

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY*  
DENGAN TIPE BERTUKAR PASANGAN**

**SKRIPSI**



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M / 1443 H**

PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *COURSE REVIEW HORAY* DENGAN TIPE BERTUKAR PASANGAN

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M / 1443 H

## ABSTRAK

### PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* DENGAN TIPE BERTUKAR PASANGAN

Pembelajaran matematika sesungguhnya adalah belajar mengenai konsep dan struktur dari suatu materi. Faktanya selama proses pembelajaran matematika terdapat beberapa permasalahan yang masih ditemui, seperti siswa masih sering kesulitan memahami konsep pada materi, rumus-rumus yang abstrak, penjelasan yang monoton sehingga pembelajaran matematika diaanggap sulit dipahami. Oleh sebab itu, diperlukan pembelajaran untuk mencapai kemampuan pemahaman konsep matematis agar siswa dapat memahami konsep dari materi. Salah satu cara untuk kemampuan pemahaman konsep matematis adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* dan Bertukar Pasangan dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*, 2) Mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Bertukar Pasangan, 3) Mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan pemahaman matematis antara siswa yang mendapat penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dengan siswa yang mendapat penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Bertukar Pasangan, 4) Mengetahui respon siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dan tipe Bertukar Pasangan. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Sumber dengan metode yang digunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian *posttest-only control design*. Sampel yang digunakan kelas VIII A terdiri dari 30 siswa dan VIII B terdiri dari 30 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrumen test berupa *posttest* dalam bentuk uraian dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Terdapat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan rata-rata nilai kelas eksperimen 1 sebesar 69,87 dan siswa lulus KKM dengan presentase 57%, 2) Terdapat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 sebesar 60,07 dan siswa lulus KKM dengan presentase 33%, 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dan tipe Bertukar Pasangan dengan nilai signifikan sebesar 0,025, 4) Respon siswa pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* sebesar 75,30% (baik) dan model tipe Bertukar Pasangan sebesar 68,90% (cukup baik).

**Kata kunci:** Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Course Review Horay*, Bertukar Pasangan.

## ABSTRACT

### **COMPARASION OF STUDENT'S ABILITY UNDERSTAND MATHEMATICAL CONCEPT THROUGH THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF COURSE REVIEW HORAY WITH EXCHANGE OF PAIRS**

*Learning mathematics is actually learning about the concepts and structures of a material. In fact, during the process of learning mathematics, there are several problems that are still encountered, such as students still often have difficulty understanding concepts in the material, abstract formulas, monotonous explanations so that mathematics learning is considered difficult to understand. Therefore, learning is needed to achieve the ability to understand mathematical concepts so that students can understand the concepts of the material. One way for the ability to understand mathematical concepts is to apply the Course Review Horay and Exchanging Pairs learning model in learning mathematics. This study aims to: 1) Knowing the students' mathematical concept understanding ability after the application of the Course Review Horay type of cooperative learning model, 2) Knowing the students' mathematical concept understanding ability after the application of the Pairs Exchange type cooperative learning model, 3) Knowing whether there is a significant difference in mathematical understanding between students who received the application of the Course Review Horay type of cooperative learning model and the students who received the application of the Pairs Exchange type of cooperative learning model, 4) Knowing the student's response after the application of the Course Review Horay type of cooperative learning model and the Exchange of Pairs type. This research was conducted at SMPN 2 Sumber with the method used is the experimental method with a quantitative approach and the research design is pottest-only control design. The samples used in class VIII A consisted of 30 students and VIII B consisted of 30 students. The data collection technique used a test instrument in the form of a posttest in the form of a description and student response questionnaire. The results showed that: 1) There was an ability to understand students' mathematical concepts based on the average value of the experimental class 1 of 69.87 and students who passed the KKM with a percentage of 57%, 2) There was the ability to understand students' mathematical concepts based on the average value of the experimental class 2 by 60.07 and students pass the KKM with a percentage of 33%, 3) There is a significant difference between the application of the Course Review Horay type of cooperative learning model and the Exchange of Pairs type with a significant value of 0.025, 4) Student responses to the application of the Course Review type of cooperative learning model Horay is 75.30% (good) and the Exchange type model is 68.90% (good enough).*

**Keywords:** *Ability to Understand Mathematical Concepts, Course Review Horay, Exchange of Pairs.*

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY*  
DENGAN TIPE BERTUKAR PASANGAN**



**Nurma Izzati, M.Pd**  
**NIP. 19841223 201101 2 011**

**Saluky, M.Kom**  
**NIP. 19780525 201101 1 006**

## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Imas Widiya

NIM : 1808105037

Judul : Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dengan Tipe Bertukar Pasangan

