

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN
REFLEKTIF BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA
DI MTS. SALAFIYAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022M / 1443H**

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN REFLEKTIF
BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA DI MTS. SALAFIYAH KOTA
CIREBON

SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022M / 1443H

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN REFLEKTIF BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA DI MTS. SALAFIYAH KOTA CIREBON

Semakin siswa mengenal gaya belajarnya akan semakin mudah untuk menguasai suatu keterampilan dan konsep-konsep dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru pelajaran matematika kelas VII C Mts. Salafiyah Kota Cirebon tahun ajaran 2021/2022, penyebab hasil belajar siswa yang rendah dikarenakan rendahnya kemampuan berpikir kritis dan reflektif siswa. Siswa hanya dapat mengerjakan soal yang diberikan sesuai contoh yang dijelaskan oleh guru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kritis matematis dan reflektif siswa berdasarkan gaya belajar dan bagaimana perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis dan reflektif berdasarkan gaya belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIC yang berjumlah 24, tetapi yang diteliti hanya 9 siswa. 3 siswa dari masing-masing gaya belajar visual, auditori dan kinestetik. Hasil penelitian ini menyatakan Siswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan berpikir kritis matematis cenderung lebih baik karena mampu menjawab soal sesuai dengan indikator walaupun ada kekurangan pada indikator menyimpulkan yaitu pada soal nomor 3 dan 6. Siswa dengan gaya belajar auditori memiliki kemampuan berpikir kritis matematis cenderung cukup karena mampu menjawab soal sesuai dengan indikator, hanya saja kurang pada indikator memecahkan masalah dan menyimpulkan yaitu pada soal nomor 1, 5 dan 6. Dan yang terakhir siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan berpikir kritis matematis cenderung baik karena mampu menjawab soal sesuai dengan indikator, hanya saja kurang pada indikator memecahkan masalah yaitu pada soal nomor 1 dan 6. Sedangkan untuk kemampuan berpikir reflektifnya, siswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan berpikir reflektif cenderung lebih baik karena mampu menjawab soal sesuai indikator, walaupun ada kekurangan pada indikator menyimpulkan yaitu pada soal nomor 3. Siswa dengan gaya belajar auditori memiliki kemampuan berpikir reflektif cenderung cukup karena ada kekurangan pada indikator mengidentifikasi masalah dan menyimpulkan yaitu pada soal nomor 1, 4 dan 6. Siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan berpikir reflektif cenderung baik karena mampu mengerjakan soal sesuai indikator, walaupun ada kekurangan pada indikator mengidentifikasi masalah yaitu pada soal nomor 4 dan 5.

Kata kunci: Berpikir kritis, Berpikir Reflektif dan Gaya belajar

ABSTRACT

ANALYSIS OF MATHEMATICAL AND REFLECTIVE CRITICAL THINKING ABILITY BASED ON STUDENT'S LEARNING STYLE AT MTS. SALAFIYAH CIREBON CITY

The more students know their learning style, the easier it will be to master a skill and concept in learning. Based on the results of interviews with the mathematics teacher class VII C Mts. Salafiyah Cirebon City for the 2021/2022 academic year, the cause of low student learning outcomes is due to the low critical and reflective thinking skills of students. Students can only work on the questions given according to the examples explained by the teacher. The purpose of this study was to determine how students' mathematical and reflective critical thinking skills are based on learning styles and how the differences in mathematical and reflective critical thinking abilities are based on students' learning styles. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The subjects of this study were 24 students of class VIIC, but only 9 students were studied. 3 students from each visual, auditory and kinesthetic learning style. The results of this study state that students with visual learning styles have mathematical critical thinking skills tend to be better because they are able to answer questions according to indicators, although there are deficiencies in the conclusion indicators, namely in questions number 3 and 6. Students with auditory learning styles have mathematical critical thinking skills tend to be quite because they are able to answer questions according to indicators, it's just lacking in indicators of solving problems and concluding, namely on questions number 1, 5 and 6. And finally students with kinesthetic learning styles have mathematical critical thinking skills tend to be good because they are able to answer questions according to indicators, it's just lacking in problem solving indicators, namely in questions number 1 and 6. As for their reflective thinking skills, students with visual learning styles who have reflective thinking skills tend to be better because they are able to answer questions according to indicators, although there are shortcomings in inferring indicators. right, namely in question number 3. Students with auditory learning styles have the ability to think reflectively tend to be sufficient because there are deficiencies in the indicators of identifying problems and concluding, namely in questions number 1, 4 and 6. Students with kinesthetic learning styles have the ability to think reflectively tend to be good because they are able to work on the questions according to the indicators, although there are deficiencies in the indicators to identify the problem, namely in questions number 4 and 5.

Keywords: Critical Thinking, Reflective Thinking and Learning Styles

LEMBAR PERSETUJUAN
ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN
REFLEKTIF BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA DI MTS.
SALAFIYAH KOTA CIREBON



Pembimbing I

Pembimbing II

Toheri, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

Dr. H. Darwan, M.Kom
NIP.19810910 200801 1 010

NOTA DINAS

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Diana Pragusti

NIM : 1808105139.

