

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS STRATEGI
PQ4R UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
MATEMATIS**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS STRATEGI PQ4R
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR MATEMATIS

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS STRATEGI PQ4R UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR MATEMATIS

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa modul matematika berbasis strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) yang valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini menggunakan model pengembangan Plomp yang terdiri dari 5 fase pengembangan, yaitu (1) fase investigasi awal, (2) fase perancangan, (3) fase realisasi, (4) fase tes, evaluasi dan revisi, dan (5) fase implementasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket validasi modul, lembar angker respon peserta didik terhadap modul, soal *pretest-posttest*, dan lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Cirebon dengan sampel peserta didik kelas XI Mia 3 berjumlah 30 peserta didik dan XI Mia 4 berjumlah 29 peserta didik pada materi polinomial. Berdasarkan hasil validasi modul matematika berbasis strategi PQ4R didapat bahwa modul dinyatakan sangat valid dengan perolehan skor pada ahli materi sebesar 102, ahli media sebesar 98 dan ahli bahasa sebesar 45. Berdasarkan hasil angket respon peserta didik terhadap penggunaan modul didapat bahwa modul dinyatakan sangat praktis dengan perolehan skor rata-rata 88,33. Berdasarkan nilai *pretest-posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol modul ini memenuhi kriteria efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir matematis. Berdasarkan hasil uji *mann withney* menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes kemampuan berpikir matematis pada nilai *pretest-posttest* pada kelas eksperimen dan kelas control karena nilai sig. $0,04 < 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu juga, berdasarkan hasil uji *n-gain score* mendapatkan presentase nilai rata-rata *pretest-posttest* pada kelas eksperimen sebesar 62,08% dikategorikan cukup efektif. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa modul matematika berbasis strategi PQ4R memenuhi kategori valid, praktis dan efektif.

Kata kunci: Pengembangan, Modul Matematika, Strategi PQ4R, Kemampuan Berpikir Matematis, Model Plomp, Materi Polinomial.

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS MODULE BASED ON PQ4R STRATEGY TO IMPROVE THINKING MATHEMATICAL ABILITY

This study aims to develop teaching materials in the form of a valid, practical, and effective PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) strategy-based mathematics module. This study uses the Plomp development model which consist of 5 development phase, namely (1) preliminary investigation phase, (2) design phase, (3) realization phase, (4) test, evaluation and revision phase, and (5) implementation phase. The instruments used in this study werw module validation questionnaire sheets, student response questionnaires to the module, pretest-posttest question, and learning implementation observation sheets. This research was conducted at Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon City with a sample of 30 students in class XI Mia 3 and 29 students in class XI Mia 4 on polynomial material. Based on the results of the validation of the mathematics module based on the PQ4R strategy, it was found that the module was declared very valid with a score of 102 for material experts, 98 for media experts and 45 for linguists. Based on the results of the questionnaire on student responses to the use of the module, it was found that the module eas stated to be very practical with an average score of 88,33. Based on the pretest-posttest score in the experimental and control class, this module meets the criteria for being effective in improving mathematical thinking skills. Based on the results of the mann withney test, it concluded that there was a significant difference between the results of the mathematical thinking ability test on the pretest-posttest scores in the experimental and control class because of the sig. $0,04 < 0,05$ this indicates that H_0 is rejected and H_a is accepted. In addition, based on the results of the n-gain score test, the percentage of the average pretest-posttest score in experimental class of 62,08% is categorized as quite effective. From the results of this study, it can be concluded that the PQ4R strategy-based mathematics module meets the valid, practical, and effective categories.

