

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGUNAKAN *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN CERITA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGUNAKAN *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN CERITA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



WINDI ANJANI
NIM. 1808105135

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MENGUNAKAN *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN CERITA

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan *problem solving* berbantuan cerita yang valid, praktis, dan efektif. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan Plom yang terdiri dari 5 fase pengembangan, yaitu (1) fase investigasi awal, (2) fase perancangan desain, (3) fase realisasi/konstruksi, (4) fase tes, evaluasi, dan revisi, (5) fase implementasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini lembar angket validasi LKPD, lembar angket respon peserta didik terhadap LKPD, soal pretest-posttest, dan lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Cirebon dengan sampel peserta didik kelas XI MIA 1 yang berjumlah 30 peserta didik pada materi turunan fungsi aljabar. Berdasarkan hasil validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan *problem solving* berbantuan cerita didapat bahwa LKPD tersebut dinyatakan valid dengan perolehan skor pada ahli media sebesar 96,5, skor ahli materi sebesar 84, dan skor ahli bahasa sebesar 45. Berdasarkan hasil angket respon peserta didik terhadap penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan *problem solving* berbantuan cerita yang disebarakan kepada 30 peserta didik kelas XI MIA 1 didapat bahwa LKPD tersebut dinyatakan praktis dengan skor rata-rata 92,9. Berdasarkan nilai pretest-posttest peserta didik, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan *problem solving* berbantuan cerita memenuhi kriteria efektif terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil uji wilcoxon menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest-posttest karena nilai sig. $0,000 < 0,05$. Selain itu, nilai mean rank pada positif rank yang bernilai 15.00 menyatakan bahwa terdapat peningkatan dari nilai pretest ke nilai posttest sebesar 15.00. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan *problem solving* berbantuan cerita memenuhi kategori valid, praktis, dan efektif. Dikarenakan keterbatasan dan kekurangan dalam pengembangan ini, peneliti menyarankan untuk peneliti lanjutan, agar mempersiapkan dana lebih pada fase implementasi dikarenakan pada fase implementasi peneliti harus menyebar luaskan bahan ajar yang telah dikembangkan.

Kata kunci: Pengembangan, LKPD Matematika, Problem Solving, Cerita, Hasil Belajar, Model Plomp, Materi Turunan Fungsi Aljabar.

ABSTRACT

**THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS USING
STORY ASSISTED PROBLEM SOLVING**

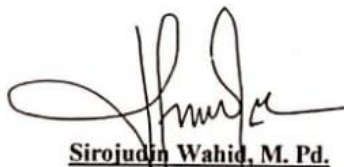
The study aims to develop teaching materials in the form of Student Worksheets (LKPD) using story assisted problem solving that is valid, practical, and effective. This development uses the plom development model which consists 5 development phases, namely (1) preliminary investigation phase, (2) design phase, (3) realization/construction phase, (4) test, evaluation, and revision phase, (5) implementation phase. The instruments used in this study were LKPD validation questionnaire sheets, student responses questionnaire sheets to LKPD, pretest-posttest question, and learning implementation observation sheets. This research was carried out at Madrasah Aliyah Negeri 2 Cirebon city with a sample of 30 students in class XI MIA 1, which consisted of 30 students on the derivative material of algebraic functions. Based on the result of the validation of Student Worksheet (LKPD) using story-assisted problem solving. It was found that the LKPD was declared valid with a media expert score of 96,5, a material expert score of 84, and a linguist score of 45. Based on the result of the participant questionnaire responses student on the Student Worksheet (LKPD) using story-assisted problem solving distributed to 30 students of class XI MIA 1 found that LKPD was declared practical with an average score of 92,9. Based on the students' pretest-posttest scores, the Student Worksheet (LKPD) using story-assisted problem solving meets the criteria for being effective on student learning outcomes. Based on the result of the wilcoxon test concluded that there was a significant difference between the pretest-posttest scores because the sig. $0.000 < 0.05$. in addition, the mean rank value for the positive rank which is 15.00 indicates that there is an increase from the pretest value to the posttest value of 15.00. from the result of this study, it can be concluded that the Student Worksheet (LKPD) using story-assisted problem solving meets the valid, practical, and effective categories. Because of the limitations and deficiencies in this development, researchers suggest for advanced researchers to prepare more funds on implementation phase researchers must spread the developed teaching.

