

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN
LINGKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN
LINGKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN LINGKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Lingkungan belajar berperan penting terhadap keberhasilan belajar siswa. Dalam menilai lingkungan belajar siswa dibutuhkan skala penilaian untuk mengetahui lingkungan belajar yang baik dan dapat mendukung siswa dalam proses pembelajarannya. Belum adanya suatu instrumen penilaian lingkungan belajar yang dikhususkan pada pembelajaran matematika dimana pada proses pembelajaran matematika juga memerlukan instrumen untuk menilai lingkungan belajar matematika siswa karena pengembangannya merupakan kendala yang dihadapi oleh para pendidik. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa instrumen penilaian lingkungan belajar siswa. Model pengembangan instrumen pada penelitian dan pengembangan ini mengadaptasi dari model pengembangan Saifuddin Azwar. Tahap pengembangan sebagai berikut: mengidentifikasi tujuan ukur, pembatasan domain ukur, operasionalisasi aspek, penulisan item, uji coba bahasa, *field test*, seleksi item estimasi reliabilitas dan kompilasi final. Subjek uji coba siswa kelas IX di MTs Al Banna'a Cikaluhang. Berdasarkan hasil validasi oleh *expert judgement* menunjukkan bahwa butir pernyataan esensial mewakili domain yang diukur, hal ini ditunjukkan oleh indeks *Content Validity Ratio* (CVR) yang memenuhi kriteria minimal. Sedangkan berdasarkan hasil uji coba produk dinyatakan reliabel dan memiliki daya beda sedang. Hasil estimasi reliabilitas menggunakan interrater reliability menunjukkan bahwa rata-rata reliabilitas yang diperoleh sebesar 0,655. Sedangkan hasil dari estimasi daya beda diperoleh rata-rata sebesar 0,419. Implementasi lingkungan belajar siswa berdasarkan instrumen yang dikembangkan yaitu sebesar 10 % siswa memiliki kualitas lingkungan belajar sangat tinggi; 42,5 % siswa memiliki kualitas lingkungan belajar tinggi; 35 % siswa memiliki kualitas lingkungan belajar rendah; 12,5 % siswa memiliki kualitas lingkungan belajar sangat rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian lingkungan belajar siswa layak digunakan sebagai alat evaluasi lebih lanjut.

Kata kunci: Pengembangan Instrumen, Penilaian Lingkungan Belajar, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Lingkungan Masyarakat.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF STUDENT MATHEMATIC LEARNING ENVIRONMENT ASSESMENT INSTRUMENTS

The learning environment plays an important role in the success of student learning. In assessing the student learning environment, an assessment scale is needed to determine a good learning environment and can support students in the learning process. There is no learning environment assesment instrument that is devoted to mathematics learning where the mathematics learning process also requires an instrument to assess students' mathematics learning environment because its development is an obstacle faced by educators. This study aims to produce a product in the form of an assessment instrument for the student learning environment. The instrument development model in this research and development adapts the development model of Saifuddin Azwar. The development stage is as follows: identifying measurement objectives, measuring domain limitations, operationalizing aspects, writing items, language testing, field tests, selection of reliability estimation items and final compilation. The subject of the trial was grade IX students at MTs Al Bannaa Cikalahang. Based on the results of validation by expert judgment, it shows that the essential statement items represent the measured domain, this is indicated by the Content Validity Ratio (CVR) index which meets the minimum criteria. Meanwhile, based on the test results, the product is declared reliable and has a moderate difference. The results of the reliability estimation using interrater reliability show that the average reliability obtained is 0.655. While the results of the estimation of the difference power obtained an average of 0.419. Implementation of the student learning environment based on the developed instrument, that is, 10% of students have a very high quality learning environment; 42.5% of students have a high quality learning environment; 35% of students have a low quality learning environment; 12.5% of students have a very low quality of learning environment. So it can be concluded that the student learning environment assesment instrument is appropriate to be used as a further evaluation tool.

Keywords: Instrument Development, Learning Environment Assessment, Family Environment, School Environment, Community Environment

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN
LINGKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA



Dr. Budi Manfaat, M. Si
NIP. 198111282008011008

Nurma Izzati, M. Pd
NIP. 198412232011012011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Widianti

NIM : 1808105155

Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Lingkungan Belajar Matematika Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Cirebon, Juli 2022

Pembimbing II



Dr. Budi Manfaat, M. Si
NIP. 198111282008011008



Nurma Izzati, M. Pd
NIP. 198412232011012011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Widianti

NIM : 1808105155

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Lingkungan Belajar
Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 14 Juli 2022
Pembuat Pernyataan,



Widianti
NIM. 1808105155

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Instrumen Penilaian Lingkungan Belajar Matematika Siswa”** oleh Widianti NIM. 1808105155 telah dimunaqasyahkan pada hari rabu tanggal 15 juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	12 Juli 2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	08 Juli 2022	
Penguji I Sirojudin Wahid, M. Pd NIP 19900617 201701 3 101	28 Juni 2022	
Penguji II Herlinda Nur'afwa Sofhya, M. Si NIP 19930415 201903 2 007	27 Juni 2022	
Pembimbing I Dr. Budi Manfaat, M. Si NIP 19811128 200801 1 008	20 Juni 2022	
Pembimbing II Nurma Izzati, M. Pd NIP 19841223 20110 1 2011	01 Juli 2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Widianti
Tempat/ Tanggal Lahir : Majalengka, 03 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Uci Caswita
Nama Ibu : Odah Saodah
Telp./ HP : 083174694547
e-mail : Widianti6487@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Dusun kaler Rt. 020/Rw. 006, Desa Sindanghaji,
Kecamatan Palasah, Kabupaten Majalengka.

