

**PERSEPSI GURU MATEMATIKA
TERHADAP PENILAIAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)***

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

PERSEPSI GURU MATEMATIKA
TERHADAP PENILAIAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H

ABSTRAK

PERSEPSI GURU MATEMATIKA TERHADAP PENILAIAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru matematika terhadap penilaian *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di SMP Negeri se-Kota Cirebon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner berupa skala guttman dan tes berupa *true/false*. Populasi dalam penelitian ini adalah guru matematika SMP Negeri se-Kota Cirebon dan sampel yang diambil 11 SMP Negeri Kota Cirebon dengan jumlah guru matematika 45 orang. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi dengan membandingkan data hasil kuesioner dan tes serta wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang disajikan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pemahaman guru matematika terhadap konsep penilaian *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di SMP Negeri Kota Cirebon berada pada kategori “Sangat Baik” dengan persentase sebesar 2% (1 guru), kategori “Baik” dengan persentase 69% (31 guru) , kategori “Cukup” dengan persentase 29% (13 guru), hasil tes menunjukkan bahwa sebagian besar guru (78%) berada pada kategori “cukup”, sementara hanya sedikit (22%) guru yang kemampuannya baik dalam membedakan soal HOTS dan bukan HOTS dan hasil wawancara menunjukkan masih ada guru matematika yang hanya menerapkan soal berbasis HOTS pada saat PTS dan PAS saja dan masih ada guru yang hanya sesekali memberikan soal berbasis HOTS karena kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal HOTS dan masih ada guru yang kesulitan dalam menyusun soal HOTS, sedangkan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa, guru harus membiasakan siswa dalam menghadapi soal-soal berbasis HOTS. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa masih banyak guru yang memiliki persepsi yang tidak tepat terhadap penilaian *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dan masih ada guru yang belum menerapkan penilaian HOTS dalam proses pembelajaran tetapi hanya saat PTS dan PAS saja.

Kata Kunci : Persepsi Guru, Penilaian HOTS, Matematika

ABSTRACT

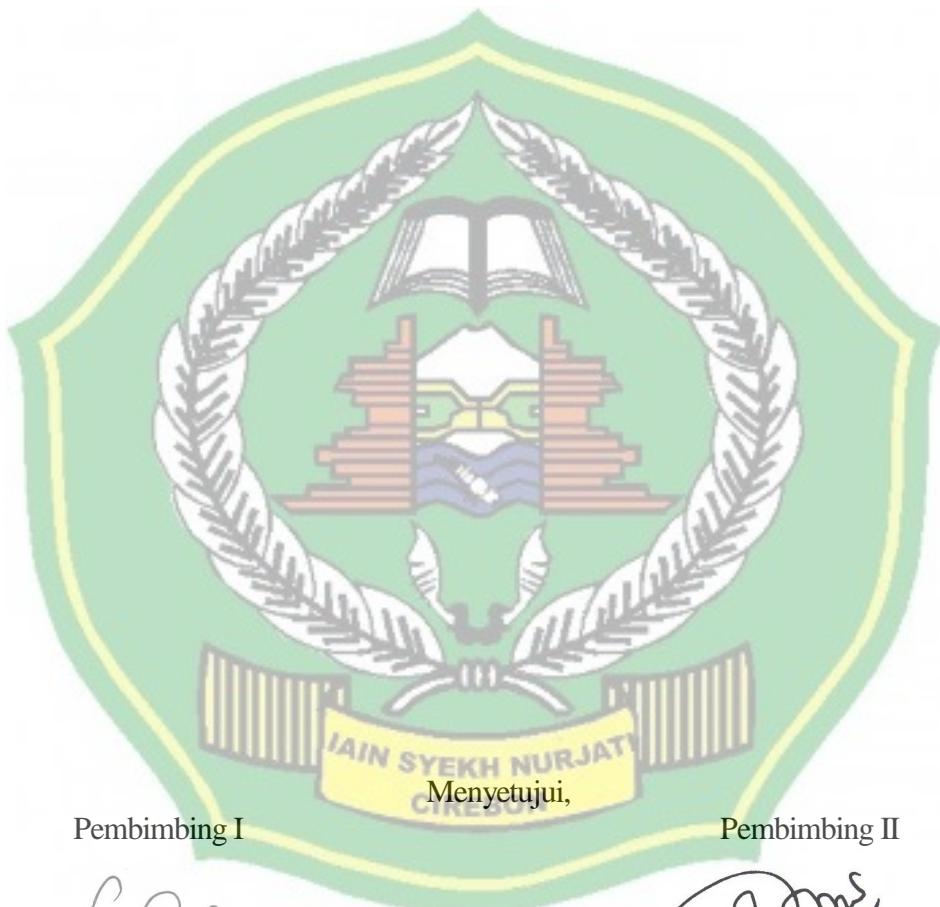
PERSEPSI GURU MATEMATIKA TERHADAP PENILAIAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*