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I



**Nurma Izzati, M.Pd**  
NIP. 19841223 201101 2 011

Cirebon, Juli 2022

Pembimbing II



**Saluky, M.Kom**  
NIP. 19780525 201101 1 006

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Imas Widiya

NIM : 1808105037

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika

Judul : Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dengan Tipe Bertukar Pasangan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, Juli 2022  
Pembuat Pernyataan,






**Imas Widiya**  
**NIM. 1808105037**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dengan Tipe Bertukar Pasangan” oleh Imas Widiya NIM. 1808105037 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 22 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	12-07-2022	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	08-07-2022	
<b>Penguji I</b> Arif Abdul Haqq, S.Si, M.Pd. NIP 19871216 201503 1 004	01-07-2022	
<b>Penguji II</b> Herani Tri Lestiana, M.Sc. NIP 19880325 201801 2 003	04-07-2022	
<b>Pembimbing I</b> Nurma Izzati, M.Pd. NIP 19841223 201101 2 011	04-07-2022	
<b>Pembimbing II</b> Saluky, M.Kom. NIP 19780525 201101 1 006	04-07-2022	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Faridhan, M.Pd.  
NIP 19610804 199003 1 004



## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Imas Widiya  
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 5 Oktober 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Moch. Heri Firdaus  
Nama Ibu : Temu  
Telp./ HP : 081573641386  
e-mail : Imaswidiya05@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Lingkar manis RT.004 RW.010 Kelurahan  
: Sumber Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon

### Riwayat Pendidikan:

1. SDN 3 Sumber, lulus tahun 2012
2. SMPN 2 Sumber, lulus tahun 2015
3. SMAN 1 Dukupuntan, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Solawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dengan Tipe Bertukar Pasangan” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Saluky, M.Kom., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Orang tua tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung secara mental dan finansial.
9. Teman-teman yang telah mendukung dan mendo'akan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, Juli 2022  
Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Rumusan Masalah .....	6
1.1.1. Identifikasi Masalah.....	6
1.1.2. Pembatasan Masalah.....	6
1.1.3. Pertanyaan Penelitian.....	7
1. 2. Tujuan Penelitian .....	7
1. 3. Manfaat Penelitian .....	8
1.3.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.3.2. Manfaat Praktis .....	8
Bab II Telaah Pustaka .....	9
2. 1. Kajian Teori .....	9
2.1.1. Pemahaman Konsep Matematis.....	9
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review</i> <i>Horay</i> .....	16
2.1.4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bertukar Pasangan .....	18
2.1.5. Perbandingan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dan Bertukar Pasangan.....	20
2. 2. Kajian-kajian Teori yang Relevan .....	21
2. 3. Kerangka Penelitian .....	25
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	26

Bab III	Metode Penelitian .....	28
3. 1.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
3. 2.	Jenis Penelitian.....	28
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	30
3.4.1.	Variabel Terikat Y (Kemampuan Pemahaman Konsep).....	30
3.4.2.	Variabel Bebas X (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horray</i> dan Tipe Bertukar Pasangan) ...	31
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.1.	Tes.....	31
3.5.2.	Angket Respon.....	32
3. 6.	Uji Coba Instrumen.....	34
3.6.1.	Validitas Instrumen.....	34
3.6.2.	Reliabilitas Instrumen .....	39
3.6.3.	Tingkat Kesukaran .....	40
3.6.4.	Daya Pembeda .....	41
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	44
3.7.1.	Rata-Rata.....	44
3.7.2.	Varians .....	45
3.7.3.	Standar Deviasi .....	45
3.7.4.	Analisis Angket.....	45
3.7.5.	Uji Normalitas.....	46
3.7.6.	Uji Homogenitas .....	47
3.7.7.	Uji T .....	47
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	49
4. 1.	Hasil Penelitian .....	49
4.1.1.	Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	49
4.1.2.	Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Bertukar Pasangan .....	51

4.1.3.	Analisis Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan Bertukar Pasangan.....	54
4.1.4.	Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran .....	56
4. 2.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	66
4.2.1.	Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	67
4.2.2.	Respon Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> dan Tipe Bertukar Pasangan .....	77
Bab V	Penutup .....	80
5. 1.	Kesimpulan .....	80
5. 2.	Saran.....	81
Daftar Pustaka	.....	82
Lampiran-lampiran	.....	87