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Reflektif Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Di Mts. Salafiyah Kota Cirebon.


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

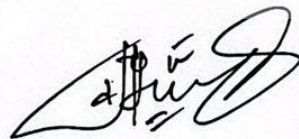
Pembimbing I

Cirebon, September 2022

Pembimbing II



Toheri, M.Pd
NIP.19730716 200003 1 002



Dr. H. Darwan, M.Kom
NIP.19810910 200801 1 010

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Diana Pragusti

NIM : 1808105139

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Reflektif Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Di Mts. Salafiyah Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon




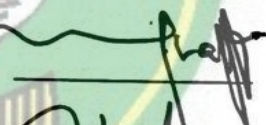

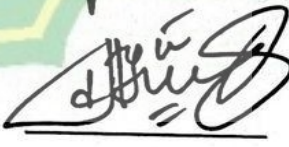
Cirebon, 21 Juni 2022
Pembuat Pernyataan,


Diana Pragusti
NIM. 1808105139

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Reflektif Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Di Mts Salafiyah Kota Cirebon” oleh DIANA PRAGUSTI NIM. 1808105139 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 18 Agustus 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	16-09-2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	15-09-2022	
Penguji I Yandi Heryandi, M.Pd. NIP 19820616 201701 3 101	14-09-2022	
Penguji II Hendri Handoko, M.Pd. NIP 19810802 201503 1 002	14-09-2022	
Pembimbing I Toheri, M.Pd. NIP 19730716 200003 1 002	14-09-2022	
Pembimbing II Dr. H. Darwan, M.Kom. NIP 19810910 200801 1 010	14-09-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama : DIANA PRAGUSTI
Lengkap
Tempat/ Tanggal Lahir : Indramayu, 29 Agustus 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Mohammad Supratman
Nama Ibu : Sumiyati
Telp./ HP : 085722825230
e-mail : Dianapragusti123@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun buyut milah, rt 22 rw 08 desa anjatan utara
kec anjatan, kab. Indramayu

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Anjatan 3, lulus tahun 2012
2. SMPN 1 Anjatan, lulus tahun 2015
3. SMAN 1 Anjatan, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Di Mts. Salafiyah Kota Cirebon” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Toheri, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. H. Darwan, M.Kom Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Keluarga dan sanak saudara, khususnya mimi sumiati dan bapa pratman yang sudah memberikan doa, dukungan dan semangat selama perkuliahan dan skripsi
9. Para besti berenem, fikar dan asfi yang sudah menghibur dan menemani di masa-masa sulit skripsi
10. Teruntuk Bagja yang sudah mau direpotkan pada masa-masa skripsi
11. Teman-teman kos seperjuangan tersayang khususnya Shifa, Ana, Fitri dan Yuli yang sudah membantu dari awal hingga akhir pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 18 September 2022
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
Bab I PENDAHULUAN	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	4
1. 3. Pembatasan Masalah	4
1. 4. Rumusan Masalah	4
1. 5. Tujuan Penelitian	4
1. 6. Manfaat Penelitian	5
Bab II TELAAH PUSTAKA	7
2. 1. Kajian Teori	7
2.1.1. Berpikir Kritis	7
2.1.2. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	8
2.1.3. Berpikir Reflektif	10
2.1.4. Kemampuan Berpikir Reflektif.....	11
2.1.5. Gaya Belajar.....	13
2. 2. Tinjauan Penelitian Yang Relevan.....	17
2. 3. Kerangka Berfikir.....	21
Bab III METODE PENELITIAN.....	23
3. 1. Pendekatan Dan Metode Penelitian	23
3. 2. Tempat Dan Waktu Penelitian	23
3. 3. Subjek Penelitian.....	24
3. 4. Teknik Dan Instrument Pengumpulan Data.....	25
3.4.1. Teknik Pengumpulan Data.....	25

3.4.2.	Instrument Pengumpulan Data.....	26
3. 5.	Teknik Analisis Data.....	35
Bab IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4. 1.	Deskripsi Data.....	36
4.1.1.	Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Gaya Belajar.....	37
4.1.2.	Kemampuan Berpikir Reflektif Berdasarkan Gaya Belajar	40
4.1.3.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Reflektif Siswa Berdasarkan Gaya Belajar	44
4. 2.	Analisis Data	45
4.2.1.	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	46
4.2.2.	Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif	63
4.2.3.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Reflektif Berdasarkan Gaya Belajar	81
Bab V	SIMPULAN DAN SARAN	84
5. 1.	Simpulan	84
5. 2.	Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86
Lampiran-lampiran.....	90



