

**PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI RUMAH BELAJAR
TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KEDISIPLINAN SISWA**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H**

PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI RUMAH BELAJAR
TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KEDISIPLINAN SISWA

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1443 H

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI RUMAH BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KEDISIPLINAN SISWA

Model pembelajaran di sekolah masih banyak menggunakan paradigma lama, khususnya model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika. Akibatnya model pembelajaran yang digunakan tidak dapat memberikan pemahaman matematis dan pembentukan pendidikan karakter. Dalam pembelajaran matematika masih banyak siswa yang menghafal dari pada memahami materi. Salah satu pendidikan karakter yaitu kedisiplinan siswa, siswa sering mengabaikan kedisiplinan khususnya di era digital seperti sekarang ini. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat memberikan pemahaman matematis dan kedisiplinan siswa dengan baik di era digital ini. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan di era digital adalah model pembelajaran *blended learning*. Dalam penelitian ini, menerapkan *blended learning* sebagai model pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran berupa aplikasi rumah belajar. Penelitian ini bertujuan mengetahui respon siswa terhadap penerapan *blended learning* menggunakan aplikasi rumah belajar, pengaruh model pembelajaran dengan menerapkan *blended learning* berbantuan media pembelajaran berupa aplikasi rumah belajar terhadap pemahaman matematis dan kedisiplinan siswa. Model pembelajaran ini diujicobakan kepada siswa SMK Al Jabbar Ciledug sebagai kelas eksperimen, yaitu kelas X TKR-6 sebanyak 34 siswa dengan menggunakan *One Group Posttest Only Design*. Metode dalam penelitian adalah metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui tes dan angket. Untuk teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji pra syarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji regresi linear sederhana, uji linearitas, uji signifikansi regresi, uji koefisien korelasi, dan uji koefisien determinasi). Hasil dari penelitian ini adalah (1) respon siswa terhadap penerapan *blended learning* menggunakan aplikasi rumah belajar sebesar 81,44% (2) besar pengaruh penerapan *blended learning* menggunakan aplikasi rumah belajar terhadap pemahaman matematis siswa sebesar 11,6%. (3) besar pengaruh penerapan *blended learning* menggunakan aplikasi rumah belajar terhadap kedisiplinan siswa sebesar 45,2%. Ini menunjukkan bahwa penerapan *blended learning* menggunakan aplikasi rumah belajar dapat berpengaruh terhadap pemahaman matematis dan kedisiplinan siswa.

Kata kunci: *Blended Learning*, Aplikasi Rumah Belajar, Pemahaman Matematis Siswa, Kedisiplinan Siswa

ABSTRACT

PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI RUMAH BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KEDISIPLINAN SISWA

The learning model in schools still uses the old paradigm, especially the learning model used in learning mathematics. As a result, the learning model used cannot provide mathematical understanding and the formation of character education. In learning mathematics there are still many students who memorize rather than understand the material. One of the character education is student discipline, students often ignore discipline, especially in the digital era like today. Therefore, a learning model is needed that can provide a good mathematical understanding and student discipline in this digital era. One of the learning models that can be used in the digital era is the blended learning model. In this study, applying blended learning as a learning model with the help of learning media in the form of home learning applications. This study aims to determine student responses to the application of blended learning using home learning applications, the effect of learning models by applying blended learning assisted learning media in the form of home learning applications on students' mathematical understanding and discipline. This learning model was tested on students of SMK Al Jabbar Ciledug as an experimental class, namely class X TKR-6 as many as 34 students using *One Group Posttest Only Design*. The Method in this research is a quantitative method and data collection techniques in this study are through tests and questionnaires. For the data analysis technique in this study using prerequisite tests (normality test and homogeneity test) and hypothesis testing (simple linear regression test, linearity test, regression significance test, correlation coefficient test, and coefficient of determination test). The results of this study are (1) student responses to the application of blended learning using the home study application of 81,44% (2) the effect of the application of blended learning using the home study application on students mathematical understanding of 11,6% (3) the effect of the application of blended learning using the home study application on students discipline is 45,2%. This shows that the application of blended learning using home learning applications can affect students' mathematical understanding and discipline.

Keywords: *Blended Learning, Home Learning Applications, Student Mathematical Understanding, Student Discipline*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI RUMAH BELAJAR
TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KEDISIPLINAN SISWA**



Pembimbing I

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink.

Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 19810802 201503 1 002

A handwritten signature in black ink.

Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 19841223 201101 2 011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Siti Jumaroh

NIM : 1808105024

Judul : Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Dengan Menggunakan Aplikasi Rumah Belajar Terhadap Pemahaman Matematis Dan Kedisiplinan Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 19810802 201503 1 002

Pembimbing II



Nurma Izzati, M.Pd
NIP. 19841223 201101 2 011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Jumaroh

NIM : 1808105024

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Dengan Menggunakan Aplikasi Rumah Belajar Terhadap Pemahaman Matematis Dan Kedisiplinan Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 15 Agustus
2022

Pembuat Pernyataan,

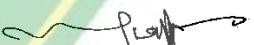


Siti Jumaroh
NIM. 1808105024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Blended Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Rumah Belajar Terhadap Pemahaman Matematis Dan Kedisiplinan Siswa**" oleh Siti Jumaroh NIM. 1808105024 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 22 Juni 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	04 – 08 – 2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	29 – 07 – 2022	
Penguji I Widodo Winarso, M.Pd.I NIP 19850413 201101 1 011	12 – 07 – 2022	
Penguji II Herani Tri Lestiana, M.Sc NIP 19880325 201801 2 003	07 – 07 – 2022	
Pembimbing I Hendri Handoko, M.Pd NIP 19810802 201503 1 002	12 – 07 – 2022	
Pembimbing II Nurma Izzati, M.Pd NIP 19841223 201101 2 011	29 – 07 – 2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Siti Jumaroh
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 17 Desember 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Kholid
Nama Ibu : Deni Anggraeni
Telp./ HP : 083824565768
e-mail : sitijumaroh525@gmail.com

Alamat Lengkap : Desa Kalibuntu, blok wage Rt/Rw 001/004
Kec.Pabedilan Kab.Cirebon Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 KALIMUKTI, lulus tahun 2012
2. SMPN 1 CILEDUG, lulus tahun 2015
3. MA KHAS KEMPEK, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Dengan Menggunakan Aplikasi Rumah Belajar Terhadap Pemahaman Matematis Dan Kedisiplinan Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, irungan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Hendri Handoko, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua dan keluarga tersayang yang telah mendoakan, membantu, dan mendukung baik secara mental maupun finansial.

9. Suami tercinta yang telah membimbing, mendukung, membantu, dan mendoakan.
10. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 15 Agustus 2022

Siti Jumaroh

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Pembatasan Masalah	6
1. 4. Rumusan Masalah	6
1. 5. Tujuan Penelitian	7
1. 6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Kajian Teori	9
2.1.1. Pembelajaran Matematika.....	9
2.1.2. <i>Blended Learning</i>	11
2.1.3. Aplikasi Rumah Belajar	13
2.1.4. Pemahaman Matematis	20
2.1.5. Kedisiplinan Siswa.....	21
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	25
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	28
Bab III Metode Penelitian	29
3. 1. Jenis Penelitian.....	29
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	29

3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	30
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	31
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1.	Instrumen Penelitian	32
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	34
3. 6.	Uji Coba Instrumen	35
3.6.1.	Uji Validitas	35
3.6.2.	Uji Reliabilitas	37
3.6.3.	Uji Daya Pembeda	39
3.6.4.	Tingkat Kesukaran	41
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	43
3.7.1.	Uji Pra Syarat	43
3.7.2.	Uji Hipotesis	44
Bab IV	Hasil Penelitian Dan Pembahasan	47
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	47
4.1.1.	Deskripsi Data Respon Angket Penerapan <i>Blended Learning</i> Menggunakan Aplikasi Rumah Belajar	51
4.1.2.	Analisis Penerapan <i>Blended Learning</i> Menggunakan Aplikasi Rumah Belajar Berpengaruh terhadap Pemahaman Matematis Siswa.....	56
4.1.3.	Analisis Penerapan <i>Blended Learning</i> Menggunakan Aplikasi Rumah Belajar Berpengaruh terhadap Kedisiplinan Siswa.....	64
4. 2.	Pembahasan.....	70
Bab V	Penutup	78
5. 1.	Simpulan	78
5. 2.	Saran.....	79
Daftar Pustaka	80	
Lampiran-lampiran.....	86	

DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel II.1	Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Relevan.....	25
Tabel III.1	Rincian Waktu Penelitian.....	30
Tabel III.2	Data Siswa Kelas X SMK Al Jabbar Ciledug Tahun Pelajaran 2021/2022.....	31
Tabel III.3	Pedoman Penskoran Angket.....	33
Tabel III.4	Interpretasi Angket.....	33
Tabel III.5	Pedoman Penilaian Tes.....	34
Tabel III.6	Klasifikasi Koefisien Validitas.....	36
Tabel III.7	Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Tes.....	36
Tabel III.8	Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Angket.....	37
Tabel III.9	Kriteria Reliabilitas.....	38
Tabel III.10	Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes.....	38
Tabel III.11	Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Angket.....	39
Tabel III.12	Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	40
Tabel III.13	Hasil Daya Pembeda Uji Coba Instrumen Tes.....	40
Tabel III.14	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel III.15	Hasil Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen Tes.....	42
Tabel III.16	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	42
Tabel III.17	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Angket.....	43
Tabel III.18	Kriteria Koefisien Korelasi.....	46
Tabel III.19	Kriteria Koefisien Determinasi.....	46
Tabel IV.1	Skor Angket Respon Siswa terhadap Penerapan <i>Blended Learning</i> Menggunakan Aplikasi Rumah Belajar.....	48
Tabel IV.2	Skor Pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	49
Tabel IV.3	Skor Angket Kedisiplinan Siswa Kelas Eksperimen.....	50
Tabel IV.4	Hasil Respon Siswa terhadap Indikator Kemudahan Siswa dalam Memahami Materi.....	51

Tabel IV.5	Hasil Respon Siswa terhadap Indikator Siswa Senang dalam Pembelajaran Matematika.....	52
Tabel IV.6	Hasil Respon Siswa terhadap Indikator Keminatan Siswa.....	53
Tabel IV.7	Hasil Respon Siswa terhadap Indikator Siswa Termotivasi.....	54
Tabel IV.8	Hasil Respon Siswa terhadap Indikator Tertarik dari Tampilan Aplikasi Rumah Belajar.....	55
Tabel IV.9	Rekapitulasi Angket Respon Siswa terhadap Penerapan <i>Blended Learning</i> Menggunakan Aplikasi Rumah Belajar.....	56
Tabel IV.10	Uji <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	57
Tabel IV.11	<i>Tes of Homogeneity of Variances</i>	58
Tabel IV.12	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	59
Tabel IV.13	Hasil Uji Linearitas.....	60
Tabel IV.14	Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	61
Tabel IV.15	Hasil Uji Koefisien Korelasi.....	62
Tabel IV.16	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	63
Tabel IV.17	Uji <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	65
Tabel IV.18	<i>Tes of Homogeneity of Variances</i>	66
Tabel IV.19	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	67
Tabel IV.20	Hasil Uji Linearitas.....	67
Tabel IV.21	Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	68
Tabel IV.22	Hasil Uji Koefisien Korelasi.....	69
Tabel IV.23	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1	Tampilan Awal Aplikasi Rumah Belajar.....13
Gambar II.2	Tampilan Pilih Jenjang.....17
Gambar II.3	Tampilan Pilih Kelas.....17
Gambar II.4	Tampilan Pilih Mata Pelajaran.....18
Gambar II.5	Tampilan Pilih Topik.....19
Gambar II.6	Tampilan Pilih Konten.....19
Gambar II.7	Skema Kerangka Berfikir.....27
Gambar IV.1	Rata-rata Setiap Indikator Pemahaman Matematis Siswa.....63
Gambar IV.2	Penyebaran Angket Respon Siswa Kepada Kelas Eksperimen...71
Gambar IV.3	Jawaban Posttest Siswa Soal No.3.....72
Gambar IV.4	Jawaban Posttest Siswa Soal No.7.....72
Gambar IV.5	Jawaban Posttest Siswa Soal No.5.....73
Gambar IV.6	Jawaban Posttest Siswa Soal No.9.....73
Gambar IV.7	Jawaban Posttest Siswa Soal No.1.....74
Gambar IV.8	Jawaban Posttest Siswa Soal No.6.....74
Gambar IV.9	Jawaban Posttest Siswa Soal No.2.....75
Gambar IV.10	Jawaban Posttest Siswa Soal No.4.....75
Gambar IV.11	Jawaban Posttest Siswa Soal No.10.....75
Gambar IV.12	Jawaban Posttest Siswa Soal No.8.....76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	86
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran	91
Lampiran 3	Pengumpulan Data	107
Lampiran 4	Hasil Analisis Penelitian	164
Lampiran 5	Dokumentasi Penelitian	170
Lampiran 6	Administrasi Penelitian	172