This study aims to determine the perception of mathematics teachers on the assessment of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in state junior high school throughout the city of Cirebon. This study uses a quantitative approach. Data collection techniques using a questionnaire in the form of a Guttman scale and a true/false test. The population in this study were mathematics teachers at state junior high schools throughout the city of Cirebon and samples were taken from 11 state junior hugh schools in Cirebon with 45 mathematics teachers. The validity of the data is done by triangulation by comparing the results of questionnaires and tests and interviews. The data analysis technique used descriptive quantitative analysis presented in the form of percentager. The results showed that the level of understanding of the mathematics teacher towards the Higher Order Thinking Skills (HOTS) assessment concept at the Cirebon City Junior High School was in the “Veri Good” category with a percentage of 2% (1 teacher), the “Good” category with a percentage of 69% (31 teacher), category “Enough” wih a percentage of 29% (13 teacher), the test results show that most teachers (78%) are in the “enough” category, while only a few (22%) teacher are good at distinguishing between HOTS and not HOTS and the results of interviews conducted, there are still mathematics teacher who only apply HOTS-based questions at PTS and PAS only and there are still teachers who only occasionally give HOTS-based question because of the fack of students ability to solve HOTS questions and there are still teachers who have difficulty in compiling HOTS-based question, while to improve students higher order thinking skills, teacher must familiarize student in dealing with HOTS based questions.. Thus, it can be concluded that there are still many teachers who have an incorrect perception of the Higher Order Thinking Skills (HOTS) assessment and there are still teacher who have not implemented the HOTS assessment in the learning process but only during PTS and PAS.

Keywords: Teacher’s Perception, HOTS Assessment, Mathematics

LEMBAR PERSETUJUAN
PERSEPSI GURU MATEMATIKA
TERHADAP PENILAIAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*

MELINDA KHOERUNNISA
NIM. 1808105199



Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read "C. M."

Dr. Budi Manfaar, M.Si
NIP. 198111282008011008

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. M."

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si
NIP. 198110302011011004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Melinda Khoerunnisa

NIM : 1808105199

Judul : Persepsi Guru Matematika Terhadap Penilaian *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.



Dr. Budi Manfaat, M.Si

NIP.198111282008011008

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si

NIP. 198110302011011004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Melinda Khoerunnisa

NIM : 1808105199

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tadris Matematika

Judul : Persepsi Guru Matematika Terhadap Penilaian *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juni 2022

Pembuat Pernyataan,



Melinda Khoerunnisa
NIM. 1808105199

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Persepsi Guru Matematika Terhadap Penilaian *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*" oleh Melinda Khoerunnisa NIM. 1808105199 telah dimunaqosahkan pada tanggal 22 Juni 2022 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

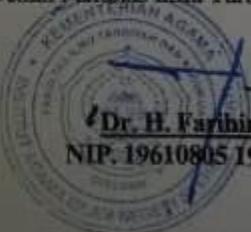
Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan	12 - 07 - 2022	
Dr. Muhammad Ali Misri, M.Si NIP. 19811030 201101 1 004		
Sekretaris Jurusan	08 - 07 - 2022	
Hendri Raharjo, M.Kom NIP. 19741212 200604 1 003		
Pengaji I	29 - 06 - 2022	
Nurma Izzati, M.Pd NIP. 19841223 2014012 011		
Pengaji II	18 - 06 - 2022	
Herani Tri Lestiana, M.Sc NIP. 19880325 2018012 003		
Pembimbing I	01 - 07 - 2022	
Dr. Budi Manfaat, M.Si NIP. 19811128 200801 1 008		
Pembimbing II	01 - 07 - 2022	
Dr. Muhammad Ali Misri, M.Si NIP. 19811030 201101 1 004		

**IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON**

01 - 07 - 2022

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farhan, M. Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Melinda Khoerunnisa
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 12 Mei 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Mas'ud
Nama Ibu : Nurasiah
Telp/HP : 085624567573
E-mail : Melinda.khoerunnisa01@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Pon RT 17 RW 05 Desa Cipinang Kecamatan Beber
Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Cipinang, lulus tahun 2011
2. MTs. Manba'ul 'ulum, lulus tahun 2014
3. MA KHAS Kempek, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus Tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Persepsi Guru Matematika Terhadap Penilaian *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Budi Manfaat, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
7. Kedua orangtua saya yang telah membimbing dan mendukung baik dalam material maupun non material, selalu memberikan motivasi, semangat dan do'anya yang tidak berhenti kepada saya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 19 Juli 2022

Melinda Khoerunnisa



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Rumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Pembatasan Masalah.....	5
1.2.3. Butir Pernyataan Masalah	5
1. 3. Tujuan Penelitian	5
1. 4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
1. 5. Sistematika Penulisan	6
Bab II Telaah pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Ruang Lingkup Taksonomi Bloom.....	8
2.1.2. Hakikat Penilaian	19
2.1.3. Ruang Lingkup Higher Order Thinking Skills (HOTS)	25
2.1.4. Persepsi	41
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	43
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	45
2. 4. Signifikansi Penelitian	46
Bab III Metode Penelitian	47
3. 1. Jenis Penelitian.....	47

