

**PENGEMBANGAN MODEL *BLENDED LEARNING*  
DENGAN MENGGUNAKAN *MICROSOFT TEAMS*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI  
(HOTS) DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M / 1443 H**

PENGEMBANGAN MODEL *BLENDED LEARNING*  
DENGAN MENGGUNAKAN *MICROSOFT TEAMS* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) DAN MOTIVASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON  
HANIF JAUHAR NOOR  
NIM. 1808105154

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
2022 M / 1443 H

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN MODEL *BLENDED LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN *MICROSOFT TEAMS* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model *blended learning* dengan menggunakan *microsoft teams* serta untuk mengetahui efektivitas model *blended learning* dengan menggunakan *microsoft teams* untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar matematika siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan langkah menurut Sugiyono yaitu (1) Potensi Masalah, (2) Pengumpulan data, (3) Desain Produk, (4) Validasi desain, (5) Revisi desain, (6) Uji coba produk, (7) Revisi Produk. Subjek penelitian ini berjumlah 72 siswa. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan beberapa instrumen yaitu lembar validasi produk, tes, angket motivasi belajar matematika dan angket respon siswa. Hasilnya validasi media dari 3 validator menunjukkan tingkat validitas dengan koefisien validitas sebesar 1,00. Diperoleh langkah pembelajaran model *blended learning* dengan *microsoft teams* antara lain mengupload materi pembelajaran di *microsoft teams*, membantu memberikan solusi terhadap siswa, menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas, melakukan interaksi dengan intens, serta memberikan motivasi. Hasil perolehan nilai N-Gain kelas eksperimen adalah 0,67, sementara nilai N-gain untuk kelas kontrol sebesar 0,43. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan bahwa nilai sig(2-tailed) adalah 0,000 dan 0,000. Untuk motivasi belajar matematika siswa memperoleh rata-rata persentase awal 67,470% menjadi 76,405% dan untuk respon siswa memperoleh rata-rata persentase 54,435%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan pengembangan model *blended learning* dengan *microsoft teams* telah memenuhi kriteria untuk kualitas produk yaitu kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran, *Blended Learning*, *Microsoft Teams*, Motivasi Belajar Matematika Siswa, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.

## ABSTRACT

### **BLENDED LEARNING MODEL DEVELOPMENT BY USING TEAM MICROSOFT TO IMPROVE HIGH-LEVEL THINKING ABILITY (HOTS) AND STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING MOTIVATION**

This study aims to develop a blended learning model using Microsoft Teams and to determine the effectiveness of a blended learning model using Microsoft Teams to improve higher-order thinking skills and students' motivation to learn mathematics. This type of research is research and development using the steps according to Sugiyono, namely (1) Potential Problems, (2) Data Collection, (3) Product Design, (4) Design Validation, (5) Design revision, (6) Product trial, (7) Product revision. The subjects of this study amounted to 72 students. Data collection in this study used several instruments, namely product validation sheets, tests, questionnaires on learning motivation and student response questionnaires. The result of media validation from 3 validators shows a level of validity with a validity coefficient of 1.00. The learning steps for the blended learning model with Microsoft Teams were obtained, including uploading learning materials in Microsoft Teams, helping provide solutions to students, explaining learning materials clearly, interacting intensely, and providing motivation. The result of the N-Gain value for the experimental class was 0.67, while the N-gain value for the control class was 0.43. The results of the independent sample t-test showed that the sig(2-tailed) values were 0.000 and 0.000. For students' motivation to learn mathematics, the average initial percentage was 67.470% to 76.405% and for student responses, the average percentage was 54.435%. From these results, it can be concluded that the development of a blended learning model with Microsoft Teams has met the criteria for product quality, namely validity, effectiveness, and practicality.