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	10
Tabel II. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif	12
Tabel II. 3 Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel III. 1 Agenda Dan Waktu Penelitian.....	24
Tabel III. 2 Data Subjek Penelitian	25
Tabel III. 3 Uji Validitas Soal	29
Tabel III. 4 Klasifikasi Uji Daya Pembeda	32
Tabel III. 5 Ideks Tingkat Kesukaran	33
Tabel III. 6 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	34
Tabel IV. 2 Jawaban Benar Subjek Pada Indikator Menganalisis	37
Tabel IV. 3 Jawaban Benar Subjek Pada Indikator Mensintesis	38
Tabel IV. 4 Jawaban Benar Subjek Pada Indikator Memecahkan Masalah	38
Tabel IV. 5 Jawaban Benar Subjek Pada Indikator Menyimpulkan	39
Tabel IV. 6 Jawaban Benar Subjek Pada Indikator Mengevaluasi	39
Tabel IV. 7 Nilai Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
Tabel IV. 8 Jawaban Benar Subjek Pada Indikator Mendeskripsikan Masalah	41
Tabel IV. 9 Jawaban Benar Subjek Pada Indikator Mengidentifikasi Masalah.....	41
Tabel IV. 10 Jawaban Benar Subjek Pada Indikator Mengevaluasi	42
Tabel IV. 11 Jawaban Benar Subjek Pada Indikator Menyimpulkan	42
Tabel IV. 12 Nilai Rata-rata Kemampuan Berpikir Reflektif.....	43
Tabel IV. 13 Total Jawaban Benar Berpikir Kritis	44
Tabel IV. 14 Perbedaan Kemampuan Berikir Kritis.....	45
Tabel IV. 15 Nilai Subjek Pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	61
Tabel IV. 16 Kontingensi	62
Tabel IV. 17 Nilai Subjek Pada Kemampuan Berpikir Reflektif.....	78
Tabel IV. 18 Kontingensi	79
Tabel IV. 19 Total Jawaban Benar Berpikir Kritis	81

Tabel IV. 20 Perbedaan Kemampuan Berikir Kritis.....82



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1 Bagan Kerangka Berpikir	22
Gambar IV. 1 Jawaban Berpikir Kritis Subjek MNF Soal No. 3.....	46
Gambar IV. 2 Jawaban Berpikir Kritis Subjek GM Soal No. 2 dan 3	48
Gambar IV. 3 Jawaban Berpikir Kritis Subjek PNS No. 1	50
Gambar IV. 4 Jawaban Berpikir Kritis Subjek PNS No. 5 dan 6	50
Gambar IV. 5 Jawaban Berpikir Kritis Subjek ARF Soal No. 1	52
Gambar IV. 6 Jawaban Berpikir Kritis Subjek AA Soal No. 5	53
Gambar IV. 7 Jawaban Berpikir Kritis DAS Soal No. 1, 5 dan 6.....	54
Gambar IV. 8 Jawaban Berpikir Kritis Subjek S Soal No. 1	56
Gambar IV. 9 Jawaban Berpikir Kritis Subjek MLM Soal No. 6.....	57
Gambar IV. 10 Lembar Berpikir Kritis Subjek MRA Soal No 4	59
Gambar IV. 11 Lembar Berpikir Kritis Subjek MRA Soal No. 5 dan 6.....	59
Gambar IV. 12 Jawaban Berpikir Reflektif Subjek MNF Soal No. 3	64
Gambar IV. 13 Jawaban Soal Berpikir Reflektif Subjek GM Soal No. 2 dan 3...65	65
Gambar IV. 14 Jawaban Berpikir Reflektif Subjek PNS Soal No. 1	66
Gambar IV. 15 Jawaban Berpikir Reflektif Subjek PNS Soal No. 5 dan 6	67
Gambar IV. 17 Jawaban Berpikir Reflektif Subjek ARF Soal No. 1	69
Gambar IV. 18 Jawaban Berpikir Reflektif Subjek AA Soal No. 5	70
Gambar IV. 19 Jawaban Berpikir Reflektif DAS Soal No. 1, 5 dan 6.....	71
Gambar IV. 20 Jawaban Berpikir Reflektif Subjek S Soal No. 1	73
Gambar IV. 21 Jawaban Berpikir Reflektif Subjek MLM Soal No. 6.....	74
Gambar IV. 22 Jawaban Berpikir Reflektif Subjek MRA Soal No. 4.....	76
Gambar IV. 23 Jawaban Berpikir Reflektif Subjek MRA Soal No. 5 dan 6	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Literatur Review	90
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	94
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar	95
Lampiran 4 Angket Gaya Belajar	99
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Angket Gaya Belajar	103
Lampiran 6 Hasil Uji Reabilitas Angket Gaya Belajar	115
Lampiran 7 Validator Pertama Angket Gaya Belajar	116
Lampiran 8 Validator Kedua Angket Gaya Belajar	118
Lampiran 9 Validator Ketiga Angket Gaya Belajar	120
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal	122
Lampiran 11 Soal Dan Kunci Jawaban	126
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Soal	127
Lampiran 13 Hasil Uji Reabilitas Soal	128
Lampiran 14 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	129
Lampiran 15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	130
Lampiran 16 Validator Pertama Soal	137
Lampiran 17 Validator Kedua Soal	139
Lampiran 18 Validator Ketiga Soal	141
Lampiran 19 Surat Keputusan	143
Lampiran 20 Surat Pengantar Penelitian	145
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian	146
Lampiran 22 Dokumentasi	147