Keywords: Development, Mathematics Module, PQ4R Strategy, Mathematical Thinking Ability, Plomp's Model, Polynomial Material.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS STRATEGI PQ4R
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR MATEMATIS**



Pembimbing I

Pembimbing II



Sirojudin Wahid, M. Pd
NIP. 19900617 201701 3 101



Dr. H. Darwan, M. Kom
NIP. 19810910 200801 1 010

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Mualifatunisa Is Suroya

NIM : 1808105113

Judul : Pengembangan Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

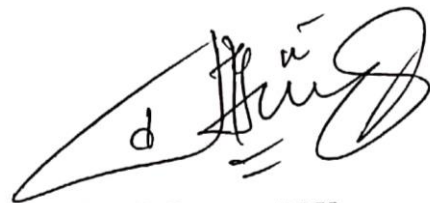
Pembimbing I



Sirojudin Wahid, M. Pd
NIP. 19900617 201701 3 101

Cirebon, 8 Juni 2022

Pembimbing II



Dr. H. Darwan, M.Kom
NIP. 19810910 200801 1 010

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mualifatunisa Is Suroya

NIM : 1808105113

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 14 Juli 2022
Pembuat Pernyataan,



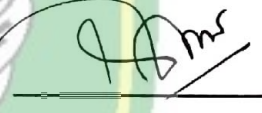


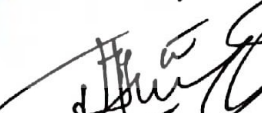



Mualifatunisa Is Suroya
NIM. 1808105113

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis**” oleh Muallifatusna Is Suroya NIM. 1808105113 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 16 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	13 Juli 2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	8 Juli 2022	
Penguji I Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	1 Juli 2022	
Penguji II Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si. NIP 19930415 201903 2 007	28 Juni 2022	
Pembimbing I Sirojudin Wahid, M.Pd. NIP 19900617 201701 3 101	5 Juli 2022	
Pembimbing II Dr. H. Darwan, M.Kom. NIP 19810910 200801 1 010	5 Juli 2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Fatihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Kualifatunisa Is Suroya
Tempat/ Tanggal Lahir : Pemalang, 31 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Moh. Zuhdi
Nama Ibu : Rusmiati
Telp./ HP : 085229373743
e-mail : kualifatunisaissuroya@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Widodaren 40/06, Kecamatan Petatukan, Kabupaten Pemalang, Provinsi Jawa Tengah

Riwayat Pendidikan:

1. MIS Muallimin Widodaren, lulus tahun 2012
2. MTs Negeri 1 Pemalang, lulus tahun 2015
3. SMA Negeri 1 Comal, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota UKM Paduan Suara Mahasiswa Syekh Nurjati, periode 2019 – 2020.
2. Pengurus UKM Paduan Suara Mahasiswa Syekh Nurjati, periode 2020 – 2021.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis" ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Sirojudin Wahid, M. Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. H. Darwan, M. Kom., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua, sanak saudara dan sahabat yang telah membarikan do'a serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 14 Juli 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	6
1. 3. Batasan Masalah	7
1. 4. Rumusan Masalah.....	7
1. 5. Tujuan Penelitian	8
1. 6. Manfaat Penelitian	8
1.6.1. Manfaat Praktis	8
1.6.2. Manfaat Teoritis	8
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Kajian Teori.....	9
2.1.1. Belajar.....	9
2.1.2. Pembelajaran.....	10
2.1.3. Media Pembelajaran.....	11
2.1.4. Bahan Ajar	11
2.1.5. Modul	13
2.1.6. Strategi PQ4R	17
2.1.7. Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R.....	20
2.1.8. Kemampuan Berpikir Matematis	21
2. 2. Penelitian yang Relevan	24
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	29
Bab III Metode Penelitian.....	32