**Keywords:** Learning Models, Blended Learning, Student Mathematics Learning Motivation, Higher Order Thinking Skills

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PENGEMBANGAN MODEL *BLENDED LEARNING***  
**DENGAN MENGGUNAKAN *MICROSOFT TEAMS***  
**UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI**  
**(HOTS) DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

**Hanif Jauhar Noor**  
**NIM. 1808105154**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



**Nurma Izzati, M.Pd**  
**NIP. 19841223 201101 2 011**



**Hendri Handoko, M.Pd**  
**NIP. 19810802 201503 1 002**



## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Hanif Jauhar Noor

NIM : 1808105154

Judul : Pengembangan Model *Blended Learning* dengan Menggunakan *Microsoft Teams* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dan Motivasi Belajar Matematika Siswa


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

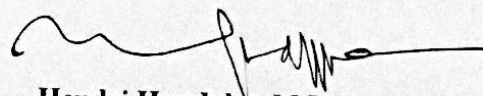
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

Cirebon, 25 April 2022

Pembimbing II

  
**Nurma Izzati, M.Pd**  
NIP. 19841223 201101 2 011

  
**Hendri Handoko, M.Pd**  
NIP. 19810802 201503 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN

*Bismillahirrahmaanirrahim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : HANIF JAUHAR NOOR

NIM : 1808105154

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Model *Blended Learning* dengan Menggunakan *Microsoft Teams* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dan Motivasi Belajar Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 30 Mei 2022

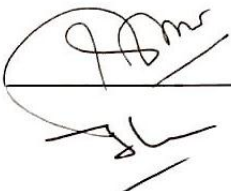

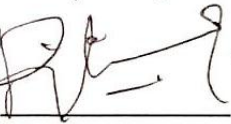
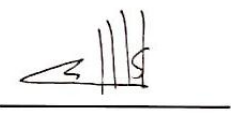


Pembuat Pernyataan,

  
  
**Hanif Jauhar Noor**  
**NIM. 1801805154**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Model *Blended Learning* dengan Menggunakan *Microsoft Teams* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dan Motivasi Belajar Matematika Siswa” oleh Hanif Jauhar Noor NIM. 1808105154 telah dimunaqasyahkan pada hari kamis, 21 April 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <b><u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u></b> NIP. 19811030 201101 1 004	<u>20-05-2022</u>	
Sekretaris Jurusan <b><u>Hendri Raharjo, M. Kom</u></b> NIP. 19741212 200604 1 003	<u>20-05-2022</u>	
Penguji I <b><u>Sirojudin Wahid, M.Pd</u></b> NIP. 19900617 201701 3 101	<u>27-04-2022</u>	
Penguji II <b><u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u></b> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>27-04-2022</u>	
Pembimbing I <b><u>Nurma Izzati, M.Pd</u></b> NIP. 19841223 201101 2 011	<u>10-05-2022</u>	
Pembimbing II <b><u>Hendri Handoko, M.Pd</u></b> NIP. 19810802 201503 1 002	<u>12-05-2022</u>	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
**/Dr. H. Farihin, M. Pd**  
NIP. 19610805 199003 1 004



## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Hanif Jauhar Noor  
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon 23 Maret 2000  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Nama Bapak : Muslim Muchlas  
Nama Ibu : Umi Kulsum  
Telp./ HP : 0813 10160 090  
e-mail : [noorjauhar@gmail.com](mailto:noorjauhar@gmail.com)

Alamat Lengkap : Bumi Arum Sari Jalan Kamper X No 396  
Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon

### Riwayat Pendidikan:

1. SD 2 Kepongpongan, lulus tahun 2012
2. SMPN 11 CIREBON, lulus tahun 2015
3. SMAN 6 CIREBON, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

### Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun ajaran 2018-2020

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “*PENGEMBANGAN MODEL BLENDED LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN MICROSOFT TEAMS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA* ” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hendri Handoko, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan semangat dan mendoakan saya agar cepat selesai dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman yang sudah membantu dalam hal memberikan motivasi agar penulis tetap semangat dalam menyusun skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 28 Mei 2022

