

**PENGEMBANGAN MODUL DALAM PEMBELAJARAN *DISCOVERY
LEARNING* MATERI PELUANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

PENGEMBANGAN MODUL DALAM PEMBELAJARAN *DISCOVERY
LEARNING* MATERI PELUANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL DALAM PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI PELUANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul *discovery learning* materi peluang yang valid, praktis dan efektif digunakan dalam pembelajaran matematika khususnya materi peluang. Penelitian ini menggunakan metode R&D yang mengacu pada model 4D yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VIII A yang berjumlah 34 siswa dan VIII B berjumlah 37 siswa MTs Salafiyah Bode Cirebon. Hasil validasi ahli media rata-rata sebesar 94,33% dengan kriteria sangat layak, sedangkan ahli materi mendapatkan nilai presentase sebesar 84,74% dengan kriteria layak dan hasil penilaian dari ahli bahasa mendapatkan nilai presentase sebesar 95,56% dengan kriteria sangat layak. Penilaian kepraktisan modul *discovery learning* materi peluang menggunakan angket respon siswa. Hasil analisis angket respon siswa terhadap modul *discovery learning* materi peluang sebesar 86,33% dengan kriteria Praktis. Kualitas keefektifan modul *discovery learning* materi peluang memenuhi kriteria efektif berdasarkan hasil uji independent sampel tes menyimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa karena nilai *pretest* sig $0,028 < 0,05$ dan nilai *posttest* sig $0,030 < 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dan uji N-Gain mendapatkan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 56,0190 atau 56,01% dikategorikan sedang dan cukup efektif. Peneliti menyimpulkan dari uji independent sampel test dan uji N-gain modul *discovery learning* materi peluang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa modul *discovery learning* materi peluang memenuhi kategori valid, praktis dan efektif.

Kata kunci: Pengembangan, Modul *discovery learning* materi peluang, dan Hasil belajar siswa.

ABSTRACT

MODULE DEVELOPMENT IN DISCOVERY LEARNING LEARNING MATERIAL OPPORTUNITIES TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES

The purpose of this research is to develop a discovery learning module on probability material that is valid, practical and effectively used in learning mathematics, especially opportunity material. This research uses the R & D method which refers to the 4D model that is define, design, develop, and disseminate. The subjects in this study were class VIII A with 34 students and VIII B with 37 students at MTs Salafiyah Bode Cirebon. The average validation result of media experts is 94.33% with very decent criteria, while material experts get a percentage value of 84.74% with decent criteria and the results of assessments from linguists get a percentage value of 95.56% with very decent criteria. Assessment of the practicality of the discovery learning module on opportunity materials using student response questionnaires. The results of the questionnaire analysis of student responses to the material discovery learning module have an opportunity of 86.33% with practical criteria. The quality of the effectiveness of the discovery learning module on the opportunity material meets the effective criteria based on the results of the independent test sample. The test concludes that the experimental class and the control class have a significant difference in student learning outcomes because the pretest value of sig $0.028 < 0.05$ and the posttest value of sig $0.030 < 0.05$. This shows that H_0 is rejected and H_a is accepted and the N-Gain test gets an average value of pretest and posttest in the experimental class of 56.0190 or 56.01% categorized as moderate and quite effective. The researcher concludes from the independent sample test and the N - gain test of the discovery learning module that the material is an effective opportunity to improve student learning outcomes. From the results of this study it can be concluded that the discovery learning module of opportunity material meets the valid , practical and effective categories.

Keywords: Development, Discovery learning module opportunity material, and Student learning outcomes.

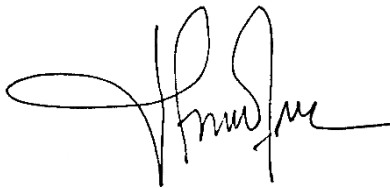
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MODUL DALAM PEMBELAJARAN *DISCOVERY
LEARNING* MATERI PELUANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA**



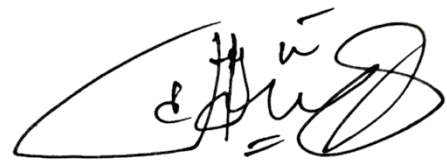
Menyetujui,

Pembimbing I



Sirojudin Wahid, M. Pd.
NIP. 19900617 201701 3101

Pembimbing II



Dr. H. Darwan, M. Kom.
NIP. 19810910 200801 1010

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Ita Kania Dewi

NIM : 1808105031

Judul : Pengembangan Modul Dalam Pembelajaran *Discovery Learning* Materi Peluang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

