

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R., & Soemantri, D. (2018). Validasi metacognitive awareness inventory pada pendidikan dokter tahap akademik. *eJournal Kedokteran Indonesia*, 15-23.
- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) berbasis word square pada materi kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lamingong Tahun Pelajaran 2014/2. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 980-993.
- Akhiruddin, & dkk. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Kab. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Amalia, A. (2021). *Analisis miskonsepsi siswa menggunakan Five-Tier Diagnostic pada penyelesaian soal lingkaran*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi.
- Amir, M. F., & Kusuma, M. D. (2018). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis masalah kontekstual untuk meningkatkan kemampuan metakognisi siswa sekolah dasar. *Journal of Medives*, 117-128.
- Asrori. (2020). *Psikologi pendidikan pendekatan multidisipliner*. Kab. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Astiti, N. M., Sukadi, & Wesnawa, I. G. (2017). PBL berbantuan media audiovisual dan tipe kepribadian dalam pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 66-74.
- A'yun, Q., Harjito, & Nuswowati, M. (2018). Analisis miskonsepsi siswa menggunakan tes diagnostic multiple choice berbantuan CRI (Certainty of Response Index). *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2108-2117.
- Baskoro, E. P. (2020). *Perencanaan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran*. Cirebon: Eduvision.

- Chairani, Z. (2015). Perilaku metakognisi siswa dalam pemecahan masalah matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 200-210.
- Creswell, J. (2010). *Research design : pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Darsono, M. (2000). *Belajar dan pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center.
- Djayadin, C., & Mubarakah, W. W. (2021). Analisis hasil asesmen diagnostik pada konsentrasi mahasiswa dalam proses pembelajaran daring di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN). *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 1-8.
- Dominika, & Virlia, S. (2018). Hubungan tipe kepribadian ekstrovert-introvert dengan penerimaan sosial pada siswa. *Jurnal Konselor*, 31-39.
- Fauziana, A., Budiarto, M. T., & Wiryanto. (2020). Kemampuan metakognitif peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Education and Development*, 356-358.
- Fitria, C., Sujadi, I., & Subanti, S. (2016). Analisis kesulitan metakognisi siswa dalam memecahkan masalah sistem pertidaksamaan linear dua variabel ditinjau dari tipe kepribadian guardian, artisan, rational, dan idealist kelas X SMKN 1 Jombang. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 824-835.
- Fuadi, R., Johar, R., & Munzir, S. (2016). Peningkatan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*, 47-54.
- Hardani, & dkk. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Haryanti, S. (2018). Analisis hasil ssesmen diagnostik kemampuan komunikasi matematika siswa pada pembelajaran dimensi tiga tipe TPS kelas X. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 76-91.

- Hasanah, U., Purwanti, & Wicaksono, L. (2018). Deskripsi tentang peserta didik yang memiliki kepribadian introvert kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Artikel Penelitian*, 3-13.
- Hedryadi. (2017). Validitas isi: Tahap awal pengembangan kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis*, 169-178.
- Hikmasari, P., Kartono, & Mariani, S. (2018). Analisis hasil asesmen diagnostik dan pengajaran remedial pada pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematika melalui model problem based learning. *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 400-408). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Inggit, S. M., Liliawati, W., & Suryana, I. (2021). Identifikasi miskonsepsi dan penyebabnya menggunakan instrumen five-tier fluid static test (5TFST) pada peserta didik kelas XI Sekolah Menengah Atas. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 49-68.
- Inggit, S. M., Liliawati, W., & Suryana, I. (2021). Identifikasi miskonsepsi dan penyebabnya menggunakan instrumen five-tier fluid statistic test (5TFST) pada peserta didik kelas XI Sekolah Mengengah Atas. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 49-68.
- Istichori, L. A., Mappapoleonro, A. M., & Mansoer, Z. (2020). Pengaruh tipe kepribadian ekstrovert dan introvert terhadap kemandirian anak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II* (hal. 22-27). Jakarta: STKIP Kusuma Negara.
- Isyam, Y. A., Susanto, & Oktavianingtyas, E. (2019). Identifikasi miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan soal TIMSS konten aljabar ditinjau dari tingkat kecemasan matematika. *Jurnal Kadikma*, 74-84.
- Jamalinda. (2021). Pengaruh budaya organisasi dan disiplin kerja terhadap kinerja karyawan PT. Kereta Api Indonesia (persero). *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2631-2639.
- Khoirina, N., & Rohman, A. (2018). Psikologi kepribadian dalam pendidikan di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 97-113.