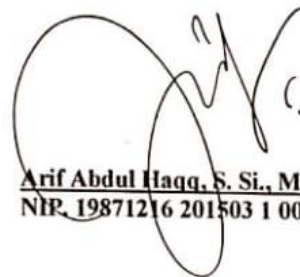
Keywords: *Development, Mathematics Student Worksheet, Problem Solving Strategy, Story, Results from Learning, Plomp's Model, Derivative Material of Algebraic Functions.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGUNAKAN *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN CERITA**




Sirojudin Wahid, M. Pd.
NIP. 19900617 201701 3 101


Arif Abdul Haqq, S. Si., M. Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Windi Anjani

NIM : 1808105135

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan *Problem Solving* Berbantuan Cerita

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

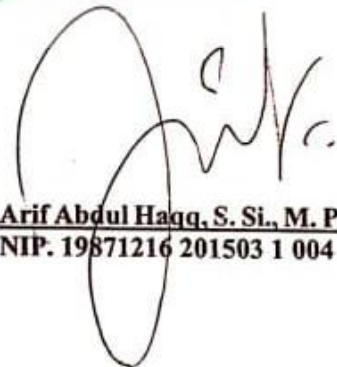
Pembimbing I



Sirojudin Wahid, M. Pd
NIP. 19900617 201701 3 101

Cirebon, 8 Juni 2022

Pembimbing II



Arif Abdul Haqq, S. Si., M. Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Windi Anjani

NIM : 1808105135

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Menggunakan *Problem Solving* Berbantuan Cerita

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 13 Juli 2022
Pembuat Pernyataan,



Windi Anjani
NIM. 1808105135

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan *Problem Solving* Berbantuan Cerita**” oleh Windi Anjani NIM. 1808105135 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 16 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosah*

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
NIP 19811030 201101 1 004

13 Juli 2022



Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M.Kom.
NIP 19741212 200604 1 003

8 Juli 2022



Penguji I

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si.
NIP 19811030 201101 1 004

1 Juli 2022



Penguji II

Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.
NIP 19930415 201903 2 007

28 Juni 2022



Pembimbing I

Sirojudin Wahid, M.Pd.
NIP 19900617 201701 3 101

5 Juli 2022

Pembimbing II

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP 19871216 201503 1 004

5 Juli 2022

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhan, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Windi Anjani
Tempat/ Tanggal Lahir : Pemalang, 31 Juli 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Dadan Mikdar
Nama Ibu : Siti Umaroh
Telp./ HP : 085329013248
e-mail : Windyanjani28@gmail.com

Alamat Lengkap : Dukuh Petinggen 08/05, Desa Kalirandu, Kecamatan Petarukan, Kabupaten Pemalang, Provinsi Jawa Tengah

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 03 Pegundan, lulus tahun 2012
2. SMP Negeri 1 Petarukan, lulus tahun 2015
3. SMA Negeri 1 Pemalang, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Paduan Suara Mahasiswa Syekh Nurjati, periode 2019 – 2020.
2. Pengurus Paduan Suara Mahasiswa Syekh Nurjati, periode 2020 – 2021.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan *Problem Solving* Berbantuan Cerita” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Sirojudin Wahid, M. Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Arif Abdul Haqq, S. Si., M. Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Kedua orang tua, sanak saudara, dan sahabat yang telah memberikan do'a serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 18 Juli 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	5
1. 3. Batasan Masalah.....	6
1. 4. Rumusan Masalah.....	6
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Kajian Teori	9
2.1.1. Belajar.....	9
2.1.2. Pembelajaran.....	10
2.1.3. Media Pembelajaran.....	10
2.1.4. Bahan Ajar	11
2.1.5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
2.1.6. <i>Problem Solving</i>	14
2.1.7. Cerita Pendek (Cerpen).....	16
2.1.8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita.....	17
2.1.9. Hasil Belajar.....	18
2. 2. Penelitian yang Relevan.....	18

