

**PERBANDINGAN PENERAPAN STRATEGI *REACT*
DENGAN STRATEGI *PQ4R* TERHADAP *SELF-EFFICACY* SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

PERBANDINGAN PENERAPAN STRATEGI *REACT*
DENGAN STRATEGI *PQ4R* TERHADAP *SELF-EFFICACY* SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H

ABSTRAK

PERBANDINGAN PENERAPAN STRATEGI *REACT* DENGAN STRATEGI *PQ4R* TERHADAP *SELF-EFFICACY* SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Self-efficacy siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Hal itu menyebabkan *self-efficacy* dianggap penting sehingga banyak orang yang sudah menelitinya. Banyak yang mengaitkan dengan strategi yang ada, sehingga peneliti tertarik untuk membandingkan strategi manakah yang lebih baik untuk menumbuhkan *self-efficacy*. Penelitian ini bertujuan untuk : 1). Mengetahui *self-efficacy* siswa setelah diterapkannya strategi *REACT* dalam proses pembelajaran matematika, 2). Mengetahui *self-efficacy* siswa setelah diterapkannya strategi *PQ4R* dalam proses pembelajaran matematika, 3) Mengetahui apakah terdapat perbedaan antara *self-efficacy* siswa pada pembelajaran *REACT* dan *PQ4R*, 4). Mengetahui keterlaksanaan strategi *REACT* dan *PQ4R* saat diterapkan di kelas, 5). Mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi *REACT* dan strategi *PQ4R* pada pembelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif berupa *Quasi Experiment* dengan desain *posttest-only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT Sains Salman Tahun Ajaran 2021/2022 sebanyak 50 siswa. Pengambilan sampel dipilih dengan teknik sampling jenuh yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen I yang terdiri dari 28 siswa dan kelas VIII C sebagai kelas eksperimen II yang terdiri dari 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis berupa uji-t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata *self-efficacy* siswa yang diterapkan strategi *REACT* sebesar 67% dan rata-rata *self-efficacy* siswa yang diterapkan strategi *PQ4R* sebesar 68%. Kedua hasil ini termasuk kedalam kategori kuat. Pada hasil observasi keterlaksanaan menunjukkan strategi *REACT* lebih baik dibandingkan strategi *PQ4R* dengan rata-rata strategi *REACT* adalah 93,7% dan rata-rata strategi *PQ4R* adalah 85%. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai *test statistic Sig. (2-tailed)* adalah $0,766 > 0,05$ artinya tidak ada perbedaan *self-efficacy* siswa antara kelas eksperimen I yang diterapkan strategi *REACT* dan kelas eksperimen II yang diterapkan strategi *PQ4R*. Hasil respon siswa terhadap penerapan strategi *REACT* sebesar 74,5% dan strategi *PQ4R* sebesar 69,2% yang keduanya menunjukkan kategori baik.

Kata kunci: Strategi *REACT*, Strategi *PQ4R*, *Self-Efficacy*, Matematika

ABSTRACT

COMPARISON OF THE APPLICATION OF THE REACT STRATEGY WITH THE PQ4R STRATEGY TOWARDS STUDENT'S SELF-EFFICACY IN MATHEMATICS LEARNING

Students' self-efficacy determines student success in learning. This causes self-efficacy to be considered important so many people have researched it. Many associates it with existing strategies, so researchers are interested in comparing which strategy is better for growing self-efficacy. This study aims to: 1). Knowing students' self-efficacy after applying the REACT strategy in the mathematics learning process, 2). Knowing students' self-efficacy after the implementation of the PQ4R strategy in the mathematics learning process, 3) Knowing whether there is a difference between students' self-efficacy in REACT and PQ4R learning, 4). Knowing the implementation of REACT and PQ4R strategies when applied in class, 5). Knowing students' responses to the application of the REACT strategy and the PQ4R strategy in learning mathematics. This type of research is quantitative in the form of Quasi Experiment with a posttest-only control design. The population in this study were all students of class VIII SMP IT Sains Salman for the Academic Year 2021/2022 as many as 50 students. Sampling was selected using a saturated sampling technique, namely class VIII B as the experimental class I consisting of 28 students and class VIII C as the experimental class II consisting of 22 students. Data collection techniques used are questionnaires and observations. The data analysis technique used is normality test, homogeneity test, and hypothesis testing in the form of a t-test. The results of this study indicate that the average self-efficacy of students who applied the REACT strategy was 67% and the average self-efficacy of students who applied the PQ4R strategy was 68%. Both of these results are included in the strong category. The results of the implementation observation show that the REACT strategy is better than the PQ4R strategy with an average REACT strategy of 93.7% and an average of 85% of the PQ4R strategy. Based on the hypothesis test, the statistical test value of Sig. (2-tailed) is $0.766 > 0.05$, which means that there is no difference in student self-efficacy between experimental class I which applied the REACT strategy, and experimental class II which applied the PQ4R strategy. The results of student responses to the implementation of the REACT strategy were 74.5% and the PQ4R strategy was 69.2%, both of which showed good categories.

