

**DAFTAR PUSTAKA**

- Adadam, A. A. (2018). Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif Berbasis Mind-Mapping Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Peserta Didik Kelas X di SMAN Kedondong Pesawaran. *Skripsi*, UIN Raden Intan Lampung.
- Afanti, A. M., Fadillah, S., & Hartono. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Lingkaran Menggunakan Certainty of Response Index (CRI) di Kelas VIII SMP Negeri 9 Pontianak. *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPPM)*, 2(1), 39-50.
- Ainiya, S. K. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Bridging Analogy untuk Mengatasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMPN 2 Sidoarjo. *Skripsi*, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ainiyah, L. A. (2015). Identifikasi Miskonsepsi Siswa dalam Materi Geometri pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Punggelan. *Skripsi*, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Akmam, A., Anshari, R., Amir, H., Jalinus, N., & Amran, A. (2018). Influence of Learning Strategy of Cognitive Conflict on Student Misconception in Computational Physics Course. *IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering*, 1 - 7.
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Badar, N. (2021). Profil Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Kelas VIII MTs Ihya Ulumiddin Kabupaten Bantaeng. *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Baskoro, E. P. (2020). *Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Pembelajaran*. Cirebon: Eduvision.

- Bertiec, N., & Nasrudin, H. (2013). Penerapan Strategi Konflik Kognitif untuk Mereduksi Miskonsepsi Level Sub-Mikroskopik pada Materi Larutan Penyangga di SMA Negeri 1 Sumberrejo Bojonegoro. *Unesa Journal of Chemical Education*, 2(3), 12-18.
- Budianingsih, Y. (2016). Strategi Konflik Kognitif dalam Pembelajaran Matematika dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMA. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 171 - 175.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Fitriani, N., Suryadi, D., & Darhim. (2018). The Student's Mathematical Abstraction Ability Through Realistic Mathematics Education with VBA-Microsoft Excel. *Journal of Mathematics Education*, 7(2), 123-132.
- Gunawan, H. (2015). *Lingkaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Heryandi, Y. (2018). Problem Based Learning dengan Strategi Konflik Kognitif Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *EduMa*, 7(1), 93-108.
- Kurniawati, I. D., & Nita, S. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *Journal of Computer and Infomation Technology*, 1(2), 68-75.
- Larasafitri, M. N., Sutrio, S., & Gunawan, G. (2018). Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 4(1), 66-71.
- Lestari, N. D. (2021). Pengenalan Multimedia Animasi untuk Meningkatkan Minat dan Kreativitas Siswa. *Jurnal Abdimas Mandiri*, 22-23.
- Maghfiroh, N., & Sukarmin. (2021). Pengembangan Media Interaktif Misabas untuk Mendeteksi dan Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Asam

Basa Melalui Strategi Conceptual Change Text. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 17-33.

Mararengga, D. G. (2021). Penerapan Model Perubahan Konseptual untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa di SMA Negeri 10 Kota Jambi. *Skripsi*, Universitas Jambi.

Mashadi. (2015). *Geometri*. Riau: UR Press.

Mufit, F., Festiyed, Fauzan, A., & Lufri. (2019). The Application of Real Experiments Video Analysis in The CCBL Model to Remediate the Misconceptions about Motion's Concept. *IOP Conf. Series: Journal of Physics*, 1 - 10.

Muhtyani, A. E. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ECIRR (Elicit-Confront-Identify-Resolve-Reinforce) untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa. *Skripsi*, UIN Sunan Ampel Surabaya.

Nesri, F. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Cetak dan Elektronik Materi Lingkaran untuk Meningkatkan Kecakapan Abad 21 Siswa Kelas XI SMA Marsudirini Muntilan. *Skripsi*, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Noor, M. (2010). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Jakarta: PT Multi Kreasi Satudelapan.

Nuharini, D., & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Depdiknas.

Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *Educational Design Research - Part A : an Introduction*. Enschede: Netherlands Institute for Curriculum Development.