Hanif Jauhar Noor



## DAFTAR ISI

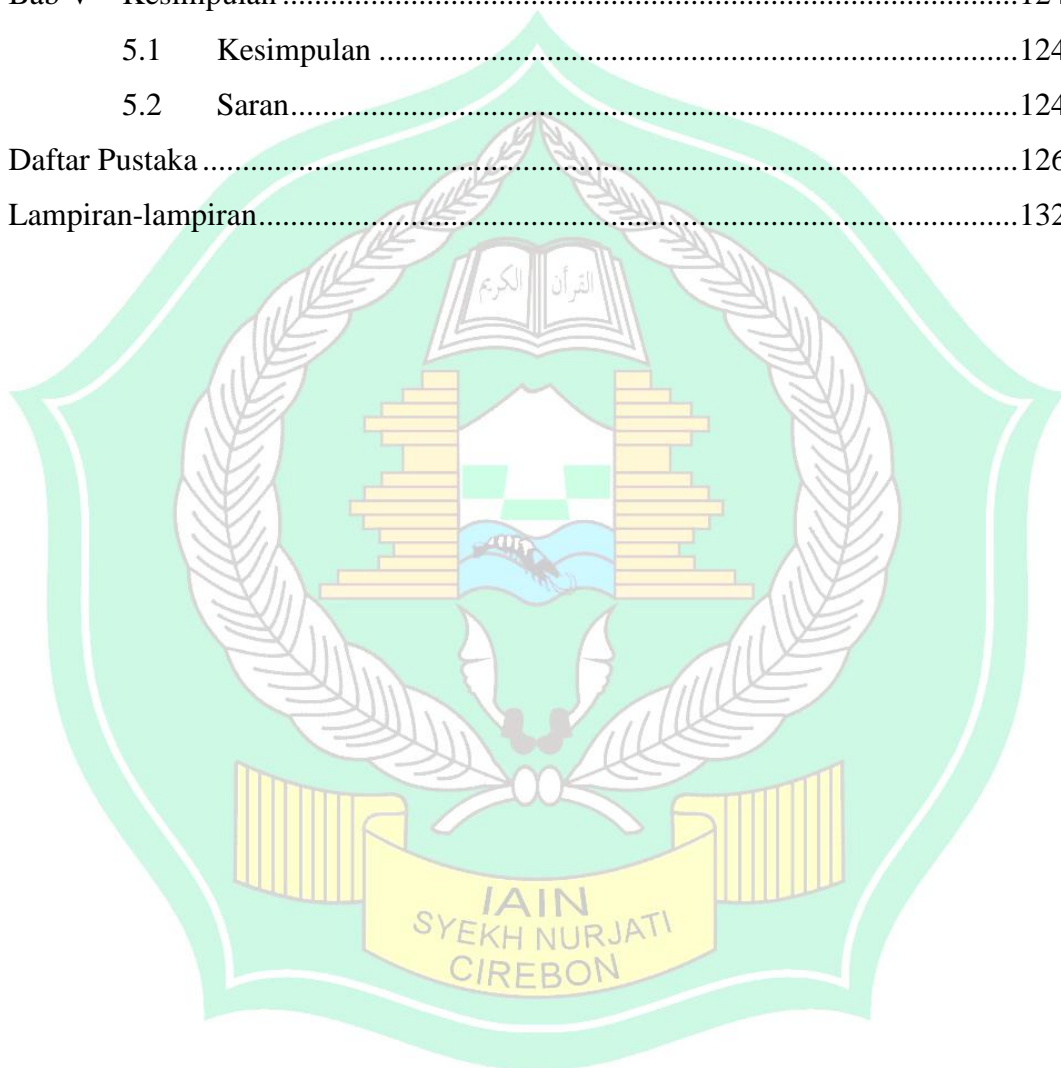
	Halaman
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar.....	xviii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	12
1. 3. Batasan Masalah.....	12
1. 4. Rumusan Masalah.....	13
1. 5. Tujuan Penelitian .....	13
1. 6. Manfaat Penelitian .....	13
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	13
1.6.2. Manfaat Praktis .....	14
Bab II Telaah Pustaka .....	15
2. 1. Kajian Teori .....	15
2.1.1. Model <i>Blended Learning</i> dengan Menggunakan <i>Microsoft Teams</i> .....	15
2.1.2. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS).....	24
2.1.3. Motivasi Belajar Matematika.....	26
2. 2. Penelitian Relevan.....	27
2. 3. Kerangka Berfikir.....	33
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	35
Bab III Metode Penelitian .....	37
3. 1. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
3.1.1. Jenis Penelitian.....	37
3.1.2. Desain Penelitian .....	38
3. 2. Prosedur Pengembangan .....	39