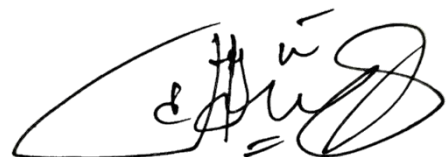
Pembimbing I



Sirojudin Wahid, M. Pd.
NIP. 19900617 201701 3101

Cirebon, Juli 2022

Pembimbing II



Dr. H. Darwan, M. Kom.
NIP. 19810910 200801 1010

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ita Kania Dewi

NIM : 1808105031

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Modul Dalam Pembelajaran *Discovery Learning* Materi Peluang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 09 Juli 2022
Pembuat Pernyataan,


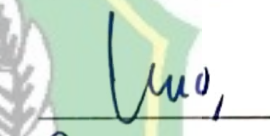
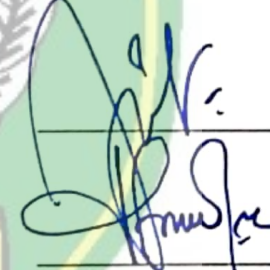

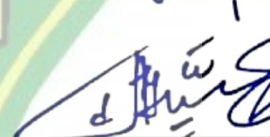
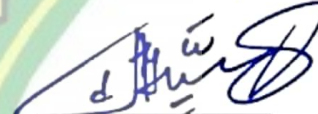


Ita Kania Dewi
NIM. 1808105031

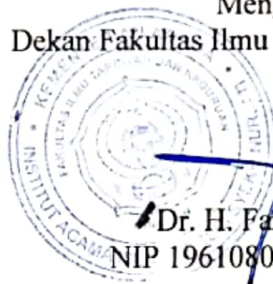
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Dalam Pembelajaran Discovery Learning Materi Peluang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**” oleh Ita Kania Dewi NIM. 1808105031 telah di-*munaqosah*-kan pada hari Rabu tanggal 15 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP. 19811030 201101 1 004	27-06-2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP. 19741212 200604 1 003	27-06-2022	
Penguji I Dr. Budi Manfaat, M.Si. NIP. 19811128 200801 1 008	23-06-2022	
Penguji II Arif Abdul Haq S.Si., M.Pd. NIP. 19871216 201503 1 004	23-06-2022	
Pembimbing I Sirojudin Wahid, M.Pd. NIP. 19900617 201701 3 101	23-06-2022	
Pembimbing II Dr. H. Darwan, M.Kom. NIP. 19810910 200801 1010	23-06-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ita Kania Dewi
Tempat/ Tanggal Lahir : Majalengka, 13 Februari
: 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Widi
Nama Ibu : Yanti
Telp./ HP : 0878 9199 7106
e-mail : Itakania1302@gmail.com

Alamat Lengkap : Griya Parung Panjang Blok A3 F.12 Rt.01/Rw.07
Kelurahan Kabasiran Kecamatan Parung Panjang
Kabupaten Bogor.

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Rabak, lulus tahun 2012
2. SMPN 3 Ligung, lulus tahun 2015
3. SMAN 1 Ligung, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota UKM Bulutangkis Senja IAIN Syekh Nurjati Cirebon, periode 2018 – 2019.
2. Anggota UKM Paduan Suara Mahasiswa IAIN Syekh Nurjati Cirebon, periode 2019-2022.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Dalam Pembelajaran *Discovery Learning* Materi Peluang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M. Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Sirojudin Wahid, M. Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. H. Darwan, M. Kom., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kepala sekolah, para guru, staf dan siswa MTs Salafiyah Bode Cirebon.
9. Seluruh keluarga besar yang telah mencurahkan kasih sayang dan mendukung segala kegiatan dalam melaksanakan studi S1.

10. Kepada sahabat dan teman yang telah membantu saya dalam pembuatan skripsi dan selalu menyemangati dalam setiap tahapannya.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, baik pihak yang membantu secara langsung atau tidak langsung dalam pembuatan karya ilmiah skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan membalas amal baik yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 12 Juli 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	4
1. 3. Pembatasan Masalah	5
1. 4. Perumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian	6
1. 6. Manfaat Penelitian	6
1.6.1. Manfaat secara teoritis	6
1.6.2. Manfaat secara praktis	6
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Belajar	8
2.1.2. Pengertian Bahan Ajar	10
2.1.3. Bahan Ajar Modul.....	14
2.1.4. Metode <i>Discovery Learning</i>	15
2.1.5. Modul Berbasis <i>Discovery Learning</i>	17
2.1.6. Materi Peluang	18
2. 2. Tinjauan Relevan	19
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	23
Bab III Metode Penelitian	25
3. 1. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
3.1.1. Jenis Penelitian.....	25