2. 3.	Kerangka Pemikiran.....	24
Bab III	Metode Penelitian	26
3. 1.	Tempat dan Waktu Penelitian	26
3. 2.	Subjek Penelitian.....	26
3. 3.	Jenis dan Desain Penelitian.....	27
3. 4.	Tahapan Penelitian Pengembangan.....	28
3.4.1.	Fase Investigasi	28
3.4.2.	Fase Desain	28
3.4.3.	Fase Realisasi / Konstruksi	28
3.4.4.	Fase Tes, Evaluasi, dan Revisi.....	28
3.4.5.	Fase Implementasi	28
3. 5.	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1.	Observasi.....	30
3.5.2.	Lembar Angket	30
3.5.3.	Tes.....	30
3. 6.	Instrumen Penelitian.....	30
3.6.1.	Observasi Lembar Keterlaksanaan	30
3.6.2.	Lembar Angket	30
3.6.3.	Tes.....	33
3. 7.	Uji Coba Instrumen.....	33
3.7.1.	Validitas Butir Soal.....	33
3.7.2.	Realiabilitas Butir Soal	34
3.7.3.	Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	35
3.7.4.	Uji Daya Pembeda Soal	37
3. 8.	Teknik Analisis Data.....	39
3.8.1.	Analisis Data Kualitatif.....	39
3.8.2.	Analisis Data Kuantitatif.....	40
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	45
4. 1.	Hasil Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita.....	45
4.1.1.	Fase Investigasi Awal	45
4.1.2.	Fase Perancangan Desain.....	47

4.1.3.	Fase Realisasi / Konstruksi	49
4.1.4.	Fase Tes, Evaluasi, dan Revisi.....	51
4.1.5.	Fase Implementasi	51
4. 2.	Hasil Uji Validasi	52
4.2.1.	Validasi Bahan Ajar	52
4.2.2.	Revisi dan Perbaikan Bahan Ajar	56
4. 3.	Hasil Uji Kepraktisan.....	60
4.3.1.	Data Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita.....	60
4. 4.	Hasil Uji Efektifitas.....	62
4.4.1.	Uji Normalitas.....	63
4.4.2.	Uji Homogenitas	64
4.4.3.	Uji <i>Wilcoxon</i>	65
4. 5.	Hasil Analisis Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran.....	66
4. 6.	Pembahasan.....	67
Bab V	Penutup	72
5. 1.	Kesimpulan	72
5. 2.	Saran.....	74
Daftar Pustaka	75
Lampiran-lampiran	82



DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel I.1	Jenis Bahan Ajar yang Tersedia untuk Kelas XI	3
Tabel II.1	Penelitian yang Relevan	22
Tabel III.1	Waktu Penelitian	26
Tabel III.2	Kisi-Kisi Angket Ahli Media	31
Tabel III.3	Kisi-Kisi Angket Ahli Materi	31
Tabel III.4	Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa	32
Tabel III.5	Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	32
Tabel III.6	Hasil Uji Validasi Instrumen Tes	34
Tabel III.7	Tingkat Pengujian Reliabilitas	35
Tabel III.8	Hasil Reliabilitas Tes Hasil Belajar Matematika	35
Tabel III.9	Kriteria Tingkat Kesukaran	36
Tabel III.10	Hasil Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Matematika	36
Tabel III.11	Kriteria Koefisien Daya Pembeda	37
Tabel III.12	Hasil Nilai Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Matematika	38
Tabel III.13	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes	38
Tabel III.14	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	40
Tabel III.15	Kriteria Uji Kevalidan	41
Tabel III.16	Kriteria Uji Kepraktisan	42
Tabel IV.1	Rancangan Produk LKPD	48
Tabel IV.2	Nama-Nama Validator Bahan Ajar	52
Tabel IV.3	Hasil Validasi Ahli Media	53
Tabel IV.4	Hasil Validasi Ahli Materi	54
Tabel IV.5	Hasil Validasi Ahli Bahasa	55
Tabel IV.6	Masukan dan Perbaikan Dari Para Validator	57
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Data Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita	61

