

**IMPLEMENTASI KURIKULUM KMI DAN *CAMBRIDGE*
INTERNATIONAL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI
PONDOK PESANTREN MU'ADALAH AL-IKHLAS TALIWANG**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

IMPLEMENTASI KURIKULUM KMI DAN *CAMBRIDGE INTERNATIONAL*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI PONDOK PESANTREN
MU'ADALAH AL-IKHLAS TALIWANG

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

IMPLEMENTASI KURIKULUM KMI DAN *CAMBRIDGE INTERNATIONAL* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI PONDOK PESANTREN MU'ADALAH AL-IKHLAS TALIWANG

Pondok pesantren Al-Ikhlas merupakan satu-satunya pondok pesantren Mu'adalah yang menggunakan dua kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar yaitu kurikulum KMI dan *Cambridge International*. Tujuan dari penelitian ini, untuk mengetahui hasil dari implementasi kurikulum KMI dan *Cambridge*, mengetahui kendala apa saja yang dialami ketika pengimplementasian kedua kurikulum tersebut serta apa saja upaya yang dilakukan dan mengetahui respon siswa terhadap implementasi kurikulum KMI dan *Cambridge*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di pondok pesantren Mu'adalah Al-Ikhlas Taliwang NTB. Subjek penelitian ini adalah staff kurikulum, guru matematika dan siswa/santri kelas 1 KMI sampai kelas 5 KMI. Instrumen dan teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah lembar observasi, pedoman wawancara, angket/kuesioner serta lembar dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif. Hasil dari implementasi kurikulum KMI pada perencanaan, pelaksanaan dan penilaian/evaluasi pembelajaran memperoleh kategori baik dengan persentase 84%. Kurikulum KMI yang diterapkan telah memenuhi standar kompetensi. Hal tersebut memberikan dampak positif pada siswa berupa kemampuan dalam penalaran serta dapat menyelesaikan soal matematika dengan baik. Kendala yang dialami dalam implementasi kurikulum KMI pada pembelajaran yaitu beban jam pelajaran yang sangat sedikit serta latar belakang pendidikan guru bukan dari lulusan S1 pendidikan matematika. Sedangkan hasil dari implementasi kurikulum *Cambridge* pada perencanaan, pelaksanaan dan penilaian/evaluasi pembelajaran memperoleh kategori baik dengan persentase 83% dan memenuhi standar kompetensi. Hal tersebut memberikan pengaruh positif pada siswa selain kemampuan penalaran, siswa yang belajar menggunakan kurikulum *Cambridge* memiliki keterampilan berbahasa inggris. Kendala yang dialami dalam implementasi kurikulum *Cambridge* yaitu terdapat guru dan siswa yang tidak memiliki kemampuan bahasa inggris. Namun karena sekolah merupakan pondok pesantren yang kesehariannya berbahasa arab dan inggris jadi kendala tersebut dapat teratasi.

Kata kunci: Pondok Pesantren, Kurikulum, KMI, *Cambridge International*.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE KMI AND *CAMBRIDGE INTERNATIONAL* CURRIKULUM IN MATHEMATICS LEARNING AT MU'ADALAH AL- IKHLAS TALIWANG ISLAMIC BOARDING SCHOOL

Al-Ikhlas is the only mu'adalah islamic boarding school that uses two curricula in teaching and learning activities, were KMI curriculum and Cambridge Interbational. The purpose of this study was to find out what obstacales were experienced when implementing the two curricula and what efforts were made and find out student's response to the implementation of the KMI and Cambridge curriculum. This research is a descriptive with qualitative approach. This research was conducated at Al-Ikhlas Islamic boarding school Taliwang NTB. Subjects of this study there are, curriculum staff, mathematics teachers and students from grade 1 KMI to grade 5 KMI. Instruments and data collection techniques in this study were observation sheets, interview guidelines, questionnaires and documentation sheets. The data obtained were analyzed descriptively. The result of the implementation of KMI curriculum on planning, implementing and assessment/evaluation of learning obtained is a good category with a precentages of 84%. The applied KMI curriculum has met the competency standars. This has a positive impact on student in the form of ability in reasoning and can solve math problem well. Constraints experienced in implementing the KMI curriculum in learning are few class hours and educational background of teacher is not from a bachelor's degree in mathematics education. While the results of the implementation of the Cambridge curriculum on planning, implementing and assessment/evaluation of learning obtained a good category with a percentage of 83% and met competency standars. This has a positive influence on students besides reasoning abilities, students who study using the Cambridge curriculum have English language skills. The obtancle experienced in implementing the Cambridge curriculum is that there are teachers and students who don't have English language skills. However, the school is a Islamic boarding school whose daily language is Arabic and English, so these obstacles can be overcome.

Keywords: Islamic Boarding School, Curriculum, KMI, Cambridge International.