3. 1.	Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.1.1.	Tempat Penelitian.....	32
3.1.2.	Waktu Penelitian	32
3. 2.	Subjek Penelitian	32
3. 3.	Jenis dan Desain Penelitian	33
3. 4.	Prosedur Pengembangan	34
3.4.1.	Fase Pengkajian/Investigasi Awal	34
3.4.2.	Fase Perancangan Desain	34
3.4.3.	Fase Realisasi.....	35
3.4.4.	Fase Tes, Evaluasi dan Revisi.....	35
3.4.5.	Implementasi.....	35
3. 5.	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.1.	Observasi	37
3.5.2.	Lembar Angket	37
3.5.3.	Tes	37
3. 6.	Instrumen Penelitian	37
3.6.1.	Observasi	37
3.6.2.	Lembar Angket	37
3.6.3.	Tes	38
3. 7.	Uji Coba Instrument.....	38
3.7.1.	Validitas.....	38
3.7.2.	Reabilitas	39
3.7.3.	Tingkat Kesukaran	40
3.7.4.	Daya Beda.....	42
3. 8.	Teknik Analisis Data.....	44
3.8.1.	Analisis data kualitatif	44
3.8.2.	Analisis data Kuantitatif	44
Bab IV	Hasil Penelitian Dan Pembahasan.....	49
4. 1.	Hasil Pengembangan Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R49	
4.1.1.	Fase Investigasi Awal (<i>Preliminary Investigation</i>).....	49
4.1.2.	Fase Perancangan (<i>Design</i>).....	51
4.1.3.	Fase Realisasi/Konstruksi (<i>Realization/Construction</i>) ...	52

4.1.4.	Fase Tes, Evaluasi dan Revisi.....	54
4.1.5.	Implementasi.....	55
4. 2.	Hasil Uji Validitas	55
4.2.1.	Validasi Bahan Ajar	55
4.2.2.	Revisi dan Perbaikan Bahan Ajar	58
4. 3.	Uji Kepraktisan.....	61
4.3.1.	Data Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R.....	61
4. 4.	Hasil Uji Efektivitas.....	62
4.4.1.	Uji Normalitas.....	62
4.4.2.	Uji Homogenitas	63
4.4.3.	Uji <i>Mann Withney</i>	64
4.4.4.	Uji <i>N-Gain</i>	65
4. 5.	Analisis Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran	68
4. 6.	Pembahasan.....	69
Bab V	Penutup.....	74
5. 1.	Kesimpulan.....	74
5. 2.	Saran	75
Daftar Pustaka	77
Lampiran-lampiran	84



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Penelitian yang Relevan..... 27
Tabel III.1	Waktu Penelitian..... 32
Tabel III.2	Populasi Penelitian..... 33
Tabel III.3	Interpretasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Matematis 39
Tabel III.4	Tingkat Pengujian Reliabilitas 40
Tabel III.5	Interpretasi Hasil Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Matematis 40
Tabel III.6	Kriteria Tingkat Kesukaran..... 41
Tabel III.7	Interpretasi Hasil Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Matematis 41
Tabel III.8	Kriteria Koefisien Daya Pembeda 42
Tabel III.9	Interpretasi Hasil Nilai Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Matematis 43
Tabel III.10	Rekapitulasi Hasil Ujicoba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Matematis 43
Tabel III.11	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran..... 45
Tabel III.12	Kriteria Kevalidan..... 45
Tabel III.13	Kriteria Kepraktisan..... 46
Tabel III.14	Kriteria Indeks Gain..... 48
Tabel III.15	Kategori Interpretasi Efektivitas <i>N-Gain</i> 48
Tabel IV.1	Rancangan Produk Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R 51
Tabel IV.2	Daftar Validator Kevalidan Modu Matematika Berbasis Strategi PQ4R..... 55
Tabel IV.3	Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Materi 56
Tabel IV.4	Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Media..... 57
Tabel IV.5	Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Bahasa 58

Tabel IV.6	Komentar dan Saran Hasil Validasi.....	59
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Data Angket Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R	61
Tabel IV.8	Hasil Uji Normalitas	63
Tabel IV.9	Hasil Uji Homogenitas.....	64
Tabel IV.10	Hasil Uji <i>Mann Withney</i>	65
Tabel IV.11	Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel IV.12	Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> Kelas Kontrol	67
Tabel IV.13	Rekapitulasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	69



