

DAFTAR PUSTAKA

- Afiati, E., & Sartika, N. A. (2020). Pengaruh Pelatihan Berbasis Teori Vygotsky Terhadap Kompetensi Guru Sebagai Pembimbing. *Journal of Learning Education and Counseling*, 193–203.
- Aisah, S. L., & Kusnandi. (2016). Desain Didaktis Konsep Luas Permukaan dan Volume Prisma dalam Pembelajaran Matematika SMP. *MATHLINE : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 14–22.
- Ana, E. N., & Nusantara, T. (2021). Analysis of Student Difficulties in Solving Problems of Social Arithmetic . *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 1-4.
- Apriyani, N., & Yunarti, T. (2017). Desain Didaktis Aritmetika Sosial melalui Model Pembelajaran Generatif untuk Mengembangkan Kemampuan Representasi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 1-10.
- As'ari, A. R., & Tohir, M. (2014). *Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VII Revisi 2014*. Jakarta: Kemendikbud.
- As'ari, A. R., & Tohir, M. (2017). *Buku Guru Matematika Kelas VII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- As'ari, A. R., & Tohir, M. (2017). *Matematika Kelas VII Semester II Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- Astutik, Y. (2015). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 95–100.
- Azizah, I. N. (2019). Penerapan Teori Vygotsky pada Pembelajaran Matematika Materi Geometri. , 3(1),. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 19–36.
- Brousseau, G. (2002). *Theory of Didactical Situations in Mathematics*. Boston: Kluwer Academic Publishers.

- Chairani, Z. (2015). Scaffolding dalam Pembelajaran Matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 39–44.
- Danoebroto, S. W. (2015). Teori Belajar Konstruktivis. *Prosiding P4TK Matematika*, 191–198.
- Dedy, E., & Sumiaty, E. (2017). Desain Didaktis Bahan Ajar Matematika SMP Berbasis Learning Obstacle dan Learning Trajectory. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 69–80.
- Dila, O. R., & Zanthi, L. S. (2020). Identifikasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 17–26.
- Fauzi, I., & Suryadi, D. (2020). Didactical Design Research untuk Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar. *Inventa*, 58–68.
- Fuadiah, N. F. (2018). Hypothetical Learning Trajectory Pada Pembelajaran Bilangan Negatif Berdasarkan Teori Situasi didaktis Di Sekolah Menengah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13–24.
- Hadi, S. (2015). Pengembangan Sistem Tes Diagnostik Kesulitan Belajar Kompetensi Dasar Kejuruan Siswa SMK. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 168–175.
- Haqq, A. A. (2019). Pengembangan desain didaktis geometri berbantuan perangkat lunak cabri 3d pada pembelajaran matematika SMA. *EduMa*.
- Haqq, A. A., & Muchyidin, A. (2018). Desain didaktis materi lingkaran pada Madrasah Tsanawiyah. *EduMa*, 71–82.
- Hasanah, H. (2021). Desain Didaktis dengan Pembelajaran Matematika Realistik Pada Konsep Luas Permukaan Kubus dan Balok. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 57–66.
- Hendryadi. (2014). Content Validity. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 1-6.

- Intansari, R. (2019). Desain didaktis materi aritmatika sosial pada Madrasah Tsanawiyah. *PEDIAMATIKA: Journal of Mathematical Science and Mathematics Education*, 69–80.
- Irawan, A. (2015). Desain Didaktis Bahan Ajar Problem Solving pada Konsep Persamaan Linear Satu Variabel. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uny 2015*, 651–658.
- Kansanen, P. (2003). Studying - The realistic bridge between instruction and learning. An attempt to a conceptual whole of the teaching-studying-learning process. *Educational Studies*, 221-232.
- Karnilah, N. (2013). *Ethnomathematics: pengungkapan sistem bilangan masyarakat Adat Baduy*. Skripsi, Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lasmawan, I. W., & Budiarta, I. W. (2020). Vygotsky's Zone Of Proximal Development and The Students' Progress in Learning (A Heutagogical Bibliographical Review). *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 545-552.
- Lidinillah, D. A. (2012). Educational Design Research : a Theoretical Framework for Action. *Jurnal UPI*, 1-23.
- Mariyani, & Fuadiah, N. F. (2021). Antisipasi Didaktis dengan Strategi Scaffolding pada Pembelajaran Barisan dan Deret Aritmetika. *Jurnal Elemen*, 310–323.
- Maulida, L. (2019). *Monograf 2 Kajian Concept Image pada Materi Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel*. Bandung: Gapura Press.
- Miftah, R. (2019). Mengatasi Learning Obstacle Konsep Transformasi Geometri dengan Didactical Design Research. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 156-166.
- Muamanah, H. (2020). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Belajea :Jurnal Pendidikan Islam*, 160-180.
- Musin, R. D. (2020). *120 Soal HOTS Aritmatika Sosial dan Pembahasan*. Lampung: Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan.

