Kecamatan Harjamukti	93
4.2.6.	Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Terhadap <i>Self-efficacy</i> Guru Matematika SMPN di Kecamatan Harjamukti	95
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	97

Bab V Penutup	98
5. 1. Simpulan	98
5. 2. Implikasi.....	99
5. 3. Saran.....	100
5.3.1. Bagi Sekolah	100
5.3.2. Bagi Guru.....	100
5.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	100
Daftar Pustaka.....	102
Lampiran-lampiran.....	108

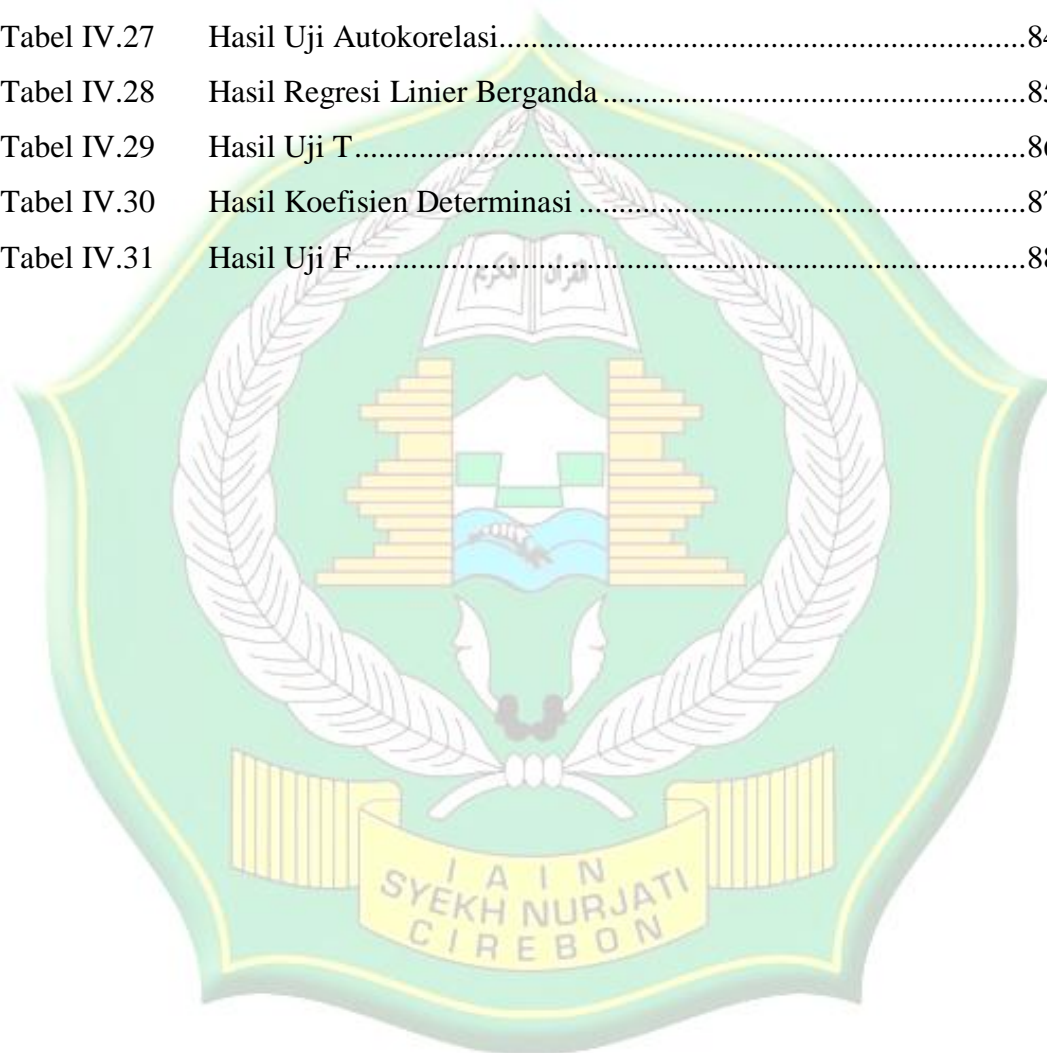


DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel II.1	Kajian Penelitian Terdahulu.....	27
Tabel III.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	32
Tabel III.2	Jumlah Guru Matematika SMPN Se-kecamatan Harjamukti	34
Tabel III.3	Skor Skala <i>Likert</i>	36
Tabel III.4	Kriteria Penilaian Instrumen Para Ahli	38
Tabel III.5	Hasil Perhitungan CVR Instrumen Angket Kompetensi Pedagogik	38
Tabel III.6	Hasil Perhitungan CVR Instrumen Angket Kompetensi Kepribadian	40
Tabel III.7	Hasil Perhitungan CVR Instrumen Angket <i>Self-efficacy</i>	41
Tabel III.8	Kriteria Uji Reabilitas Instrumen	43
Tabel III.9	Uji Reabilitas Instrumen Kompetensi Pedagogik	43
Tabel III.10	Uji Reabilitas Instrumen Kompetensi Kepribadian	44
Tabel III.11	Uji Reabilitas Instrumen <i>Self-efficacy</i>	44
Tabel III.12	Kriteria Indikator Angket.....	45
Tabel IV.1	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Wawasan dan Landasan Kependidikan	56
Tabel IV.2	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Pemahaman Terhadap Peserta Didik	57
Tabel IV.3	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Perkembangan Kurikulum dan Silabus.....	58
Tabel IV.4	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Perancangan Pembelajaran.....	58
Tabel IV.5	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	59
Tabel IV.6	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Teknologi Pembelajaran.....	60

Tabel IV.7	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Evaluasi Hasil Belajar.....	61
Tabel IV.8	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Pengembangan Peserta Didik.....	62
Tabel IV.9	Persentase Skor Total Jawaban Responden Mengenai Kompetensi Pedagogik.....	63
Tabel IV.10	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Bertindak sesuai dengan Norma Agama, Hukum, Sosisl, dan Kebudayaan Nasional Indonesia.....	65
Tabel IV.11	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Pribadi yang jujur, Berakhlak Mulia, dan Teladan bagi Peserta didik.....	66
Tabel IV.12	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Pribadi yang Mantap, Stabil, Dewasa, Arif, dan Berwibawa.....	67
