

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5. 1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Siswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan berpikir kritis matematis cenderung lebih baik karena mampu menjawab soal sesuai dengan indikator walaupun ada kekurangan pada indikator menyimpulkan. Siswa dengan gaya belajar auditori memiliki kemampuan berpikir kritis matematis cenderung cukup karena mampu menjawab soal sesuai dengan indikator, hanya saja kurang pada indikator memecahkan masalah dan menyimpulkan., dan yang terakhir siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan berpikir kritis matematis cenderung baik karena mampu menjawab soal sesuai dengan indikator, hanya saja kurang pada indikator memecahkan masalah
2. Siswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan berpikir reflektif cenderung lebih baik karena mampu menjawab soal sesuai indikator, walaupun ada kekurangan pada indikator menyimpulkan. Siswa dengan gaya belajar auditori memiliki kemampuan berpikir reflektif cenderung cukup karena ada kekurangan pada indikator mengidentifikasi masalah dan menyimpulkan. Siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan berpikir reflektif cenderung baik karena mampu mengerjakan soal sesuai indikator, walaupun ada kekurangan pada indikator mengidentifikasi masalah.
3. Siswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan berpikir kritis matematis cenderung lebih baik dari siswa yang memiliki gaya belajar auditori dan kinestetik. Tetapi siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik cenderung lebih baik dari siswa yang memiliki gaya belajar auditori.

Sedangkan dalam kemampuan berpikir reflektif siswa yang memiliki gaya belajar visual cenderung lebih baik dari siswa yang memiliki gaya belajar auditori dan kinestetik. Tetapi, siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan berpikir reflektif lebih baik dari siswa yang memiliki gaya belajar auditori.

## 5. 2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

### 1. Bagi siswa

Hendaknya siswa lebih sering mengerjakan latihan-latihan soal matematika karena dapat melatih kemampuan berpikir kritis matematis dan reflektif siswa.

### 2. Bagi Guru

Guru hendaknya melakukan pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik siswa sesuai gaya belajar yang mereka miliki, sehingga guru akan dapat dengan mudah dalam menerapkan dan mengembangkan metode-metode pengajaran di kelas maupun pada pembahasan soal-soal guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan reflektif siswa dalam menyelesaikan soal matematika