3. 2.	Waktu dan Tempat Penelitian	47
3.2.1.	Waktu Penelitian	47
3.2.2.	Tempat Penelitian	48
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	49
3. 4.	Variabel Penelitian	49
3. 5.	Definisi Operasi Variabel Penelitian.....	50
3. 6.	Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data	50
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	55
3.7.1.	Data kuantitatif.....	55
3.7.2.	Data Kualitatif.....	57
Bab IV	Hasil Penelitian Dan Pembahasan	59
4. 1.	Hasil Penelitian	59
4.1.1.	Deskripsi Hasil Data Penelitian	59
4. 2.	Pembahasan.....	62
Bab V	Kesimpulan Dan Saran	66
5. 1.	Kesimpulan	66
5. 2.	Saran.....	66
Daftar Pustaka	68	
Lampiran-Lampiran	72	

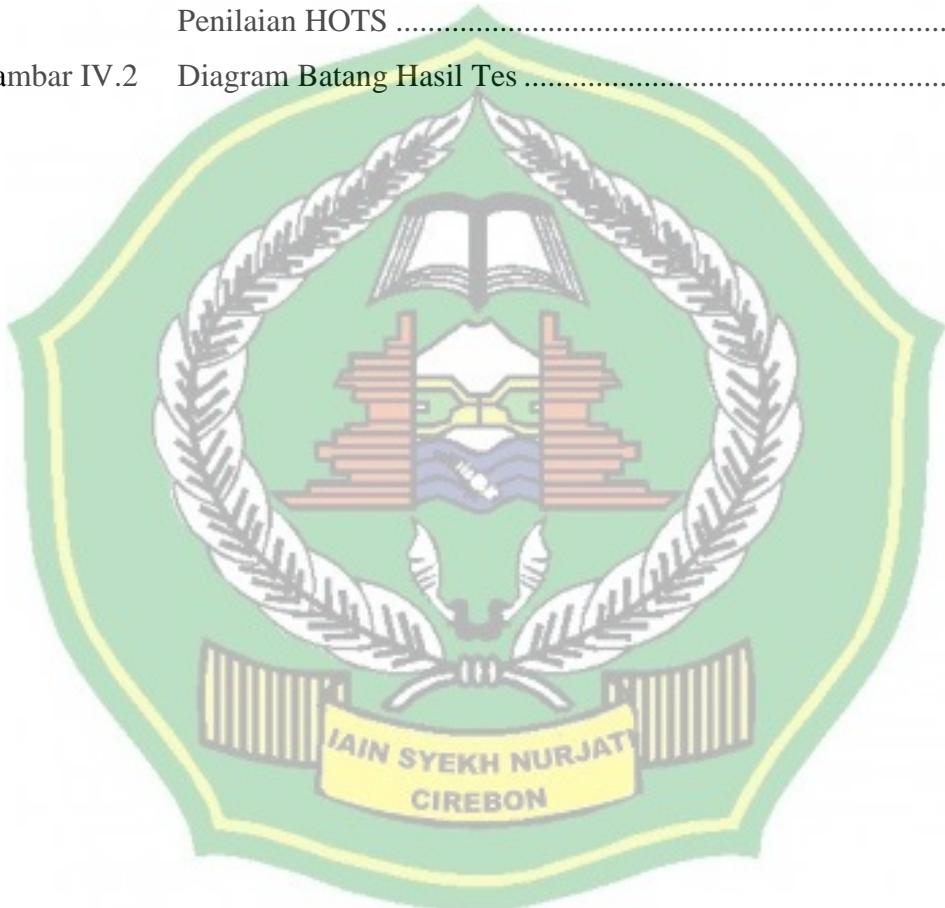


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I.1 Peringkat PISA dan TIMSS Siswa Indonesia	2
Tabel II.1 Jenis Pengetahuan Menurut Taksonomi Bloom (1956)	10
Tabel II.2 Ranah Afektif	13
Tabel II.3 Ranah Psikomotorik	15
Tabel II.4 Klasifikasi HOTS dalam Taksonomi Bloom Revisi	25
Tabel II.5 Perbandingan Asesmen Tradisional dan Asesmen Kontekstual	31
Tabel II.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	45
Tabel III.1 Daftar Sekolah dan Alamatnya	48
Tabel III.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	51
Tabel III.3 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	54
Tabel III.4 Acuan Klasifikasi Kategori	57
Tabel IV.1 Distribusi Frekuensi Tingkat Pemahaman Guru Matematika Terhadap Konsep Penilaian HOTS	59
Tabel IV.2 Distribusi Frekuensi Hasil Tes	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1	Revisi Taksonomi Bloom (Anderson & Krathwohl, 2021)
Gambar II.2	Kerangka Pemikiran.....
Gambar IV.1	Diagram Batang Tingkat Pemahaman Guru Terhadap Konsep Penilaian HOTS
Gambar IV.2	Diagram Batang Hasil Tes



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian.....	72
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi	76
Lampiran 3 Lembar Validasi	78
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	86
Lampiran 5 Insrumen Penelitian	90
Lampiran 6 Data Penelitian.....	98
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	101