Keywords: REACT strategy, PQ4R strategy, self-efficacy, Mathematics

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PENERAPAN STRATEGI *REACT* DENGAN STRATEGI
PQAR TERHADAP *SELF-EFFICACY* SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA**



Pembimbing I

Pembimbing II

Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 19841223 201101 2 011

Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 19900617 201701 3 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Qudsiyatul Kholisoh

NIM : 1808105104

Judul : Perbandingan Penerapan Strategi *REACT* dengan Strategi *PQ4R* Terhadap *Self-Efficacy* Siswa Pada Pembelajaran Matematika

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, Juni 2022

Pembimbing II



Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 19841223 201101 2 011



Sirojudin Wahid, M.Pd
NIP. 19900617 201701 3 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Qudsiyatul Kholisoh

NIM : 1808105104

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadriss Matematika

Judul : Perbandingan Penerapan Strategi *REACT* dengan Strategi *PQAR* Terhadap *Self-Efficacy* Siswa Pada Pembelajaran Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 13 Juni 2022

..... Pernyataan.



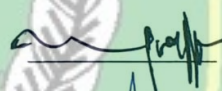
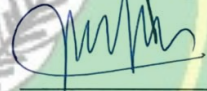
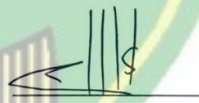
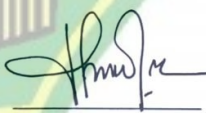


Qudsiyatul Kholisoh
NIM. 1808105104

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Penerapan Strategi *REACT* dengan Strategi *PQ4R* terhadap *Self-Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Matematika” oleh Qudsiyatul Kholisoh NIM. 1808105104 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 22 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	20-07-2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	08-07-2022	
Penguji I Hendri Handoko, M.Pd. NIP 19810802 201503 1 002	28-06-2022	
Penguji II Toheri, M.Pd. NIP 19730716 200003 1 002	29-06-2022	
Pembimbing I Nurma Izzati, M.Pd. NIP 19841223 201101 2 011	29-06-2022	
Pembimbing II Sirojudin Wahid, M.Pd. NIP 19900617 201701 3 101	01-07-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


De. H. Faridin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Qudsiyatul Kholisoh
Tempat/
Tanggal Lahir : Cirebon, 02 Oktober 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Muchlisin
Nama Ibu : Siti Komariyah
Telp./ HP : 081573173693
e-mail : qudsiyatulkholisoh@gmail.com

Alamat Lengkap Dusun III Lingga Jaya Rt/Rw 001/007 Desa
: Mandala Kecamatan Dukupuntang Kabupaten
Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. MI Miftahul Falah, lulus tahun 2011
2. MTs Al-Ishlah Bobos Cirebon, lulus tahun 2014
3. MAN 2 Kabupaten Cirebon, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Staff Sekretaris Umum Himpunan Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika (HIMKA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2020 – 2021.
2. Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika (HIMKA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2019 – 2020
3. Anggota Forum Kajian Kitab Kuning (FK3), periode 2019 – 2020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Perbandingan Penerapan Strategi *REACT* dengan Strategi *PQ4R* terhadap *Self-Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Matematika” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Sirojudin Wahid, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua, yang tidak pernah berhenti mendukung, mendoakan, dan memberikan bantuan finansial.