- Kristiyani, Y. M. (2009). *Hubungan antara tipe kepribadian ekstrovert-introvert dengan orientasi keterampilan komunikasi interpersonal pada distributor multi level marketing tianshi*. Yogyakarta. Skripsi: Universitas Sanata Dharma.
- Kurniawan, M. F. (2016). *Perilaku pro-sosial ditinjau dari tipe kepribadian introvert dan ekstrovert (studi pada mahasiswa psikologi UNNES)*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Skripsi.
- Kusmaryono, I., Basir, M. A., & Saputro, B. A. (2020). Ontological misconception in mathematics teaching in elementary school. *Infinity Journal of Mathematics Education*, 15-30.
- Layyina, U. (2018). Analisis kemampuan berpikir matematis berdasarkan tipe kepribadian pada model 4K dengan asesmen proyek bagi siswa kelas VII. *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (hal. 704-713). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Leoni, L., Maison, & Muslim. (2020). Pengembangan instrumen tes four-tier untuk mengidentifikasi miskonsepsi siswa pada materi operasi bentuk akar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 771-778.
- Malikha, Z., & Amir, M. F. (2018). Analisis miskonsepsi siswa kelas V-B MIN Buduran Sidoarjo pada materi pecahan ditinjau dari kemampuan matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 75-81.
- Mareta, M. (2020). *Psikologi pendidikan*. Mataram: Sanabil.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generatif (generative learning) di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 166-175.
- Maya, N. (2018). Analisis tipe kepribadian siswa dan pengaruhnya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika menggunakan model problem based learning. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 41-55.

- Mayasari, D., Utomo, D. P., & Cholily, Y. M. (2019). Analisis metakognisi siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian hipocrates. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 34-39.
- Mulyani, S., Anwar, C., & Pamungkas, A. S. (2020). Identifikasi miskonsepsi menggunakan instrumen tes four-tier pada materi aritmetika sosial. *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 76-83.
- Novita, T., Widada, W., & Haji, S. (2018). Metakognisi siswa dalam pemecahan masalah matematika siswa SMA dalam pembelajaran matematika berorientasi etnomatematika rejang lebong. *Jurnal Pendidikan Matematika Rflesia*, 41-54.
- Noviyana, N. (2017). *Analisis kesulitan memahami konsep matematis ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan. Skripsi.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Surakarta.
- Nurmalasari, L. R., Winarso, W., & Nurhayati, E. (2015). Pengaruh kemampuan metakognisi terhadap hasil belajar matematika di SMP Negeri 2 Leuwimunding Kabupaten Majalengka. *Jurnal Nusantara of Research*, 133-147.
- Putri, R. E., & Subekti, H. (2021). Analisis miskonsepsi menggunakan metode four-tier certainty of rResponse index: Studi eksplorasi di SMP Negeri 60 Surabaya. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 220-226.
- Putri, W. K., & Ermawati, F. U. (2021). Pengembangan, uji validitas dan reliabilitas tes diagnostik five-tier untuk materi getaran harmonis sederhana beserta hasil uji coba terbatasnya. *Journal of Science Education*, 92-101.
- Rachmah, D. Y. (2018). *Pengembangan instrumen asesmen diagnostik untuk melihat pemahaman konsep aljabar*. Surabaya: Pendidikan Matematika. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. Skripsi.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar metodologi penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.