- Mustofa, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Mengembangkan Wacana dan Praktik Pembelajaran dan Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Nabila, F. M., & Gani, A. (2017). Pengaruh penerapan strategi scaffolding terhadap ketuntasan hasil belajar peserta didik SMA Negeri 4 Banda Aceh pada sub materi tata nama senyawa hidrokarbon. *jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 1310–1316.
- Nasution. (2012). *Didaktis Asas Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nindiyasari, M. (2016). *Analisis Kemampuan Berpikir Matematis pada Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pendekatan ZPD dalam Memecahkan Masalah*. Skripsi, Matematika, Universitas Negeri Semarang.
- Nur'aeni, E., & Muharram, R. (2016). Desain Didaktis Konsep Mengukur Sudut di Kelas V Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*, 209–216.
- Nuraeni, R., Ardiansyah, S. G., & Zanthly, L. S. (2020). Permasalahan Matematika Aritmatika Sosial dalam Bentuk Cerita: Bagaimana Deskripsi Kesalahan-Kesalahan Jawaban Siswa? *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 61–68.
- Nurhayati, E., & Mulyana, T. (2016). Penerapan Scaffolding untuk Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 107–11.
- Nurnugroho, B. A. (2012). *Aplikasi Sederhana Matematika dalam Kehidupan Kita*. Yogyakarta: PT Balai Pustaka (Persero).
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2007). *An introduction to educational design research*. Netherlands: National Institute for Curriculum Development.
- Pramudyani, A. V. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Surya Cahaya.
- Ramadhanti, P. (2015). Penggunaan Hypothetical Learning Trajectory (HLT) pada Materi Elastisitas untuk Mengetahui Lintasan Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 88–99.

- Rangkuti, A. N., & Siregar, A. I. (2015). Lintasan Belajar Teorema Pythagoras dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Logaritma : Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 149–162.
- Rosita, C. D., & Maharani, A. (2020). Learning Obstacle Siswa pada Materi Lingkaran. *AKSIOMA: Jurnal Program STUDI Pendidikan Matematika*, 467–477.
- Ruswanda, R. F. (2020). *Pengaruh model pembelajaran experiential learning berbasis zone of proximal development (ZPD) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis*. Skripsi, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan.
- Sagala, S. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saomah, A. (2017). Implikasi Teori Belajar Terhadap Pendidikan Literasi. *Pendidikan*, 1–10.
- Saputro, N. A. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 24-39.
- Shabani, K. (2010). Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implications and Teachers' Professional Development. *Applied Mechanics and Materials*, 237–146.
- Silalahi, R. M. (2019). Understanding Vygotsky's Zone of Proximal Development for Learning. , 15(2), . *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 169-186.
- Suardipa, I. P. (2020). Proses Scaffolding pada Zone Of Proximal Development (ZPD) dalam Pembelajaran. *Widyacarya*, 79–92.
- Suci, Y. T. (2018). Menelaah teori vygotsky dan interdependensi sosial sebagai landasan teori dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif di sekolah dasar. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 231–239.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif dan R & D)*. Bandung: ALFABETA.

- Sulistiawati. (2015). Desain didaktis penalaran matematis untuk mengatasi kesulitan belajar siswa SMP pada luas dan volume limas. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 135–146.
- Surya, A. (2018). Learning Trajectory pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 22–26.
- Suryadi, D. (2010). Menciptakan Proses Belajar Aktif : Kajian dari Sudut Pandang Teori Belajar dan Teori Didaktik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika UNP*, 1–16.
- Suryadi, D. (2011). Didactical Design Research (DDR) dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika. *Joint-Conference UPI-UTiM*, 1-12.
- Suryadi, D. (2013). Didactical Design Research (DDR) dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi*, 3-12.
- Sutinah, C. (2016). *Pengaruh pembelajaran IPA berbasis zone of proximal development pada materi daur air terhadap penguasaan konsep siswa*. Tesis, Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sya'bani, M. A. (2019). Penerapan Kebijakan dalam Pendidikan Islam (Studi Bentuk-Bentuk Analisis Kebijakan). *Tamaddun*, 29-40.
- Tarmidzi. (2019). Belajar Bermakna (Meaningful Learning) Ausubel Menggunakan Model Pembelajaran dan Evaluasi Peta Konsep (Concept Mapping) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPA. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 131-139.
- Verrawati, A. J. (2015). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik Integratif di SD. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1–15.
- Vygotsky, L. S. (1979). *Mind in Society*. Boston: Harvard University Press.
- Yohanes, R. S. (2010). Teori Vygotsky dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika. *Widya Warta*, 1–11.

Yunarti, T. (2014). Desain Didaktis Teori Peluang SMA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15–20.

