

**PENGARUH MODEL THREE STEP INTERVIEW TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 1 PLUMBON**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022 M / 1443 H**

**PENGARUH MODEL THREE STEP INTERVIEW TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 PLUMBON**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT MEMPEROLEH
GELAR SARJANA PENDIDIKAN (S.PD) PADA JURUSAN TADRIS
MATEMATIKA**



**TIKA PUSPITA SARI
NIM. 1608105023**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2022 M / 1443 H**

ABSTRAK

PENGARUH MODEL THREE STEP INTERVIEW TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 1 PLUMBON

Penelitian ini berkaitan dengan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model three step interview terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain *randomized pretest-posttest control group design*. Eksperimentasi dalam penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Plumbon dengan VIII B sebagai kelas kontrol dan VIII A sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan instrumen tes dan angket. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model three step interview adalah sebesar 73,3% dengan kategori kuat. Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 69,9%. Hasil uji linieritas pada kemampuan pemecahan masalah matematis didapatkan nilai Sig 0,641. Hasil uji korelasi didapatkan r hitung sebesar 0,382. Dalam uji determinasi kemampuan pemecahan masalah matematis memiliki pengaruh sebesar 11,4% dengan uji regresi diperoleh persamaan regresi $Y = 90,974 + 0,306 X$. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t independen pada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa didapat nilai Sig $0,01 < 0,05$ sehingga hipotesis diterima bahwa terdapat pengaruh model three step interview terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP Negeri 1 Plumbon.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model Three Step Interview.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE THREESTEP INTERVIEW LEARNING MODEL ON THE MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITIES OF SMP NEGERI 1 PLUMBON STUDENTS

This research is related to the low mathematical problem solving ability of students. The purpose of this study was to determine how much influence the three-step interview model had on students' mathematical problem solving abilities. This study used an experimental method with a quantitative approach and a randomized pretest-posttest control group design. Experiments in this study were conducted at SMP Negeri 1 Plumbon with VIII B as the control class and VIII A as the experimental class. Data was collected by means of test instruments and questionnaires. Student responses to learning mathematics with the three-step interview model were 73.3% with a strong category. The results of this study indicate the ability to solve mathematical problems of 69.9%. The results of the linearity test on mathematical problem solving ability obtained a Sig value of 0.641. Correlation test results obtained r count of 0.382. In the determination test of mathematical problem solving ability has an effect of 11,4% with a regression test obtained by the regression equation $Y = 90.974 + 0.306 X$. Hypothesis testing in this study using an independent t test on students' mathematical problem solving ability obtained Sig 0.01 < 0, 05 so that the hypothesis is accepted that there is an effect of the three-step interview model on the mathematical problem solving ability of SMP Negeri 1 Plumbon students.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Three Step Interview Model.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL THREE STEP INTERVIEW TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 PLUMBON**



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP. 195912131986032001

Widodo Winarso, M.PdI.
NIP. 198504132011011011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Tika Puspita Sari

NIM : 1608105023

Judul : PENGARUH MODEL THREE STEP INTERVIEW TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 1 PLUMBON

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

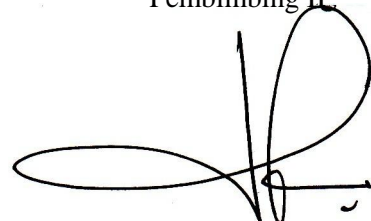
Pembimbing I



Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP. 195912131986032001

Cirebon, 5 Juli 2022

Pembimbing II



Widodo Winarso, M.PdI.
NIP. 198504132011011011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : TIKA PUSPITA SARI

NIM : 1608105023

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : PENGARUH MODEL THREE STEP INTERVIEW
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 1 PLUMBON

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 5 Juli 2022

Pembuat Pernyataan,



Tika Puspita Sari
NIM. 1608105023

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model *Three Step Interview* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 1 Plumbon** oleh Tika Puspita Sari NIM 1608105023 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 25 Agustus 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ketua Jurusan

Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si
NIP. 19811030 201101 1 004

Sekretaris Jurusan

Hendri Raharjo, M. Kom
NIP. 19741212 200604 1 003

Penguji I

Hendri Handoko, M.Pd
NIP. 19810802 201503 1 002

Penguji II

Alif Ringga Persada, M.Pd
NIP. 19811127 200912 1 004

Pembimbing I

Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si
NIP. 19591213 198603 2 001

Pembimbing II

Widodo Winarso, M.PdI
NIP. 19850413 201101 1 011

Tanggal

Tanda Tangan

16-09-2022

16-09-2022

13-09-2022

13-09-2022

14-09-2022

13-09-2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Tika Puspita Sari
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 17 Oktober 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Santoso
Nama Ibu : Rumsari
Telp./ HP : 083824833031
e-mail : tikapuspita625@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Pesanggrahan RT/RW 003/001 Desa Pesanggrahan
: Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon Provinsi Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. Sekolah Dasar Negeri 1 Karangmulya, lulus tahun 2010.
2. Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Plumbon, lulus tahun 2013.
3. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Plumbon, lulus tahun 2016.
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan:

1. Staff sekretaris II Himpunan Mahasiswa Matematika (HIMKA) periode 2018-2019.
2. Pengurus Dewan Mahasiswa (DEMA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2019-2020.
3. Pengurus IKAHIMATIKA periode 2018-2020 sebagai staff departemen ilprof.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Three Step Interview Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 1 Plumbon” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Widodo Winarso, M.Pd.I., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Ayah dan Ibu yang telah memberi dukungan penuh secara finansial dan moril.
9. Anita Prasetya a.k.a Dede Tya yang selalu membuat hari-hari Puspita lebih eksotis dan membantu mengetik tatkala jari-jemariku telah lelah.

10. Teman-Teman kuliah Puspita yang telah memberikan dukungan secara moril agar tetap semangat menyusun skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 17 Desember 2020
Penuh Cinta Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	5
1. 3. Rumusan Masalah	5
1. 4. Tujuan Penelitian	5
1. 5. Manfaat Penelitian	6
1.5.1. Manfaat Secara Teoritis	6
1.5.2. Manfaat Secara Praktis	6
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Three Step Interview</i>	11
2.1.3. Masalah Matematik.....	14
2.1.4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	16
2.1.5. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	19
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	29
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	30
Bab III Metode Penelitian	31
3. 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
3. 2. Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.2.1. Populasi Penelitian.....	32

3.2.2.	Sampel Penelitian.....	32
3. 3.	Waktu dan Tempat Penelitian	33
3. 4.	Desain Penelitian.....	34
3. 5.	Instrumen Penelitian.....	35
3.5.1.	Kisi-Kisi Instrumen.....	35
3.5.2.	Uji Coba Instrumen.....	35
3. 6.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	42
3. 8.	Hipotesis Statistik	44
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	45
4. 1.	Deskripsi Data.....	45
4.1.1.	Respon Siswa Terhadap Penerapan Model pembelajaran <i>Three Step Interview</i>	45
4.1.2.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen	51
4.1.3.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol	59
4.1.4.	Akumulasi Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen...67	
4. 2.	Pengaruh Model Three Step Interview terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	67
4.2.1.	Uji Normalitas.....	67
4.2.2.	Uji Homogenitas	68
4.2.3.	Uji Linieritas	68
4.2.4.	Uji Korelasi.....	69
4.2.5.	Uji Determinasi.....	70
4.2.6.	Uji Regresi	70
4.2.7.	Uji Independent T Test	71
4. 3.	Pembahasan Hasil Penelitian	72
4. 4.	Keterbatasan Penelitian.....	75
Bab V	penutup.....	76
5. 1.	Kesimpulan	76
5. 2.	Saran.....	77