Tabel IV.8	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Tabel IV.9	Hasil Uji Normalitas	64
Tabel IV.10	Hasil Uji Homogenitas	64
Tabel IV.11	Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	65
Tabel IV.12	Hasil <i>Rank</i>	66
Tabel IV.13	Rekapitulasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	67



DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar II.1 Kerangka Pemikiran.....	25
Gambar III.1 Fase Penelitian PLOM	27
Gambar III.2 Langkah Pengembangan	29
Gambar IV.2 Perancangan Soal dalam Bentuk Cerita	48
Gambar IV.1 Perancangan Materi dalam Bentuk Cerita.....	48
Gambar IV.3 Pembuatan Desain Cover Belakang	49
Gambar IV.4 Pembuatan Desain Cover Depan.....	49
Gambar IV.6 Pembuatan Kata Pengantar	50
Gambar IV.5 Pembuatan Desain LKPD	50
Gambar IV.8 Pembuatan Latihan Soal.....	50
Gambar IV.7 Pembuatan Materi	50
Gambar IV.9 Pembuatan Daftar Pustaka	51
Gambar IV.11 Setelah Revisi Kualitas Gambar Baik	58
Gambar IV.10 Sebelum Revisi Kualitas Gambar Buruk	58
Gambar IV.13 Sesudah Revisi Terdapat Keterangan Soal Untuk Nomer 1 – 4 ..	58
Gambar IV.12 Sebelum Revisi Tidak Terdapat Keterangan Soal Untuk Nomer 1 – 4.....	58
Gambar IV.15 Setelah Revisi Penyusunan Bahan Ajar	59
Gambar IV.14 Sebelum Revisi Penyusunan Bahan Ajar.....	59
Gambar IV.16 Setelah Revisi Penggunaan Ejaan yang Baik.....	59
Gambar IV.17 Sebelum Revisi Penggunaan Ejaan yang Baik	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan (SK) Penelitian	82
Lampiran 2	Surat Pengantar Penelitian	83
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 4	Surat Telah Melaksanakan Penelitian	85
Lampiran 5	Kisi-kisi Lembar Angket Validasi LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita (Ahli Materi)	86
Lampiran 6	Lembar Angket Validasi LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita (Ahli Media).....	89
Lampiran 7	Kisi-kisi Lembar Angket Validasi LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita (Ahli Materi)	92
Lampiran 8	Lembar Angket Validasi LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita (Ahli Materi)	95
Lampiran 9	Kisi-kisi Lembar Angket Validasi LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita (Ahli Bahasa)	98
Lampiran 10	Lembar Angket Validasi LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita (Ahli Bahasa)	101
Lampiran 11	Kisi-kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik Terhadap LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita.....	104
Lampiran 12	Lembar Angket Respon Peserta Didik Terhadap LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita.....	107
Lampiran 13	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	109
Lampiran 14	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	112
Lampiran 15	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	113
Lampiran 16	Rubik Penilaian	115
Lampiran 17	RPP Pertemuan Ke-1	117
Lampiran 18	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-1.....	118
Lampiran 19	Rpp Pertemuan Ke-2	119

Lampiran 20	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-2.....	120
Lampiran 21	RPP Pertemuan Ke-3	121
Lampiran 22	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-3.....	122
Lampiran 23	Hasil Validasi Lembar Angket Respon Peserta Didik Terhadap LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita	123
Lampiran 24	Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	126
Lampiran 25	Hasil Validasi Lkpd Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita (Ahli Media)	137
Lampiran 26	Hasil Validasi Lkpd Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita (Ahli Materi)	143
Lampiran 27	Hasil Validasi Lkpd Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita (Ahli Bahasa)	149
Lampiran 28	Data Nama Peserta Didik.....	152
Lampiran 29	Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Lkpd Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita	153
Lampiran 30	Analisis Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan LKPD Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita.....	155
Lampiran 31	Jawaban <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	156
Lampiran 32	Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-1.....	162
Lampiran 33	Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-2.....	163
Lampiran 34	Hasil Observasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-3.....	164
Lampiran 35	Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Menggunakan <i>Problem Solving</i> Berbantuan Cerita	165
Lampiran 36	Dokumentasi	195