

DAFTAR PUSTAKA

- Abu-Safe, A., & Elrofai, S. E. (2020). QOS-aware meta-heuristic services selection algoritm and likert scale measurement for IOT environment. *International Journal Computer Science Trends Technology*, 8(1), 5.
- Achdiyat, M., & Warhamni, S. (2018). Sikap cara belajar dan prestasi belajar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol.5 No.1*, 51.
- Aisyah, N. K. (2018). Konstribusi big five personality traits terhadap motivasi berprestasi mahasiswa penerima beasiswa djarum plus angkatan 32. *Skripsi*, 23. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang.
- Ami, D. E., & Yunianta, T. N. (2020). Profil karakter prokrastinasi akademik pada siswa smp dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 04 (01), 441-423.
- Andhika, M. J. (2021). Peran kepribadian big five sebagai prediktor prokrastinasi akademik mahasiswa. *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Aprilia, R. (2018). Hubungan antara kecemasan terhadap karir masa depan dan konsep diri akademik dengan prokrastinasi skripsi pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 11(1), 29.
- Aqib, Z. (2002). *Profesionalisme guru dalam pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Arif, L., & Samidjo, S. (2018). Hubungan antara sikap belajar dan motivasi belajar kejuruan dengan hasil belajar gambar teknik. *Jurnal Taman Vokasi*, 6 (1), 92-97.
- Ariska, A.M. (2019). Hubungan antara the big five personality dan motivasi belajar dengan prokrstnasi akademik siswa sma negeri 1 XIII kota kampar. *Skripsi*, Pekanbaru: UIN Suska Riau.

- Astuti, Y., Nisa, H., Sari, K., & Kumala, ID. (2021). Perbedaan prokrastinasi akademik ditinjau dari jenis kelamin pada mahasiswa. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*, 4(2), 177.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balkis, M., & Erdinc, D. U. (2017). Gender differences in the relationship between academic procrastination, satisfaction with academic life and academic performance. *Electronic Journal of Research of Research in Educational Psychology*, 15(1), 105.
- Brown, W. F., & Holtzman, W. H. (1966). *Survey of study habits and attitudes*. New York: Psychological Corp.
- Burka, J. B & Yuen, L. M. (2008). *Procrastination : why you do it, what to do about it*. New York: Perseus Books.
- Chun Chu, A. H., & Choi, J. N. (2005). Rethinking procrastination:positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(2), 245.
- Daryanto. (2010). *Media pembelajaran : perananya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Efendy, M. (2021). Sistematik review: hubungan "big five personality model" dengan motivasi siswa di sekolah. *SUKMA: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 82-91.
- Effendi, U. (2016). *Psikologi kunsumen*. Jakarta: Raja Wali Persada.
- Fatwakiningsih, N. (2020). *Teori psikologi kepribadian manusia*. Yogyakarta: ANDI.
- Ferrari, J. R., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance, theory, research and treatment*. New York: Plenum Press.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2020). *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: Arruzz Media.

- Haryanti, A., & Santoso, R. (2020). Prokrastinasi akademik pada mahasiswa organisasi. *SUKMA : Jurnal Penelitian Psikologi 1 (1)*.
- Hen, M. (2018). Academic procrastination and feeling toward procrastination in LD and non-LD students: Preliminary insights for future intervention. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology, 2(1)*, 199-212.
- Hendryadi. (2017). Validitas isi : tahap awal pengembangan kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 169-178.
- Huzaimah, P. Z., & Amelia, R. (2021). Hambatan yang dialami siswa dalam pembelajaran daring matematika pada masa pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(1)*, 533-541.
- Ilyas, M., & Suryadi, S. (2018). Perilaku prokrastinasi akademik siswa di sma islam terpadu (it) boarding school abu bakar yogyakarta. *An-Nida'*, 41(1), 71-82.
- Jesila, R. (2021). Pelaksanaan layanan konseling kelompok untuk mengurangi perilaku prokrastinasi akademik pada peserta didik di smp wiyatama bandar lampung. *Skripsi, 53-55*. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). The big-five trait taxonomy: history, measurement, and theoretical perspectives. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds). *Handbook of personality: Theory and research*, (Vol. 2). New York: Guilford Press.
- Khansa, K., Alipatan, M., & Khotimah, H. (2021). Penyebab prokrastinasi siswa pada pembelajaran matematika. *RIEMAN Research of Mathematics and Mathematics Education, 3 (2)*, 64-72.
- Kholifah, N. (2017). Dimensi big five personality dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa semester lanjut universitas muhamadiyah malang. *Skripsi, 18*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Maisarah, A. (2018). Analisis tipe keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika ditinjau dari big five personality. *Skripsi*, 126. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Matthew, B. M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis second edition*. London: Sage Publications.
- Moleong, J. L. (2016). *Metode penelitian kualitatif edisi revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakara.
- Mulyadi, S., Basuki, H., & Prabowo, H. (2020). *Metode penelitian kualitatif dan mixed method*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Mulyadi, S., Lisa, W., & Astri Nur, K. (2016). *Psikologi kepribadian*. Jakarta: Penerbit Gunadarma.
- Munawaroh, M. L., Alhadi, S., & Saputra, W. N. E. (2017). Tingkat prokrastinasi akademik siswa sekolah menengah pertama muhammadiyah 9 yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 26-31.
- Muyana, S. (2018). Prokrastinasi akademik dikalangan mahasiswa program studi bimbingan dan konseling. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 45-52.
- Nafeesa. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik siswa yang menjadi anggota organisasi siswa intra sekolah. *ANTHROPOS: Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya*, 4(1), 53-67.
- Netriwati, M. S. L., & Lena, M. S. (2018). *Media pembelajaran matematika*. Bandar Lampung: Permata Net.
- Nursapiyah. (2020). *Penelitian kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 result (volume I) what student know and can DO*. Retrieved 11 9, 2021, from <https://www.oecd.org/publications/pisa-2018-results-volume-i-5f07c754-en.htm>
- Palye, J. (2017). *Phenomenology as qualitative research : a critical analysis of meaning attribution*. New York: Routledge.