Pratama, E. Y., & Sukarmin. (2021). Pengembangan Media Interaktif HACE (Hydrocarbon) dalam Mereduksi Miskonsepsi Peserta Didik dengan Strategi Conceptual Change Text pada Materi Hidrokarbon. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(1), 41-50.

Pratama, V., Angraini, S. F., Yusri, H., & Mufit, F. (2021). Disain dan Validitas E-Modul Interaktif Berbasis Konflik Kognitif untuk Remediasi

- Miskonsepsi Siswa pada Konsep Gaya. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 5(1), 68-76.
- Rachmawati, T. N., & Supardi, Z. A. (2021). Analisis Model Conceptual Change dengan Strategi Konflik Kognitif untuk Mengurangi Miskonsepsi Fisika dengan Metoda Library Research. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(2), 133-142.
- Rahman, A. A. (2018). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests. *Journal of Statistical Modelling and Analytics*, 2(1), 21-33.
- Sa'diyah, E. Z., & Sukarmin. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Intreaktif C-Bonds untuk Mendeteksi dan Mereduksi Miskonsepsi dengan Strategi Conceptual Change Text. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 7(4), 1039-1050.
- Saifanah, S. N., & Zanthi, L. S. (2020). Analisis Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Lingkaran. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 65-75.
- Sapuadi, & Nasir, M. (2020). Penanggulangan Miskonsepsi Menggunakan Pendekatan Konflik Kognitif. *Al-Mudarris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 3(1), 81-92.
- Sari, R. R., Putra, A., & Asrizal. (2019). Pengaruh Strategi Konflik Kognitif Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X Materi Energi dan Momentum di SMAN 5 Bukittinggi. *Pilar of Physics Education*, 12(1), 65-72.
- Setyaningtyas, A. D., Dwiwana, & Muksar, M. (2018). Miskonsepsi Siswa SMP Kelas IX pada Materi Bentuk Akar. *Jurnal Pendidikan*, 3(6), 731-738.

- Siswono, T. Y. (2019). *Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Solihah, D. (2018). Pengaruh Strategi Konflik Kognitif Berbantuan Aplikasi Desmos Graphing Calculator Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Grasindo Anggota Ikapi.
- Surjono, H. D. (2017). *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tuljannah, L., & Khabibah, S. (2021). Pengembangan E-Book Interaktif pada Materi Bentuk Aljabar untuk Siswa SMP. *Mathedunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 330-338.
- Tuqalby, R., Sutrio, S., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Strategi Konflik Kognitif Terhadap Penguasaan Konsep pada Materi Fluida Siswa SMAN 3 Mataram Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(1), 8-13.
- Wulandari, F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbentuk Komik Perkalian (KOPER) untuk Mengatasi Miskonsepsi Perkalian pada Siswa Kelas II SD Plus Sunan Pandanaran Blitar. *Tesis*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 65-74.
- Yuli, F., & Mufit, F. (2021). Disain dan Validitas Bahan Ajar Berbasis Konflik Kognitif Mengintegrasikan Virtual Laboratory pada Materi Optik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMA/MA. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 7(1), 101-112.

- Yusran, Tandililing, E., & Hamdani. (2017). Remediasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Strategi Konflik Kognitif Berbantuan Simulasi Phet tentang Rangkaian Listrik di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(5), 1-13.
- Yustianingrum, B., & Lubis, N. A. (2019). Implementasi Conceptual Change Teaching dalam Mereduksi Miskonsepsi Mahasiswa Materi Induksi Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hal. 39-49). Lampung: Mathematics Education UIN Raden Intan Lampung.
- Zulifah, H. A. (2018). Identifikasi Miskosepsi pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTs Sabilul Ulum Tahun Ajaran 2017/2018 dengan Menggunakan Uji Tes Diagnostik Pilihan Ganda Tiga Tingkat. *Skripsi*, UIN Walisongo Semarang.