3.1.2.	Desain Penelitian	25
3. 2.	Prosedur Pengembangan	28
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	29
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	30
3. 4.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.4.1.	Tempat Penelitian	30
3.4.2.	Waktu Penelitian.....	30
3. 5.	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.1.	Observasi.....	31
3.5.2.	Angket atau Kuesioner.....	31
3.5.3.	Tes.....	31
3. 6.	Instrumen Penelitian.....	32
3.6.1.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	32
3.6.2.	Lembar Angket Respon Siswa.....	32
3.6.3.	Tes Hasil Belajar.....	34
3. 7.	Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar	34
3.7.1.	Uji Validitas	34
3.7.2.	Uji Reliabilitas	35
3.7.3.	Uji tingkat kesukaran	36
3.7.4.	Daya Pembeda	37
3. 8.	Teknik Analisis Data.....	40
3.8.1.	Analisis Data Kualitatif.....	40
3.8.2.	Analisis Data Kuantitatif.....	40
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	47
4. 1.	Hasil Pengembangan Modul	47
4.1.1.	Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	47
4.1.2.	Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	48
4.1.3.	Tahap <i>Develope</i> (Pengembangan)	50
4.1.4.	Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran)	57
4. 2.	Hasil Analisis Data.....	58
4.2.1.	Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	58

4.2.2.	Data Angket Respons Siswa	59
4.2.3.	Data Tes Hasil Belajar Siswa.....	60
4. 3.	Pembahasan.....	63
Bab V	Kesimpulan	67
5. 1.	Kesimpulan	67
5. 2.	Saran.....	69
Daftar pustaka	70
Lampiran-lampiran.....	75



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Persamaan dan Perbedaan22
Tabel III.1	Perencanaan Waktu Penelitian.....31
Tabel III.2	Kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa33
Tabel III.3	Penilaian Hasil Belajar MTs Salafiyah Bode.....34
Tabel III.4	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....36
Tabel III.5	Kriteria Indeks Kesukaran.....37
Tabel III.6	Kriteria Daya Beda.....38
Tabel III.7	Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....39
Tabel III.8	Skor Lembar Validasi41
Tabel III.9	Kriteria Penilaian Validasi41
Tabel III.10	Skor Angket Respon Siswa.....42
Tabel III.11	Kriteria Penilaian Angket Respon Siswa43
Tabel III.12	Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain.....45
Tabel III.13	Kriteria Indeks N-Gain.....46
Tabel IV.1	Hasil Analisis Tugas48
Tabel IV.2	Desain Kerangka Modul49
Tabel IV.3	Nama Validator50
Tabel IV.4	Hasil Validasi Ahli Media.....51
Tabel IV.5	Hasil Validasi Ahli Materi52
Tabel IV.6	Hasil Validasi Ahli Bahasa53
Tabel IV.7	Kritik dan Saran Validator54
Tabel IV.8	Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran58
Tabel IV.9	Hasil Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Modul59
Tabel IV.10	Hasil Uji Normalitas60
Tabel IV.11	Hasil Uji Homogenitas61
Tabel IV.12	Hasil Uji <i>Independent Sampel Test</i>62
Tabel IV.13	Hasil Uji N-Gain Score62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pikiran.....	24
Gambar III.1 Model Pengembangan 4D.....	27
Gambar IV.1 Grafik Garis Hasil Validasi Para Ahli.....	54
Gambar IV.2 Penambahan Glosarium.....	55
Gambar IV.3 Penambahan Peta Konsep.....	56
Gambar IV.4 Penambahan Soal Keislaman.....	57
Gambar IV.5 Grafik Garis Respon Siswa.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Subjek Penelitian.....	75
Lampiran 2	Instrumen Tes Penelitian.....	78
Lampiran 3	Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	83
Lampiran 4	Instrumen Angket Respon Siswa	89
Lampiran 3	Hasil Pengembangan Modul	92
Lampiran 6	Hasil Validasi Ahli Materi	135
Lampiran 7	Hasil Validasi Ahli Media.....	138
Lampiran 8	Hasil Validasi Ahli Bahasa	141
Lampiran 9	Hasil Validasi Instrumen.....	143
Lampiran 10	Hasil Uji Coba.....	150
Lampiran 11	Analisis Validitas dan Reliabilitas Uji Coba.....	152
Lampiran 12	Analisis Tingkat Kesukaran	158
Lampiran 13	Analisis Daya Beda.....	159
Lampiran 14	Hasil <i>Pretest Postest</i>	161
Lampiran 15	Analisis Uji Prasyarat <i>Pretest Postest</i>	169
Lampiran 16	Analisis Uji T <i>Independent Pretest Postest</i>	170
Lampiran 17	Analisis Uji T N-Gain <i>Pretest Postest</i>	171
Lampiran 18	Hasil Lembar Observasi.....	172
Lampiran 19	Hasil Angket Respon Siswa.....	184
Lampiran 20	Foto Kegiatan	187
Lampiran 21	Persuratan.....	192