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif .....14
Tabel II.2	Persamaan dan Perbedaan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dan Model Pembelajaran Bertukar Pasangan .....20
Tabel II.3	Perbandingan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dan Model Pembelajaran Bertukar Pasangan .....21
Tabel II.4	Kajian Penelitian Relevan .....24
Tabel III.1	Waktu Penelitian .....28
Tabel III.2	Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i> .....29
Tabel III.3	Indikator Angket Respon .....33
Tabel III.4	Penskoran Angket .....34
Tabel III.5	Interpretasi Kriteria Angket .....34
Tabel III.6	Klasifikasi Interpretasi Validitas .....35
Tabel III.7	Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....36
Tabel III.8	Kriteria Tingkat Validitas Aiken's .....37
Tabel III.9	Hasil Validasi Angket Respon oleh Ahli Materi .....38
Tabel III.10	Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas .....39
Tabel III.11	Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ....40
Tabel III.12	Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....40
Tabel III.13	Hasil Test Tingkat Kesukaran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....41
Tabel III.14	Klasifikasi Daya Beda .....41
Tabel III.15	Daya Beda Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....42
Tabel III.16	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....43
Tabel III.17	Rumus Perhitungan Angket .....46
Tabel IV.1	Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 .....49
Tabel IV.2	Rekapitulasi Pencapaian KKM Kelas Eksperimen 1 .....50
Tabel IV.3	Deskripsi Data Kelas Eksperimen 1 .....50

Tabel IV.4	Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II .....	52
Tabel IV.5	Rekapitulasi Pencapaian KKM Kelas Eksperimen 2 .....	52
Tabel IV.6	Deskripsi Data Kelas Eksperimen 2 .....	53
Tabel IV.7	Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	55
Tabel IV.8	Uji Homogenitas .....	55
Tabel IV.9	Independent Sample Test Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .. .....	56
Tabel IV.10	Respon Siswa terhadap Indikator 1 Kelas Eksperimen 1 .....	57
Tabel IV.11	Respon Siswa terhadap Indikator 2 Kelas Eksperimen 1 .....	58
Tabel IV.12	Respon Siswa terhadap Indikator 3 Kelas Eksperimen 1 .....	58
Tabel IV.13	Respon Siswa terhadap Indikator 4 Kelas Eksperimen 1 .....	59
Tabel IV.14	Respon Siswa terhadap Indikator 5 Kelas Eksperimen 1 .....	59
Tabel IV.15	Respon Siswa terhadap Indikator 6 Kelas Eksperimen 1 .....	60
Tabel IV.16	Respon Siswa terhadap Indikator 7 Kelas Eksperimen 1 .....	60
Tabel IV.17	Rekapitulasi Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	61
Tabel IV.18	Respon Siswa terhadap Indikator 1 Kelas Eksperimen 2 .....	62
Tabel IV.19	Respon Siswa terhadap Indikator 2 Kelas Eksperimen 2 .....	62
Tabel IV.20	Respon Siswa terhadap Indikator 3 Kelas Eksperimen 2 .....	63
Tabel IV.21	Respon Siswa terhadap Indikator 4 Kelas Eksperimen 2 .....	63
Tabel IV.22	Respon Siswa terhadap Indikator 5 Kelas Eksperimen 2 .....	64
Tabel IV.23	Respon Siswa terhadap Indikator 6 Kelas Eksperimen 2 .....	64
Tabel IV.24	Respon Siswa terhadap Indikator 7 Kelas Eksperimen 2 .....	65
Tabel IV.25	Rekapitulasi Angket Respon terhadap Model Pembelajaran Bertukar Pasangan .....	65



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1	Bagan Kerangka Berpikir.....26
Gambar IV.1	Rata-rata Setiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen 1 .....51
Gambar IV.2	Rata-rata Setiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen 2 .....53
Gambar IV.3	Aktivitas Tanya Jawab Siswa dan Guru.....68
Gambar IV.4	Aktivitas Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya .....69
Gambar IV.5	Aktivitas Siswa Berteriak <i>Horay</i> saat Menjawab Benar Soal yang Diberikan.....69
Gambar IV.6	Aktivitas Perwakilan Kelompok untuk Menerima Penghargaan.70
Gambar IV.7	Aktivitas Siswa Membentuk Kelompok secara Berpasangan.....70
Gambar IV.8	Aktivitas Setiap Kelompok Siswa Berdiskusi dengan Pasanganya. ....70
Gambar IV.9	Aktivitas Setiap Pasangan Bertukar Informasi dengan Pasangan Lain .....71
Gambar IV.10	Aktivitas Siswa Kembali Kepasangan Semula .....71
Gambar IV.11	Contoh Jawaban Indikator 3 Pada Soal No.7.....72
Gambar IV.12	Contoh Jawaban Indikator 5 Pada Soal No.5.....73
Gambar IV.13	Contoh Jawaban Indikator 5 Pada Soal No.11.....73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	87
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran.....	94
Lampiran 3	Data Validasi dan Uji Coba Instrumen .....	141
Lampiran 4	Hasil Penelitian .....	207
Lampiran 5	Dokumentasi .....	212
Lampiran 6	Administrasi .....	214