- Parantika, I. W., Suniasih, N. w., & Kristiantari, M. R. (2020). Differences in academic procrastination attitude between fifth grade male and female students. *Journal of Psychology and Instruction*, 52(2), 137.
- Prasojo, L., & Riyanto. (2011). *Teknologi informasi pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Prayono, A., Rahmi, S., & Sovayunanto, R. (2021). Big five personality dalam prestasi belajar siswa. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*. 1(1), 1-8.
- Purwanto, Y. (2007). *Psikologai kepribadian integrasi nafsiyah dan 'aqliyah perspektif psikologi islam*. Surakarta: Refika Aditama.
- Puspendik. (2019). *Laporan hasil ujian nasional / kementerian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia*. Retrieved 11 9, 2021, from <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/>
- Putri, N. M., & Kurniasari, I. (2020). Pengaruh kecemasan matematika dan motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 3(1), 44.
- Rahmania, A. M., Budi, W., & Utami, D. N. (2021). Gambaran prokrastinasi akademik siswa smp di daerah pesisir surabaya. *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*, 19(01), 1-7.
- Ramdhani, N. (2012). Adaptasi Bahasa dan Budaya dari Skala Kepribadaian Big Five. *Jurnal Psikologi*, 189-205.
- Rangkuti, N. M. (2017). Pengaruh kecemasan matematika terhadap prokratinasi akademik siswa sma negeri 2 kuta bali. *Skripsi*, 69. Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Roqib, M., & Nurfuadi. (2020). *Kepribadian guru*. Yogyakarta: CV. Cinta Buku.
- Rosito, A. C. (2018). Eksplorasi tipe kepribadian big five personality traits dan pengaruhnya terhadap prestasi akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 6-13.
- Rustam. (2016). *Psikologi kepribadian*. Pontianak: Pustaka Rumah Aloy.

- Sari, L. N. (2018). Studi komperasi prokrastinasi akademik siswa dalam mengerjakan tugas matematika ditinjau dari gender. *Simki-Techsain*, 2(7), 1.
- Simanullang, T. (2021). Pengaruh tipe kepribadian the big five model personality terhadap kinerja aparatur sipil negara. *JMPIS : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 749.
- Siregar, S. (2016). *Statistika deskriptif untuk penelitian dilengkapi perhitungan manual dan aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siti, M. (2018). Prorastnasi akademik kalangan mahasiswa program studi bimbingan dan konseling. *Counsellia : Jurnal Bimbingan dan konseling* 8, 45-52.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination : frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509.
- Sudirman, S. (2010). Seputar pembelajaran elektronik (e-learning). *Jurnal Teknodik No.22*, 66.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitaif kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyitno. (2004). *Dasar-dasar proses pembelajaran*. Semarang: UNNES Press.
- Syamila, F., & Alyani, F. (2021). Hambatan e-learning terhadap pembelajaran matematika di sekolah menengah pertama. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1807-1818.
- Tuckman, B. W. (1991). The development and concurrent validity of the procrastination scale. *Educational and psychological measurement*, 51 (2), 473-480.
- Wahyuningsih D dan Makmur R. (2017). *E-learning teori dan aplikasi*. Bandung: Informatika Bandung.

- Widhiastuti, H. (2010). The big five personality sebagai penunjang kinerja studi kasus pada pegawai negeri sipil (PNS). *Asvattha: The Journal of Psychology*, 2.
- Wolters, C. A. (2003). Understanding procrastination from a self regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 179-187.