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI KURIKULUM KMI DAN *CAMBRIDGE INTERNATIONAL*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI PONDOK PESANTREN
MU'ADALAH AL-IKHLAS TALIWANG**



Herani Tri Lestiana, M. Sc.
NIP. 198803252018012003

Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si.
NIP. 198110302011011004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Eka Septiani

NIM : 1808105092

Judul : Implementasi Kurikulum KMI dan *Cambridge International* pada Pembelajaran Matematika di Pondok Pesantren Mu'adalah Al-Ikhlas Taliwang.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Herani Tri Lestiana, M. Sc.
NIP. 198803252018012003

Cirebon, Juli 2022

Pembimbing II



Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si.
NIP. 198110302011011004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eka Septiani

NIM : 1808105092

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Implementasi Kurikulum KMI dan *Cambridge International* pada Pembelajaran Matematika di Pondok Pesantren Mu'adalah Al-Ikhtis Taliwang

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (SI) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon



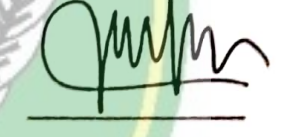



Cirebon, 22 Juni 2022
Pembuat Pernyataan,


Eka Septiani
NIM. 1808105092

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Implementasi Kurikulum KMI dan Cambridge International pada Pembelajaran Matematika di Pondok Pesantren Mu’adalah Al-Ikhlash Tallwang”** oleh Eka Septiani NIM. 1808105092 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 27 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	20-07-2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	19-07-2022	
Penguji I Hadi Kusmanto, M.Si. NIP 19790109 201101 1 006	29-06-2022	
Penguji II Toheri, M.Pd. NIP 19730716 200003 1 002	30-06-2022	
Pembimbing I Herani Tri Lestiana, M.Sc. NIP 19880325 201801 2 003	1-07-2022	
Pembimbing II Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	1-07-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Farhan, M.Pd.
NIP.19610805199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Eka Septiani
Tempat/Tanggal Lahir : Kalabeso, 25 Juni 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Ibrahim Ahmad
Nama Ibu : Narulita
Telp./ HP : 082 359 024 744
e-mail : ekaseptiani00012@gmail.com

Alamat Lengkap : Dsn Kalabeso Atas RT/RW. 03A/01 Desa Kalabeso
Kec. Buer, Kab. Sumbawa, NTB

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Kalabeso, lulus tahun 2011
2. SMP Al-Hikmah Utan, lulus tahun 2014
3. MAS Al-Hikmah Utan, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Staff PSDM UKM Lembaga Dakwah Mahasiswa Syekh Nurjati Cirebon, periode 2019 – 2020.
2. Bagian Sie Kesekretariatan pada penerimaan anggota baru Lembaga Dakwah Mahasiswa, periode 2019-2020
3. Bagian PDD pada acara Kemuslimahan Akbar yang diselenggarakan oleh LDM pada tahun 2019.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum KMI dan *Cambridge International* pada Pembelajaran Matematika di Pondok Pesantren Mu’adalah Al-Ikhlash Taliwang” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Herani Tri Lestiana, M. Sc., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Terimakasih kepada orang tua, Bapak Aho dan Ibu Ita yang selalu mensupport, mendo'akan, menyayangi serta menasehati saya sepenuh jiwa dan raga, sehingga saya dapat menyelesaikan hingga tuntas skripsi ini.
9. Keluarga besar yang ada di Sumbawa maupun di Cirebon yang selalu mendukung serta mendo'akan saya.
10. Sahabat pejuang toga Nova Wahyuni, Fatihatul Azizah, Qudsyatul Kholisoh dan Iis Istiqomah yang selalu kebersamai selama kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
11. Sahabat seperjuangan dan seperbimbingan Siti Ledy Nafisah yang sudah kebersamai selama bimbingan dan saling mensupport serta saling mendo'akan.
12. Segenap Keluarga *Calculus* 2018 yang selalu saling menyemangati dimanapun dan kapanpun.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 13 Juli 2022
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	5
1. 3. Rumusan Masalah.....	6
1. 4. Tujuan Penelitian.....	6
1. 5. Manfaat Penelitian.....	7
Bab II Telaah Pustaka.....	8
2. 1. Kajian Teori.....	8
2.1.1. Pengertian Kurikulum.....	8
2.1.2. Pembelajaran Matematika.....	11
2.1.3. Pondok Pesantren Mu'adalah.....	14
2.1.4. Kurikulum KMI (<i>Kuliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah</i>).....	19
2.1.5. Kurikulum <i>Cambridge International</i>	22
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu.....	27
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	30
Bab III Metode Penelitian.....	32
3. 1. Jenis Penelitian.....	32
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3. 3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3. 4. Intrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	33
3. 5. Validitas Instrumen.....	42
3. 6. Teknik Analisis Data.....	43