Riwayat Pendidikan:

1. SD Sindanghaji 2, lulus tahun 2012
2. MTs Syafi'iyah Cisambeng, lulus tahun 2015
3. SMA Islam Al-Mizan, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Lingkungan Belajar Matematika Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. Budi Manfaat, M. Si, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M. Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orangtua tercinta yang selalu memberikan perhatian, semangat dan dorongan yang dapat membantu penyusun untuk lebih berkembang.
9. Rekan-rekan seperjuangan Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon khususnya angkatan 2018.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 14 Juli 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	7
1. 3. Pembatasan Masalah.....	8
1. 4. Rumusan Masalah.....	8
1. 5. Tujuan Penelitian.....	8
1. 6. Manfaat Penelitian.....	9
1. 7. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	9
Bab II Telaah Pustaka.....	10
2. 1. Kajian Teori.....	10
2.1.1. Instrumen.....	10
2.1.2. Penilaian.....	12
2.1.3. Lingkungan Belajar.....	15
2.1.4. Pembelajaran Matematika.....	20
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
2. 3. Kerangka Berfikir.....	23
Bab III Metode Penelitian	26
3. 1. Model Pengembangan.....	26
3. 2. Prosedur Pengembangan.....	26
3. 3. Uji Coba Produk.....	31
3.3.1. Subjek Uji Coba.....	31
3.3.2. Desain Uji Coba.....	31

3.3.3.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3. 4.	Teknik Analisis Data.....	34
3.4.1.	Teknik Analisis Data Hasil <i>Expert Judgement</i>	34
3.4.2.	Teknik Analisis Data Hasil Kuesioner.....	34
3.4.3.	Teknik Analisis Data Hasil <i>Testing</i>	35
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	39
4. 1.	Hasil Penelitian	39
4. 2.	Desain Instrumen	39
4.2.2.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	46
4.2.3.	Kualitas Lingkungan Belajar Matematika Siswa MTs Al Banna.....	53
4. 3.	Pembahasan.....	56
Bab V	Kesimpulan dan Saran	61
5. 1.	Kesimpulan	61
5. 2.	Saran.....	62
Daftar Pustaka.....		63
Lampiran-lampiran.....		66



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1	Tahap Penelitian dan Pengembangan.....30
Tabel III.2	Teknik Pengumpulan Data.....32
Tabel III.3	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen36
Tabel III.4	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....37
Tabel III.5	Kategorisasi Penafsiran Skala.....38
Tabel IV.1	Variabel dan Dimensi Lingkungan Belajar.....40
Tabel IV.2	Kisi-kisi Instrumen Penilaian (Operasionalisasi Aspek).....43
Tabel IV.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....44
Tabel IV.4	Metode Penskoran Item Instrumen Penelitian45
Tabel IV.5	Validasi Ahli Tahap 147
Tabel IV.6	Validasi Ahli Tahap II.....50
Tabel IV.7	Nilai Diskriminasi Item.....52
Tabel IV.8	Hasil Uji Coba Skala.....53
Tabel IV.9	Nilai Mean dan Simpangan Baku Pemakaian Skala54
Tabel IV.10	Kategorisasi Lingkungan Belajar Matematika Siswa54
Tabel IV.11	Sebaran Frekuensi Kualitas Lingkungan Belajar Matematika.....55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar III.1 Desain Uji Coba	31
Gambar IV.1 Diagram Kualitas Lingkungan Belajar Matematika Siswa.....	55
Gambar IV.2 Tahap Uji Keterbacaan Instrumen	58
Gambar IV.3 Tahap Uji Coba (<i>Field Test</i>)	59
Gambar IV.4 Tahap Uji Coba Pemakaian.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	66
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen dan Validasi Instrumen	75
Lampiran 3	Validasi Ahli Tahap 1	79
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Setelah Validasi Ahli tahap i.....	81
Lampiran 5	Validasi Ahli Tahap 1	84
Lampiran 6	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Setelah Validasi Ahli Tahap 2.....	86
Lampiran 7	Kuesioner Penelitian Skala Lingkungan Belajar Matematika	89
Lampiran 8	Data dan Hasil Uji Coba	89
Lampiran 9	Data Siswa Uji Coba	92
Lampiran 10	Hasil Uji Coba Skala Lingkungan Belajar Melalui Penilaian.....	93
Lampiran 11	Data Hasil Pemakaian Produk.....	93
Lampiran 12	Hasil Uji Pemakaian Produk Instrumen Penilaian Lingkungan Belajar Matematika Siswa.....	95
Lampiran 13	Pengkategorisasian Lingkungan Belajar Matematika Siswa	96
Lampiran 14	Kompilasi Final Instrumen.....	98
Lampiran 15	Lembar Validasi Ahli dan Surat.....	106
Lampiran 16	Lembar SK Pembimbing.....	118