9. Saudara sepupu, yang turut setia membantu dan menemani dalam proses penelitian
10. Seluruh teman-teman Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang turut mendukung dengan berbagi ilmunya kepada penulis

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 05 Agustus 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Pembatasan Masalah	6
1. 4. Rumusan Penelitian	6
1. 5. Tujuan Penelitian	7
1. 6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Strategi <i>REACT</i>	8
2.1.2. Strategi <i>PQ4R</i>	11
2.1.3. <i>Self-Efficacy</i>	16
2.1.4. Pembelajaran Matematika	20
2. 2. Penelitian yang Relevan	22
2. 3. Kerangka Pemikiran	26
2. 4. Hipotesis Penelitian	29
Bab III Metode Penelitian	30
3. 1. Jenis Penelitian	30
3. 2. Waktu dan Tempat Penelitian	31
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian	32

3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	32
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	34
3. 6.	Uji Coba Instrumen	36
3.6.1.	Uji Validitas	37
3.6.2.	Uji Reliabilitas.....	40
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	42
3.7.1.	Analisis hasil validasi ahli	42
3.7.2.	Analisis Angket	43
3.7.3.	Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	44
3.7.4.	Uji Prasyarat.....	44
3.7.5.	Uji Hipotesis.....	46
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	48
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
4.1.1.	Hasil Penerapan Strategi Pembelajaran <i>REACT</i> Terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	51
4.1.2.	Hasil Penerapan Strategi Pembelajaran <i>PQ4R</i> Terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	58
4.1.3.	Perbandingan Penerapan Strategi <i>REACT</i> dengan Strategi <i>PQ4R</i> terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	65
4.1.4.	Hasil Keterlaksanaan Penerapan Strategi Pembelajaran.....	71
4.1.5.	Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	73
4. 2.	Pembahasan Hasil Penelitian	76
4.2.1.	Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II	76
4.2.2.	Keterlaksanaan Penerapan Strategi <i>REACT</i> dan Strategi <i>PQ4R</i> pada Pembelajaran Matematika	85
4.2.3.	Respon Siswa terhadap Penerapan Strategi <i>REACT</i> dan Strategi <i>PQ4R</i> pada Pembelajaran Matematika.....	86
Bab V	Penutup.....	88
5. 1.	Kesimpulan.....	88
5. 2.	Saran	89
	Daftar Pustaka.....	90

Lampiran-lampiran 94



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel II.1	Tahapan Pelaksanaan Strategi <i>REACT</i>	10
Tabel II.2	Hubungan Strategi <i>REACT</i> dengan <i>Self-Efficacy</i>	11
Tabel II.3	Tahapan Pelaksanaan Strategi <i>PQ4R</i>	14
Tabel II.4	Hubungan Strategi <i>PQ4R</i> dengan <i>Self-efficacy</i>	15
Tabel II.5	Indikator <i>Self-Efficacy</i>	20
Tabel II.6	Kajian Penelitian Relevan.....	26
Tabel II.7	Perbandingan Strategi <i>REACT</i> dan Strategi <i>PQ4R</i>	27
Tabel III.1	Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	30
Tabel III.2	Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel III.3	Kisi-kisi <i>Self-Efficacy</i>	35
Tabel III.4	Skor Format Respon Angket <i>Self-Efficacy</i>	36
Tabel III.5	Klasifikasi Interpretasi Validitas	37
Tabel III.6	Rekapitulasi Validitas Butir Item Instrumen	38
Tabel III.7	Interpretasi Kisi-kisi Instrumen.....	39
Tabel III.8	Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas.....	41
Tabel III.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	42
Tabel III.10	Kriteria Tingkat Validitas Aiken's	43
Tabel III.11	Rumus Perhitungan Angket	43
Tabel III.12	Kriteria Indikator Angket	44
Tabel III.13	Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran	44
Tabel IV.1	Hasil Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i> oleh Ahli Materi	50
Tabel IV.2	Hasil Validasi Angket Respon oleh Ahli Materi	51
Tabel IV.3	Statistik Deskriptif Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen I....	52
Tabel IV.4	Berpandangan Optimis dalam Pembelajaran serta Mengerjakan Tugas	52
Tabel IV.5	Seberapa Besar Minat Terhadap Pelajaran serta Tugas.....	53
Tabel IV.6	Memandang Tugas yang Tidak Mudah sebagai Suatu Tantangan	53

