

BAB V PENUTUP

5. 1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas VIII B di SMP Negeri 7 Kota Cirebon tentang analisis prokrastinasi akademik siswa dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning* berdasarkan *big five personality*, dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

- 1) Sebaran kepribadian siswa berdasarkan *big five personality* kelas VIII B di SMP Negeri 7 Kota Cirebon sebanyak 2,5% (1) siswa memiliki dimensi kepribadian *neuroticism*, sebanyak 2,5% (1) siswa memiliki dimensi kepribadian *extraversion*, sebanyak 57,5% (23) siswa memiliki dimensi kepribadian *agreeableness*, sebanyak 5% (2) siswa memiliki dimensi kepribadian *conscientiousness*, dan sebanyak 32,5% (13) siswa memiliki dimensi kepribadian *openness to experience*.
- 2) Perilaku prokrastinasi akademik yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning* berdasarkan *big five personality* yaitu perilaku menunda mengerjakan tugas matematika di *e-learning*, melakukan aktivitas yang kurang bermanfaat dan menumpuk tugas matematika di *e-learning* yang diberikan oleh guru.
- 3) Faktor yang mempengaruhi perilaku prokrastinasi akademik dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning* berdasarkan *big five personality* yaitu kecemasan, perfeksionis, rendahnya percaya diri, takut akan kesuksesan/takut gagal, manajemen waktu, pengaruh teman sebaya/lingkungan, penghindaran terhadap tugas, menyalahkan orang lain, kondisi fisik individu, kondisi psikologis individu, gaya pengasuhan orang tua, dan penumpukan tugas.
- 4) Upaya guru dalam mengatasi perilaku prokrastinasi akademik siswa dalam pembelajaran matematika berbasis *e-learning* berdasarkan *big five personality* yaitu menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa,

memberikan informasi kepada siswa melalui *group whatsapp*, memberikan *reward*, menautkan *link* yang menarik pada tugas di *e-learning*, *screenshot* nilai jika sudah mengerjakan, dan membuat *slide* pembelajaran yang menarik.

5. 2. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka diberikan saran-saran sebagai berikut :

- 1) Guru hendaknya mengenali kepribadian dari masing-masing siswa yang diajarnya.
- 2) Guru hendaknya melakukan upaya untuk mengurangi perilaku prokrastinasi akademik yang dialami oleh siswa.
- 3) Orang tua hendaknya turut adil dalam memantau siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik khususnya tugas-tugas yang terdapat di *e-learning* yang dimiliki siswa sehingga dapat mengurangi perilaku prokrastinasi akademik.

