

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah , A. N., N, I., & Toto. (2019). Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Stem Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 11.
- Afriana, J., Permanasari, A., & Fitriani, A. (2016). Penerapan Project Based Learning Terintegrasi STEM untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Ditinjau dari Gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 202-212.
- Anindya, F. A. (2017). *Pengaruh Model PjBL-STEAM pada Materi Cahaya dan Alat Optik terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah dan Komunikasi Siswa*. Semarang: Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Praktek*. Jakarta: Reka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Assyifa, G. N. (2021). *Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dengan STEM untuk meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa*. Bandung: Thesis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bloom, B. (1956). *Tazonomy of Educational Objectives*. London: L2haidar.
- Effendi, K. N. (2018). Penerapan Pembelajaran Advance Organizer dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 33-48.
- Falentina, C. T., & Muiz, D. A. (2018). Mobil Bertenaga Angin : Media Berbasis STEM untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 152-1162.
- Furi, M. L., Handayani, S., & Maharani, S. (2018). Eksperimen Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Project Based Learning

Terintegrasi STEM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Pada Kompetensi Dasar Teknologi Pengolahan Susu. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35.

Hamalik, O. (2010). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Hamidah, A. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran PJBL dengan Pendekatan STEM Terhadap Kemampuan Creative Problem Solving & Metacognitive Skill Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika*. Lampung: Skripsi Universitas Islam Raden Intan Lampung.

Harahap. (2010). *Analisis Kritis atas Laporan Keuangan*. Jakarta: Rajawali Persada.

Haryono, D. (2014). *Filsafat Matematika*. Bandung: Alfabeta.

Ilmiyati, N., Afifah, A. N., & Toto. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Dengan Pendekatan Stem Terhadap Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 33-40.

Ismayani, A. (2016). Pengaruh Penerapan Stem Project- Based Learning Terhadap Kreativitas Matematis Siswa SMK. *Journal of Mathematics and Education*, 264-272.

Jauhariyah, H. S. (2017). “ Science, Technology, Engineering And Mathematics Project Based Learning (STEM-PBL) Pada Pembelajaran Sains”. *Jurnal Pendidikan IPA Pascasarjana UM*, 434.

Khodijah. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Sarana.

Kilpatrick, J. S., Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2011). *Adding + IT UP*. Washington DC: National Academy Press.

Kristiani, D. K., Mayasari, T., & Kurniadi, E. (2017). Pengaruh pembelajaran STEM-PjBL terhadap keterampilan berpikir kreatif. *Etnosains dan Peranannya Dalam Memperkuat Karakter Bangsa* (hal. 266-274). Madiun: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika III.

- Lestari , K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lestari, S., & Linuwih. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Social Skill Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 8 : 190-194.
- Lou, S. J., Shinh, R. C., Diez, C. R., & Tseng, K. H. (2011). The Impact of Problem Based Learning Strategies on STEM Knowledge Integration and Attitudes. *Int J Technol Des Education*, 195-215.
- M Stholman, M., & T.J.Moore., R. (2012). Considerations fot teaching integrated STEM education. *Journale of pre-college Engeneering Education Research*, (2) 1-28.
- Maeda. (2013). STEM + Art = STEAM. *The Journal STEAM* 34, (1) ; 1-3.
- Mathematics, N. C. (2013). Ensuring Mathematical Succes For all Principles to Actions. 1-6.
- Maulana, D. (2014). Model-model pembelajaran inovatif . *Lembaga Penjamin Mutu (LPM) Pendidikan Provinsi Lampung*, 5.
- Mulyani, T. (2019). Pendekatan Pembelajaran STEM untuk Menghadapi Revolusi. *Seminar Nasional Pascasarjana* (hal. 453-460). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Mutakinanti, L., Anwari, I., & Kumano, Y. (2018). Analysis of Students' Critical Thinking Skill of Middle School Through STEM Education Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 54-65.
- Nur, A. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran PjBL Berbasis STEM untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa*. Lampung: Skripsi Universitas Negeri Raden Intan Lampung.
- OECD. (2019). Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018. *PISA 2018 Result*, 1-3.

- Oktavia, M. P. (2019). Uji normalitas gain untuk pemantapan dan modul dengan one group pre and post test. *Simposiun Nasional Ilmiah dengan Tema : (Peningkatan Kualitas Publish Ilmiah Melalui Hasil Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat)* (hal. 596-601). <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.
- Pertiwi, A. (2017). Pengalaman Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan STEM untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Fluida Statis. *Thesis Universitas Lampung*.
- Piaget, J. (2003). *The Psychology of intelligence*. Paris: Taylor & Francis e-Library.
- Pujiani. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMK dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Skripsi STKIP Bandung*.
- Purwanto, N. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja.
- Purwasih, R. (2015). Peningkatan kemampuan pemahaman matematis dan Self Confidence Siswa MTs di Kota Cimahi Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Pasundan Jurnal of Research in Mathematics Learning and Education, 1 no 1*, 17.
- Sari, D. P., Nurochmah, N., Haryadi, H., & Syaiturjim, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis melalui pendekatan pembelajaran Student Teams Achievement Divison. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 16-22.
- Septiani, A. (2016). Penerapan Asesmen Kinerja dalam Pendekatan STEM . *Prosiding SNPBS (Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Sainstek)* (hal. 654-659). Surakarta: Universitas Muhamadiyah Surakarta.
- Sevilla, C. J. (2006). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI-Press.
- Siew, N. M. (2015). The perceptions of pre-service and in-service teachers regarding a project-based STEM approach to teaching science. *Springer Plus*, 1-20.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.

- Skemp, R. (2002). *Mathematics in the Primary School*. Paris: Taylor & Francis e-Library.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RD*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tasdemir, & Acar, T. N. (2018). The Effect of STEM Training on Academic Achievement of 4th Graders in Sains and Mathematics Their Views on STEM training Teacher. *International Electronic Journal of Elementary Education (EIJEE)*, 505-513.
- Tim Matematika. (2000). *Matematika 1a, 2a, dan 3a*. Jakarta: Yudistira.
- Widyantini, T. (2014). Penerapan Model Project Based Learning (Pembelajaran berbasis proyek) dalam materi Pola Bilangan Kelas VII. *Artikel Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika*.
- Yanti, R. A., Asnawati, R., & Wijaya, A. P. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 464-476.
- Zaenuri, E. A. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta didik Pada Model Project Based Learning Bernuansa Etnomatematika. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 121.