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar I.1	Grafik Hasil PISA tahun 2000-2018..... 3
Gambar II.1	Kerangka Pemikiran..... 31
Gambar III.1	Desain Pengembangan <i>Plomp</i> 34
Gambar III.2	Alur Penelitian 36
Gambar IV.1	Rancangan Alur Penyusunan Materi Sesuai Tahap Strategi PQ4R52
Gambar IV.2	Pembuatan Desain Cover Bagian Depan Menggunakan Canva.. 52
Gambar IV.3	Pembuatan Desain Cover Bagian Belakang Menggunakan Canva52
Gambar IV.4	Pembuatan Desain Isi Modul Menggunakan Fitur Ms. Word..... 53
Gambar IV.5	Tampilan Modul 53
Gambar IV.6	Tampilan Cover Kegiatan Pembelajaran Setelah Revisi Diganti Gambar yang Lebih Jelas 59
Gambar IV.7	Tampilan Cover Kegiatan Pembelajaran Sebelum Revisi 59
Gambar IV.8	Tampilan Bagian Review Sebelum Revisi..... 60
Gambar IV.9	Tampilan Bagian Review Setelah Revisi Ditambahkan Permasalahan Kontekstual dan Kolom Kendali Paham..... 60
Gambar IV.10	Penulisan Ejaan Setelah Revisi 60
Gambar IV.11	Penulisan Ejaan yang Belum Tepat Sebelum Revisi 60
Gambar IV.12	Grafik Perbedaan Rata-rata nilai <i>Pretest-Posttest</i> pada kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan (SK) Penelitian	84
Lampiran 2	Surat Pengantar Penelitian	85
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 4	Surat Telah Melaksanakan Penelitian	87
Lampiran 5	Kisi-Kisi Lembar Angket Validasi Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R (Ahli Materi)	88
Lampiran 6	Lembar Angket Validasi Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R (Ahli Materi)	91
Lampiran 7	Kisi-Kisi Lembar Angket Validasi Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R (Ahli Media)	94
Lampiran 8	Lembar Angket Validasi Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R (Ahli Media)	97
Lampiran 9	Kisi-kisi Lembar Angket Validasi Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R (Ahli Bahasa)	100
Lampiran 10	Lembar Angket Validasi Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R (Ahli Bahasa)	103
Lampiran 11	Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik Terhadap Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R	106
Lampiran 12	Lembar Angket Respon Peserta Didik Terhadap Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R	109
Lampiran 13	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	111
Lampiran 14	Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	112
Lampiran 15	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>	113
Lampiran 16	Rubrik Penilaian	116
Lampiran 17	RPP Pertemuan Ke-1	117
Lampiran 18	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-1118	
Lampiran 19	RPP Pertemuan Ke-2	119
Lampiran 20	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-2120	

Lampiran 21	RPP Pertemuan Ke-3	121
Lampiran 22	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-3122	
Lampiran 23	Hasil Validasi Lembar Angket Respon Peserta didik Terhadap Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R	123
Lampiran 24	Hasil Validasi Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	125
Lampiran 25	Hasil Validasi Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R (Ahli Materi).....	132
Lampiran 26	Hasil Validasi Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R (Ahli Media)	135
Lampiran 27	Hasil Validasi Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R (Ahli Bahasa)	138
Lampiran 28	Data Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen	141
Lampiran 29	Data Nama Peserta Didik Kelas Kontrol	142
Lampiran 30	Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R.....	143
Lampiran 31	Analisis Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R	145
Lampiran 32	Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	146
Lampiran 33	Hasil Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas KOnrol	149
Lampiran 34	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-1152	
Lampiran 35	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-2153	
Lampiran 36	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-3154	
Lampiran 37	Modul Matematika Berbasis Strategi PQ4R	155
Lampiran 38	Dokumentasi.....	197