Tabel IV.13	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Etos kerja, Tanggung jawab, Rasa bangga menjadi guru, dan Percaya diri ..	68
Tabel IV.14	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator Menjunjung Tinggi Kode Etik Profesi Guru.....	69
Tabel IV.15	Persentase Skor Total Jawaban Responden Mengenai Kompetensi Pedagogik.....	70
Tabel IV.16	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator <i>Efficacy in Student Engagement</i>	72
Tabel IV.17	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator <i>Efficacy in Instructional Strategies</i>	73
Tabel IV.18	Rekapitulasi Skor Jawaban Reponden Pada Indikator <i>Efficacy in Classroom Management</i>	74
Tabel IV.19	Persentase Skor Total Jawaban Responden Mengenai <i>Self-Efficacy</i>	74
Tabel IV.20	Hasil Regresi Linier Sederhana Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap <i>Self-efficacy</i> Guru.....	77
Tabel IV.21	Hasil Koefisien Determinasi Kompetensi Pedagogik Terhadap <i>Self-efficacy</i> Guru.....	78

Tabel IV.22	Hasil Regresi Linier Sederhana Pengaruh Kompetensi Kepribadian Terhadap <i>Self—efficacy</i> Guru.....	80
Tabel IV.23	Hasil Koefisien Determinasi Kompetensi Kepribadian Terhadap <i>Self-eficacy</i> Guru.....	81
Tabel IV.24	Hasil Uji Normalitas	82
Tabel IV.25	Hasil Uji Heteroskedastisitas	83
Tabel IV.26	Hasil Uji Multikolinieritas	84
Tabel IV.27	Hasil Uji Autokorelasi.....	84
Tabel IV.28	Hasil Regresi Linier Berganda	85
Tabel IV.29	Hasil Uji T.....	86
Tabel IV.30	Hasil Koefisien Determinasi	87
Tabel IV.31	Hasil Uji F.....	88



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pemikiran	30
Gambar III.1 Desain Penelitian.....	32
Gambar IV.1 Histogram Rekapitulasi Persentasi Kompetensi Pedagogik	63
Gambar IV.2 Histogram Rekapitulasi Persentase Kompetensi Kepribadian.....	70
Gambar IV.3 Histogram Rekapitulasi Persentase <i>Self-efficacy</i>	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	108
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Angket.....	116
Lampiran 3	Instrumen Angket Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian.....	120
Lampiran 4	Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	125
Lampiran 5	Rekapitulasi Skor Pedagogik Guru.....	127
Lampiran 6	Rekapitulasi Skor Kepribadian Guru.....	129
Lampiran 7	Rekapitulasi Skor <i>Self-efficacy</i> Guru.....	131
Lampiran 8	Lembar Validasi Instrumen Kompetensi Pedagogik.....	133
Lampiran 9	Hasil Uji Reabilitas Instrumen.....	153
Lampiran 10	Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	158
Lampiran 11	Hasil Uji Asumsi.....	163
Lampiran 12	Uji Hipotesis Penelitian.....	166
Lampiran 13	Surat Penelitian.....	169
Lampiran 14	Surat Keputusan Pembimbing.....	175
Lampiran 15	Kartu Bimbingan.....	176