3. 3.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
3.3.1.	Tempat Penelitian .....	42
3.3.2.	Waktu Penelitian .....	42
3. 4.	Subjek dan Objek Penelitian .....	43
3.4.1.	Subjek Penelitian .....	43
3.4.2.	Objek Penelitian .....	44
3. 5.	Definisi Operasional Variabel .....	44
3.5.1.	Variabel Bebas (X) .....	44
3.5.2.	Variabel Terikat (Y) .....	44
3. 6.	Teknik Pengumpulan Data .....	45
3.6.1.	Validitas .....	45
3.6.2.	Tes .....	45
3.6.3.	Angket .....	46
3.6.4.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	46
3. 7.	Intrumen Penelitian .....	46
3.7.1.	Lembar Validasi Produk .....	46
3.7.2.	Tes .....	49
3.7.3.	Angket .....	51
3.7.4.	Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran .....	55
3. 8.	Uji Coba Instrumen .....	57
3.8.1.	Uji Validitas .....	57
3.8.2.	Uji Reliabilitas .....	61
3.8.3.	Tingkat Kesukaran .....	64
3.8.4.	Daya Pembeda .....	66
3. 9.	Teknik Analisis Data .....	68
3.9.1.	Analisis Data Kualitatif .....	68
3.9.2.	Analisis Data Kuantitatif .....	68
3. 10.	Hipotesis Statistik .....	74
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	75
4.1	Hasil Penelitian .....	75
4.1.1.	Hasil Pengembangan Model <i>Blended Learning</i> dengan Menggunakan <i>Microsoft Teams</i> .....	75



4.1.2.	Hasil Uji Keefektivan Model <i>Blended Learning</i> .....	85
4.2.	Pembahasan.....	118
4.2.1.	Mengembangkan Model <i>Blended Learning</i> .....	118
4.2.2.	Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Motivasi Belajar Matematika Siswa .....	120
4.3.	Kendala dan Solusi.....	123
Bab V	Kesimpulan .....	124
5.1	Kesimpulan .....	124
5.2	Saran.....	124
Daftar Pustaka	.....	126
Lampiran-lampiran	.....	132



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel II.1	Perbedaan Penelitian Terdahulu.....33
Tabel III.1	Waktu Kegiatan Penelitian.....43
Tabel III.2	Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media .....48
Tabel III.3	Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....49
Tabel III.4	Kriteria Tes dan Indikatornya .....50
Tabel III.5	Kisi-Kisi Lembar Validasi Tes.....51
Tabel III.6	Skala Pemberian Skor Angket .....52
Tabel III.7	Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket .....52
Tabel III.8	Rumus Perhitungan Angket .....53
Tabel III.9	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....54
Tabel III.10	Kisi-kisi Motivasi Belajar Matematika Siswa .....55
Tabel III.11	Pedoman Kriteria keterlaksanaan Pembelajaran .....56
Tabel III.12	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....57
Tabel III.13	Kriteria Uji Validitas.....58
Tabel III.14	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Tes .....59
Tabel III.15	Hasil Uji Coba Validitas Angket Motivasi .....60
Tabel III.16	Kriteria Tingkat Reliabilitas.....62
Tabel III.17	Hasil Uji Coba Tes Reliabilitas.....63
Tabel III.18	Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa.....63
Tabel III.19	Interpretasi Tingkat Kesukaran.....64
Tabel III.20	Hasil Uji Coba Tes Tingkat Kesukaran .....65
Tabel III.21	Interpretasi Daya Pembeda .....66
Tabel III.22	Hasil Uji Coba Daya Pembeda.....67
Tabel III.23	Kriteria Tingkat Validasi Uji Ahli .....69
Tabel III.24	Kriteria Angket Motivasi Siswa.....70
Tabel III.25	Aturan Pembagian Nilai Skor .....70
Tabel III.26	Kriteria Uji Normalitas .....71

