

## BAB V PENUTUP

### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model PjBL terintegrasi STEM terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi aritmatika sosial di SMP Negeri 2 Ciledug, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil rata-rata nilai *posttest* kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi aritmatika sosial setelah diterapkannya model PjBL terintegrasi STEM menunjukkan bahwa adanya peningkatan signifikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen, dibandingkan dengan rata-rata nilai *pretest* sebelum diterapkannya model PjBL terintegrasi STEM. Adapun rata-rata nilai *pretest* yaitu sebesar 33,33 yang meningkat sebesar 37,84 dengan rata-rata nilai *posttest* sebesar 71,17.
2. Terdapat pengaruh signifikan model PjBL terintegrasi STEM terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Hasil uji hipotesis yang dilakukan yaitu sebagai berikut :

- a. Berdasarkan hasil uji persamaan regresi linear sederhana diperoleh nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,005$  artinya terdapat hubungan sebab akibat antara PjBL terintegrasi STEM dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa
- b. Hasil Uji F diperoleh nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,005$  artinya terdapat pengaruh signifikan model PjBL terintegrasi STEM terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
- c. Hasil uji koefisien determinasi  $R \text{ square}$  menunjukkan bahwa model PjBL terintegrasi STEM berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis siswa pada materi aritmatika sosial sebesar 77,6% dan 22,4% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara model PjBL terintegrasi STEM terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

3. Respon siswa terhadap penerapan model PjBL terintegrasi STEM secara keeluruhan menunjukkan respon yang positif. Hal ini sesuai dengan rata-rata perolehan skor angket respon siswa sebesar 71,4% yang dikategorikan cukup baik.

## 5. 2. Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian bahwa terdapat peningkatan signifikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi aritmatika sosial, sebelum dan setelah diterapkannya model PjBL terintegrasi STEM, hal ini menandakan bahwa terdapat pengaruh signifikan yang positif dari adanya penerapan model PjBL terintegrasi STEM. Simpulan ini memberikan implikasi bahwa model PjBL terintegrasi STEM ini dapat dijadikan alternatif solusi sebagai model dan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika khususnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

## 5. 3. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, penulis mengharapkan beberapa hal untuk dijadikan sebagai pertimbangan, diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, model PjBL terintegrasi STEM dapat dijadikan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas sekolah, terlebih lagi model tersebut mengintegrasikan beberapa disiplin ilmu lain.
2. Bagi guru, baiknya menggunakan model pembelajaran yang lebih variatif selama mengajar, model PjBL terintegrasi STEM ini dapat dijadikan pertimbangan untuk bisa diterapkan pada kegiatan pembelajaran.
3. Bagi siswa, harus lebih aktif dan berbaur sesama teman baik saat diterapkan model PjBL terintegrasi STEM maupun model belajar lainnya
4. Bagi peneliti berikutnya, lebih mengembangkan penelitian, menambah variabel terikat lain dan menerapkan pada materi lain agar bisa menambah pengetahuan baru mengenai pengaruh dari penerapan model PjBL terintegrasi STEM.