abel IV.7	Bertindak Selektif dalam Menggapai Tujuannya.....	54
Tabel IV.8	Komitmen dalam Menuntaskan Tugas-Tugas yang Diberikan ...	54
Tabel IV.9	Yakin serta Mengenali Keunggulan yang Dimiliki.....	55
Tabel IV.10	Kegigihan dalam Menuntaskan Tugas.....	55
Tabel IV.11	Mempunyai Motivasi yang Baik Terhadap Dirinya Sendiri.....	56
Tabel IV.12	Menyikapi Suasana yang Berbeda dengan Baik serta Berpikir Positif	56
Tabel IV.13	Menjadikan Pengalaman untuk Menambah Kepercayaan dalam Menggapai Kesuksesan.....	57
Tabel IV.14	Dapat Mengatasi Setiap Situasi dengan Efektif.....	57
Tabel IV.15	Berusaha Mencoba Tantangan Baru	58
Tabel IV.16	Statistik Deskriptif Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen II... 58	
Tabel IV.17	Berpandangan Optimis dalam Pembelajaran serta Mengerjakan Tugas	59
Tabel IV.18	Seberapa Besar Minat Terhadap Pelajaran serta Tugas.....	59
Tabel IV.19	Memandang Tugas yang Tidak Mudah sebagai Suatu Tantangan	60
Tabel IV.20	Bertindak Selektif dalam Menggapai Tujuannya.....	60
Tabel IV.21	Komitmen dalam Menuntaskan Tugas-Tugas yang Diberikan ...	61
Tabel IV.22	Yakin serta Mengenali Keunggulan yang Dimiliki.....	61
Tabel IV.23	Kegigihan dalam Menuntaskan Tugas.....	62
Tabel IV.24	Mempunyai Motivasi yang Baik Terhadap Dirinya Sendiri.....	62
Tabel IV.25	Menyikapi Suasana yang Berbeda dengan Baik serta Berpikir Positif	63
Tabel IV.26	Menjadikan Pengalaman untuk Menambah Kepercayaan dalam Menggapai Kesuksesan.....	63
Tabel IV.27	Dapat Mengatasi Setiap Situasi dengan Efektif.....	64
Tabel IV.28	Berusaha Mencoba Tantangan Baru	64
Tabel IV.29	Hasil Analisis Uji Normalitas	65
Tabel IV.30	Hasil Analisis Uji Homogenitas	68
Tabel IV.31	Hasil Uji Independent Sample T Test.....	69
Tabel IV.32	Rekapitulasi Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen I dan II....	70
Tabel IV.33	Rata-rata skor <i>self-efficacy</i> tiap dimensi	71

Tabel IV.34	Rekapitulasi Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Kelas Eksperimen I	72
Tabel IV.35	Rekapitulasi Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Kelas Eksperimen II	73
Tabel IV.36	Rekapitulasi Angket Respon Kelas Eksperimen I	74
Tabel IV.37	Rekapitulasi Angket Respon Kelas Eksperimen II	75



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Bagan Kerangka Berpikir	28
Gambar IV.1 <i>Q-Q Plot</i> Kelas Eksperimen I	66
Gambar IV.2 <i>Q-Q Plot</i> Kelas Eksperimen II	67
Gambar IV.3 Tanya Jawab Seputar Materi yang Dipelajari.....	77
Gambar IV.4 Siswa Melakukan Eksperimen	78
Gambar IV.5 Presentasi Kelompok.....	78
Gambar IV.6 Bekerja Kelompok	78
Gambar IV.7 Guru Membimbing Siswa.....	79
Gambar IV.8 Siswa Mengamati Materi.....	79
Gambar IV.9 Tanya Jawab dengan Guru.....	79
Gambar IV.10 Siswa Mencari Informasi dari Buku Pegangan.....	80
Gambar IV.11 Guru Membimbing Siswa Menemukan Konsep.....	80
Gambar IV.12 Presentasi Kelompok.....	80
Gambar IV.13 Diagram Rata-rata Skor Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Perangkat Pembelajaran	94
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	136
Lampiran 3	Hasil Analisis Penelitian.....	192
Lampiran 4	Dokumentasi Penelitian	201
Lampiran 5	Administrasi	203