Tabel III.27	Kriteria Uji Homogenitas .....	71
Tabel III.28	Kriteria Skor Gain .....	72
Tabel III.29	Kriteria Angket Respon Siswa .....	74
Tabel IV.1	Nama Validator Desain .....	79
Tabel IV.2	Hasil Validasi Ahli Materi .....	79
Tabel IV.3	Hasil Validasi Ahli Media.....	82
Tabel IV.4	Hasil Uji Normalitas .....	85
Tabel IV.5	Hasil Uji Homogenitas .....	86
Tabel IV.6	Rank Uji Mann Whitney .....	87
Tabel IV.7	Test Statistics Uji Mann Whitney .....	88
Tabel IV.8	Hasil Nilai Kelas Eksperimen .....	89
Tabel IV.9	Hasi Nilai Kelas Kontrol.....	91
Tabel IV.10	Group Statistics .....	94
Tabel IV.11	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> .....	95
Tabel IV.12	Peran Guru .....	97
Tabel IV.13	Kemudahan .....	98
Tabel IV.14	Minat .....	99
Tabel IV.15	Menantang.....	100
Tabel IV.16	Rekapitulasi Respon Siswa .....	101
Tabel IV.17	Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil .....	102
Tabel IV.18	Adanya Dorongan .....	103
Tabel IV.19	Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan .....	104
Tabel IV.20	Adanya Penghargaan dalam Belajar .....	105
Tabel IV.21	Adanya Kegiatan yang Menarik.....	106
Tabel IV.22	Adanya Situasi Kondusif .....	107
Tabel IV.23	Rekapitulasi Motivasi Belajar Matematika Pertama.....	108
Tabel IV.24	Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil .....	109
Tabel IV.25	Adanya Dorongan .....	110
Tabel IV.26	Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan .....	111
Tabel IV.27	Adanya Penghargaan dalam Belajar .....	112
Tabel IV.28	Adanya Kegiatan yang Menarik.....	113
Tabel IV.29	Adanya Situasi Kondusif .....	114

Tabel IV.30	Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Matematika Kedua.....	115
Tabel IV.31	Tabulasi Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	116
Tabel IV.32	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Matematika .....	121
Tabel IV.33	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Matematika .....	121
Tabel IV.34	Hasil Uji Validitas Angket Respon Siswa .....	122
Tabel IV.35	Hasil Uji Reliabilitas Angket Respon Siswa.....	122





## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar II.1	Irisan <i>Blended Learning</i> ..... 16
Gambar II.2	Daftar Akun..... 18
Gambar II.3	Dapatkan E-mail Baru..... 18
Gambar II.4	Mengisi Alamat Email ..... 18
Gambar II.5	Masukkan Email..... 19
Gambar II.6	Masukkan Kata Sandi ..... 19
Gambar II.7	Isi Nama Depan dan Belakang ..... 20
Gambar II.8	Isi Biodata yang Dibutuhkan..... 20
Gambar II.9	Masukkan Nomor Telepon..... 21
Gambar II.10	Masukkan Kode Akses..... 21
Gambar II.11	Kode Verifikasi E-mail ..... 22
Gambar II.12	Masukkan Kode Verifikasi Email..... 22
Gambar II.13	Masukkan Nomor Telepon..... 23
Gambar II.14	Masukkan Kode Akses..... 23
Gambar II.15	Kerangka Berfikir..... 35
Gambar III.1	Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan ..... 38
Gambar III.2	Tahapan Penelitian dan Pengembangan ..... 39
Gambar III.3	Desain Eksperimental Pretest-Posttest Control Grup Design ..... 41
Gambar IV.1	Desain Produk Model <i>Blended Learning</i> ..... 78
Gambar IV.2	Indikator Peran Guru..... 97
Gambar IV.3	Indikator Kemudahan..... 98
Gambar IV.4	Indikator Minat..... 99
Gambar IV.5	Indikator Menantang ..... 100
Gambar IV.6	Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil ..... 103
Gambar IV.7	Adanya Dorongan ..... 104
Gambar IV.8	Adanya Harapan dan Cita-Cita ..... 105
Gambar IV.9	Adanya Penghargaan dalam Belajar ..... 106



Gambar IV.10	Adanya Kegiatan yang menarik.....	107
Gambar IV.11	Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil .....	110
Gambar IV.12	Indikator Adanya Dorongan.....	111
Gambar IV.13	Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan.....	112
Gambar IV.14	Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar.....	113
Gambar IV.15	Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik.....	114
Gambar IV.16	Indikator Adanya Situasi Kondusif.....	115