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	47
4. 1. Deskripsi Hasil Penelitian	47
4.1.1. Implementasi Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	47
4.1.2. Kendala serta Solusi yang dilakukan dalam Implementasi Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	60
4.1.3. Respon Siswa Terhadap Implementasi Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	62
4. 2. Pembahasan	65
4.2.1. Implementasi Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	65
4.2.2. Kendala serta Solusi yang dilakukan dalam Implementasi Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	76
4.2.3. Respon Siswa Terhadap Implementasi Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	77
4. 3. Keterbatasan Penelitian	79
Bab V Penutup.....	80
5. 1. Simpulan	80
5. 2. Implikasi.....	82
5. 3. Rekomendasi	82
Daftar Pustaka	83
Lampiran-lampiran	87



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel II. 1	Penelitian Terdahulu yang Relevan	29
Tabel III. 1	Tahapan Penelitian.....	33
Tabel III. 2	Kisi-Kisi Instrumen Observasi	35
Tabel III. 3	Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	36
Tabel III. 4	Kisi-Kisi Angket/Kuesioner Guru Matematika	37
Tabel III. 5	Indikator Perencanaan Pembelajaran Angket/Kuesioner Guru Matematika.....	38
Tabel III. 6	Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Angket/Kuesioner Guru Matematika.....	39
Tabel III. 7	Indikator Penilaian/Evaluasi Pembelajaran Angket/Kuesioner Guru Matematika	40
Tabel III. 8	Kisi-kisi Angket/Kuesioner Respon Siswa	40
Tabel III. 9	Validitas Instrumen Penelitian	43
Tabel III. 10	Kriteria Perolehan Skor Angket/Kuesioner.....	45
Tabel III. 11	Kategori Penilaian Angket/Kuesioner	46
Tabel IV. 1	Perbedaan pada Kurikulum KMI dan <i>Cambidge International</i> ..	49
Tabel IV. 2	Perbedaan Materi Matematika SMP Kelas VII pada Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	50
Tabel IV. 3	Perbedaan Materi Matematika SMP Kelas VIII pada Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	51
Tabel IV. 4	Perbedaan Materi Matematika SMP Kelas IX pada Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	52
Tabel IV. 5	Hasil Data Angket Guru pada Perencanaan Pembelajaran Matematika Kurikulum KMI dan <i>Cambidge International</i>	55
Tabel IV. 6	Hasil Data Angket Guru pada Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kurikulum KMI dan <i>Cambidge International</i>	57

Tabel IV. 8	Hasil Data Angket Guru pada Penilaian/Evaluasi Pembelajaran Matematika Kurikulum KMI dan <i>Cambidge International</i>	59
Tabel IV. 9	Hasil Data Angket Respon Siswa pada Pembelajaran Matematika	62
Tabel IV. 10	Penyusunan RPP dan silabus kurikulum KMI dan <i>Cambridge</i> ...	68



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1 Kerangka Pemikiran.....	31
Gambar IV. 1 Cover Buku Matematika Kurikulum KMI dan <i>Cambridge International</i>	55
Gambar IV. 2 Diagram Perbandingan pada Perencanaan, Pelaksanaan dan Penilaian/Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Kurikulum KMI dan Cambridge International.....	60
Gambar IV. 3 Diagram Perbandingan Angket Hasil Respon Siswa pada Kurikulum KMI dan Cambridge International.....	64
Gambar IV. 4 Jadwal Kelas I KMI Pondok Pesantren Al-Ikhlas	66
Gambar IV. 5 Saran Siswa pada Angket Respon	67
Gambar IV. 6 I'dad at-tadris Mata Pelajaran Matematika Kurikulum KMI.....	69
Gambar IV. 7 <i>Lesson Plan</i> Mata Pelajaran Matematika Kurikulum <i>Cambridge International</i>	70
Gambar IV. 8 Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Matematika menggunakan Kurikulum KMI di pondok pesantren Al-Ikhlas..	72
Gambar IV. 9 Instrumen Penilaian/Evaluasi Mata Pelajaran Matematika pada Kurikulum Cambridge	74
Gambar IV. 10 Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian/Evaluasi	75
Gambar IV. 11 Saran Siswa pada Angket Respon	76
Gambar IV. 12 Saran Siswa pada Angket Respon	78
Gambar IV. 13 Saran Siswa pada Angket Respon Kurikulum Cambridge	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Riview.....	87
Lampiran 2	Angket Guru Mata Pelajaran Matematika.....	91
Lampiran 3	Angket Respon Siswa	117
Lampiran 4	Observasi Lapangan.....	142
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Staff Kurikulum.....	167
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran Matematika.....	183
Lampiran 7	Dokumentasi.....	200
Lampiran 8	Daftar Materi Matematika Kurikulum KMI.....	209
Lampiran 9	Daftar Materi Matematika Kurikulum <i>Cambridge International</i>	212
Lampiran 10	Soal Ujian Tahun Ajaran 2021-2022 Mata Pelajaran Matematika.....	215
Lampiran 11	Surat Keterangan Bimbingan Penyusunan Skripsi	221
Lampiran 12	Surat Pengantar Penelitian	222
Lampiran 13	Surat Persetujuan Tempat Penelitian	223

