

BAB V PENUTUP

5. 1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai perbandingan penerapan strategi *REACT* dengan strategi *PQ4R* terhadap *self-efficacy* siswa pada pembelajaran matematika di SMP IT Sains Salman, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. *Self-efficacy* siswa pada kelas eksperimen I yang diterapkan strategi *REACT* pada pembelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang sisi datar menunjukkan persentase 67% dengan kategori kuat.
2. *Self-efficacy* siswa pada kelas eksperimen II yang diterapkan strategi *PQ4R* pada pembelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang sisi datar menunjukkan persentase 68% dengan kategori kuat.
3. Berdasarkan perhitungan uji analisis hipotesis menggunakan uji *independent samples test* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* 0,766 atau nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara *self-efficacy* siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *REACT* dan strategi pembelajaran *PQ4R* kelas VIII SMP IT Sains Salman Dukupuntang.
4. Hasil keterlaksanaan penerapan strategi *REACT* saat diterapkan di kelas menunjukkan persentase rata-rata 93,7%, sedangkan keterlaksanaan penerapan strategi *PQ4R* saat diterapkan di kelas menunjukkan persentase rata-rata 85%, dengan kategori sangat baik pada keduanya. Dengan demikian, keterlaksanaan penerapan strategi *REACT* lebih baik dibandingkan dengan keterlaksanaan penerapan strategi *PQ4R*.
5. Respon siswa terhadap penerapan strategi *REACT* pada pembelajaran matematika menunjukkan persentase 74,5% dengan kategori baik, sedangkan respon siswa terhadap penerapan strategi *PQ4R* pada pembelajaran matematika menunjukkan persentase 69,2% dengan kategori baik. Dengan demikian, respon siswa terhadap strategi pembelajaran *REACT* lebih baik

dibandingkan dengan respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *PQAR*.

5. 2. Saran

Setelah dilaksanakannya penelitian dan pembahasan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan sehubungan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan agar dalam pembelajaran matematika jika ingin mencapai *self-efficacy* yang baik, maka strategi pembelajaran *PQAR* dapat dijadikan salah satu alternatif yang digunakan oleh guru saat pembelajaran.
2. Bagi siswa, diharapkan agar lebih banyak berlatih soal-soal matematika dan lebih aktif dalam mengutarakan pendapat sehingga *self-efficacy* akan mudah terbentuk.
3. Bagi peneliti, untuk peneliti selanjutnya jika membandingkan dua teori sebaiknya diusahakan dengan kondisi yang sama dan sebaiknya dalam menerapkan setiap tahapan metode pembelajaran harus dilakukan dengan sebaik mungkin.