- Rahmah, N. (2013). Hakikat pendidikan matematika. *al-Khwarizmi*, 1-10.
- Rahmawati, M., Ratnaningsih, N., & Madawistama, S. T. (2021). Analisis miskonsepsi literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal PISA ditinjau dari metakognisi & gender. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 337-352.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 81-95.
- Rohmah, S. R. (2020). *Analisis kemampuan komunikasi matematis pada materi turunan ditinjau dari tipe kepribadian introvert dan extrovert siswa kelas XI SMA Kartika III-1 Banyubiru Tahun Ajaran 2019/2020*. Salatiga: Skripsi, IAIN Salatiga, Tadris Matematika.
- Rosida, E. R., & Astuti, T. P. (2015). Perbedaan penerimaan teman sebaya ditinjau dari tipe kepribadian ekstrovert dan introvert. *Jurnal Empati*, 77-81.
- Rosita, I., Liliawati, W., & Samsudin, A. (2020). Pengembangan instrumen five-tier Newton's Laws Test (5TNLT) untuk mengidentifikasi miskonsepsi dan penyebab miskonsepsi siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 297-306.
- Rosmalia, L. P. (2016). *Miskonsepsi pembelajaran matematika kelas IV semester II di Sekolah Dasar*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Skripsi.
- Saputra, N. S., & Adriyanti, R. (2018). Analisis kemampuan metakognitif siswa SMA dalam proses pemecahan masalah. *Aksioma*, 473-481.
- Saputra, W. (2018). *Deskripsi miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi bentuk aljabar kelas VII SMPN 18 Kota Jambi*. Jambi: Skripsi, Pendidikan Matematika, Universitas Jambi.
- Sarlina. (2015). Miskonsepsi siswa terhadap pemahaman konsep matematika pada pokok bahasan persamaan kuadrat siswa kelas X5 SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 194-209.

- Setiawan, D. (2020). *Pengembangan asesmen diagnostik miskonsepsi fluida berformat five-tier untuk mengungkap profil pemahaman konsep siswa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tesis.
- Sholihah, U. (2016). Membangun metakognisi siswa dalam memecahkan masalah matematika. *Jurnal Ta'allum*, 83-100.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *Journal of Mathematics Education and Science*, 58-67.
- Sopiany, H. N., & Rahayu, W. (2019). Analisis miskonsepsi siswa ditinjau dari teori konstruktivisme pada materi segiempat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 185-200.
- Sujarwo, M., Sudiyanto, & Kurniawan, S. B. (2019). Analysis on mathematics learning misconceptions of the second-grade student of elementary school in addition and subtraction integer topics. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 757-764.
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi pendidikan*. Depok: PT. Rajagrafindo Printing.
- Syarif, F. (2016). Peran metakognisi untuk mendukung kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran fisika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (hal. 377-386). Sumbawa Besar: Universitas Samawa.
- Toheri, & Muchyidin, A. (2019). *Panduan Pelatihan Penyusunan Soal HOTS Matematika*. Cirebon: CV. Convident.
- Ulwiyah, W. Z., & Widda, D. (2021). Kepribadian extrovert dan introvert pada siswa kelas VII G SMP Negeri 2 Ponorogo pada proses pembelajaran dalam prespektif psikologi sosial. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 117-140.
- Ulya, N. M. (2016). Pengaruh metode pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar Bahasa Arab (studi eksperimen pada MAN 1 Semarang). *Jurnal Pendidikan Islam*, 1-25.
- Winarno. (2013). *Metodologi penelitian dalam pendidikan jasmani*. Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press).

- Winarso, W., & Toheri. (2017). A Case study of misconceptions students in the learning of mathematics; the concept limit function in High School. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 120-127.
- Wisnanti, A., Sunardi, & Trapsilasiwi, D. (2014). Pengembangan instrumen penilaian metakognisi siswa sekolah menengah pertama dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada pokok bahasan teorema pythagoras kelas VIII. *Jurnal Kadikma*, 77-86.
- Yanti, A. W., & Qodriyyah, M. (2021). Analisis keterampilan berpikir siswa dengan tipe kepribadian extrovert dan introvert dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan kerangka kerja quellmalz. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 81-89.
- Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi siswa pada pembelajaran IPA serta remediasinya. *Jurnal Bio Educatio*, 50-58.
- Zakyah, N., Tiro, M. A., & Syafruddin, S. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir divergen, kemampuan metakognisi, dan efikasi diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Bone. *Prosiding Seminar Nasional Variansi 2018* (hal. 97-109). Makassar: Universitas Negeri Makassar.