Daftar Pustaka	78
Lampiran-lampiran.....	83



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematika.....	18
Tabel II.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	19
Tabel II.3 Penelitian yang Relevan	25
Tabel III.1 Jumlah Siswa Kelas VIII.....	32
Tabel III.2 Waktu Penelitian	33
Tabel III.3 Rancangan Penelitian.....	34
Tabel III.4 Indikator-Indikator Variabel	35
Tabel III.5 Nilai CVR Minimum	36
Tabel III.6 Interpretasi Koefisien Validitas	37
Tabel III.7 Uji Validitas Instrumen.....	37
Tabel III.8 Interpretasi Reliabilitas	38
Tabel III.9 Interpretasi Daya Beda.....	38
Tabel III.10 Uji Daya Beda.....	39
Tabel III.11 Uji Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel III.12 Predikat Kemampuan Pemecahan Masalah	40
Tabel III.13 Pedoman Penskoran Skala Likert	41
Tabel III.14 Rumus Perhitungan Angket.....	41
Tabel III.15 Kriteria Presentase Angket.....	42
Tabel IV.1 Deskriptif Statistik Angket Respon Siswa.....	45
Tabel IV.2 Indikator Memotivasi Semangat Belajar Siswa.....	46
Tabel IV.3 Indikator Pengetahuan Bermakna.....	47
Tabel IV.4 Indikator Sikap Toleransi.....	47
Tabel IV.5 Indikator Kerja Sama	48
Tabel IV.6 Indikator Pengetahuan Baru.....	49
Tabel IV.7 Indikator Keterlibatan Siswa	49
Tabel IV.8 Rekapitulasi Respon Siswa Tiap Indikator	50
Tabel IV.9 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen.....	51

Tabel IV.10 Indikator Memahami Masalah	52
Tabel IV.11 Indikator Membuat Rencana Penyelesaian	52
Tabel IV.12 Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian	53
Tabel IV.13 Indikator Memeriksa Kembali	54
Tabel IV.14 Rekapitulasi Pre Test Kelas Kontrol	54
Tabel IV.15 Indikator Memahami Masalah	55
Tabel IV.16 Indikator Membuat Rencana Penyelesaian	56
Tabel IV.17 Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian	57
Tabel IV.18 Indikator Memeriksa Kembali	57
Tabel IV.19 Rekapitulasi Post Test Kelas Eksperimen	58
Tabel IV.20 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol	59
Tabel IV.21 Pre Test Indikator Memahami Soal	60
Tabel IV.22 Pre Test Indikator Membuat Rencana Penyelesaian	60
Tabel IV.23 Pre Test Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian	61
Tabel IV.24 Pre Test Indikator Memeriksa Kembali	62
Tabel IV.25 Rekapitulasi Pre Test Kelas Kontrol	62
Tabel IV.26 Nilai Post Test Kelas Kontrol	63
Tabel IV.27 Post Test Indikator Memahami Masalah	63
Tabel IV.28 Post Test Indikator membuat Rencana Penyelesaian	64
Tabel IV.29 Post Test Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian	65
Tabel IV.30 Post Test Indikator Memeriksa Kembali	65
Tabel IV.31 Nilai Post Test Kelas Kontrol	66
Tabel IV.32 Uji Normalitas	67
Tabel IV.33 Uji Homogenitas	68
Tabel IV.34 Uji Linieritas	69
Tabel IV.35 Uji Korelasi	69
Tabel IV.36 Uji Determinasi	70
Tabel IV.37 Uji Regresi	70
Tabel IV.38 Uji N Gain	71
Tabel IV.39 Uji Normalitas N Gain	71
Tabel IV.40 Uji Independent T	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar IV.1 Respon Siswa Tiap Indikator	50
Gambar IV.2 Diagram Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen.....	58
Gambar IV.3 Diagram Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol	66
Gambar IV.4 Analisis Kedua Kelas	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1 Literatur Review	83
Lampiran 2 pretest kelas kontrol.....	87
Lampiran 3 POSTTEST KELAS KONTROL.....	88
Lampiran 4 PRETEST KELAS EKSPERIMEN	89

